

# **Indywidualna Diagnoza Potrzeb**

## **Szkoły Podstawowej**

### **w Bardzie**

**w zakresie rozszerzenia oferty o zajęcia  
dodatkowe podnoszące jakość kształcenia  
podstawowego**

**przygotowana została na konkurs nr:**

**FESW.08.02-IZ.00-001/24**

**w ramach działania:**

**Podnoszenie jakości kształcenia  
podstawowego.**

## SPIS TREŚCI

Charakterystyka Gminy Raków. ....	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Raków.....	3
1.2. Demografia.....	5
1.3. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Bardzie. ....	6
2. Analiza założeń polityki Gminy Raków w obszarze kształcenia podstawowego. ....	<u>8</u>
3. Diagnoza.....	8
3.1. Potrzeby Szkoły Podstawowej dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.....	<u>144</u>
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia .....	17
4. Załączniki .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	24
Załącznik nr 2. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	27
Załącznik nr 3. Ankieta SELFIE .....	30

## CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW.

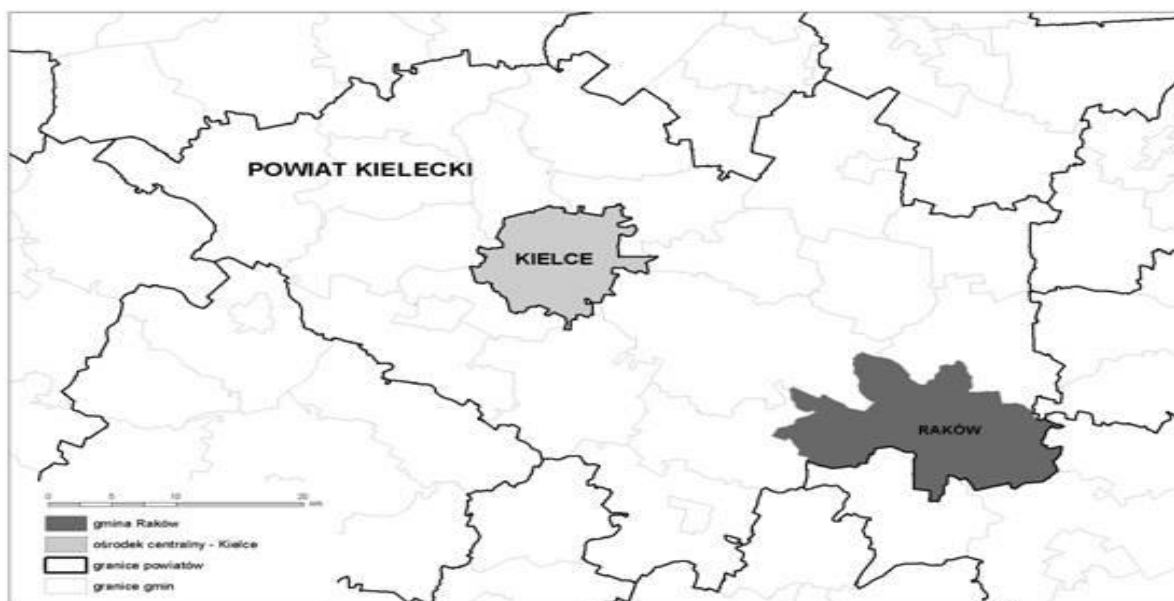
### 1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY RAKÓW.

Gmina Raków jest gminą wiejską położoną w południowej części powiatu kieleckiego (województwo świętokrzyskie). W skład gminy wchodzi 28 wsi sołeckich, w tym siedziba gminy Raków.

Gmina zajmuje obszar o powierzchni 195 km<sup>2</sup> (19552 ha) - z czego 42% to użytki rolne, a 54% stanowią lasy<sup>[2]</sup>. Gmina Raków od północnego wschodu graniczy z gminą Łągów, od północnego zachodu z gminą Daleszyce, od zachodu z gminą Pierzchnica, od południa i południowego wschodu z gminami: Szydłów, Staszów i Bogoria w powiecie staszowskim oraz gminą Iwaniska w powiecie opatowskim. Obszar gminy wchodzi w skład dwóch mezoregionów - Pogórza Szydłowskiego i Gór Świętokrzyskich. Przez centralną część gminy przepływa rzeka Czarna Staszowska.

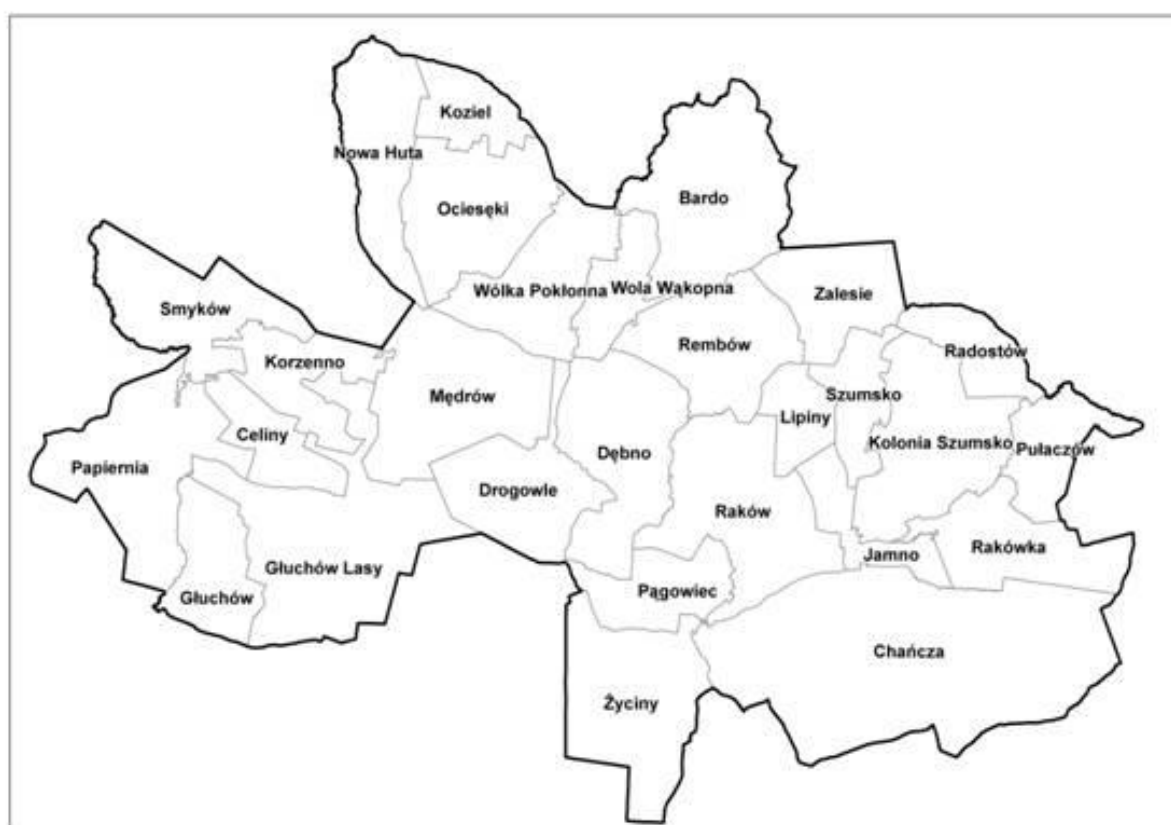
Na terenie gminy dominują małe gospodarstwa rolne o wielokierunkowej produkcji, w których przeważa produkcja roślinna - zboża, ziemniaki i truskawki. Produkcja jest prowadzona metodami tradycyjnymi, w gospodarstwach charakteryzujących się dużą elastycznością produkcji w zależności od potrzeb rynku. Główne kierunki rozwoju to przetwórstwo rolno-spożywcze i turystyka, nastawione na wykorzystanie walorów i zasobów naturalnych. Atuty gminy to: dobry stan środowiska naturalnego, urokliwe miejsca idealne do lokalizacji ośrodków wypoczynkowo-konferencyjnych, terapeutycznych, domów spokojnej starości.

Rys. 1. Położenie gminy Raków na tle powiatu kieleckiego.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Rys. 2. Gmina Raków- podział administracyjny.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Gluchów, Mędrów, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie

prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

## 1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Raków ma 5 350 mieszkańców, z czego 2 668 stanowią kobiety (49,87%), a 2 682 mężczyźni co stanowi 50,13% mieszkańców. W latach 2017-2021 liczba mieszkańców zmalała o 5,62%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,4 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Raków zawarli w 2019 roku 32 małżeństw, co odpowiada 5,7 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 30,0% mieszkańców gminy Raków jest stanu wolnego, 58,3% żyje w małżeństwie, 2,3% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Raków ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -54. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -3,74 na 1000 mieszkańców gminy Raków. W 2019 roku urodziło się 50 dzieci, w tym 38,0% dziewczynek i 62,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 385 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,83 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2019 roku 45,6% zgonów w gminie Raków spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 21,6% zgonów w gminie Raków były nowotwory, a 4,9% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Raków przypada 12.65 zgonów. Jest to więcej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2019 roku zarejestrowano 57 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 81 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Raków -24. W tym samym roku 2 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 2. 60,3% mieszkańców gminy Raków jest w wieku produkcyjnym, 17,0% w wieku przedprodukcyjnym, a 22,7% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Głuchów, Mędrów, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	921
Wiek produkcyjny	3 138
Wiek poprodukcyjny	1 291

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Raków wynosi 29 osób na km<sup>2</sup>. W porównaniu z sąsiadującymi gminami jest to jeden niższych współczynników. Przyczyną takiego stanu jest typowo rolniczy charakter gminy- przeważają tereny rolne i leśne, wiele osób prowadzi duże gospodarstwa rolne.

### 1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BARDZIE.

Szkoła Podstawowa w Bardzie jest publiczną szkołą podstawową, położoną w malowniczej miejscowości w gminie Raków. W roku szkolnym 2023/2024 w 8 oddziałach szkolnych uczy się 26 uczniów (15 chłopców, 11 dziewczyn, jedna uczennica niedostająca-orzeczenie), 16 dzieci uczęszcza do oddziału przedszkolnego (w tym 4 do „zerówki” 3 chłopców, 1 dziewczynka).

Klasa Rok szkolny 2023/2024	Ilość dzieci		Ilość dzieci niepełnosprawnych ( z orzeczeniem)	
	K	M	K	M
1	-	6	-	-
2	1	1	-	-
3	-	3	-	-
4	2	2	-	-
5	4	-	-	-

6	1	1	1	-
7	1	1	-	-
8	2	1	-	-

W placówce jest zatrudnionych 19 nauczycieli (17 kobiet, 2 mężczyzn). W szkole znajduje się 9 sal dydaktycznych w tym pracownia komputerowa, 1 sala gimnastyczna i 1 sala oddziału przedszkolnego.

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania, program profilaktyczno-wychowawczy dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Do zadań szkoły należy: wprowadzenie dzieci w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju przy jednoczesnym zapewnieniu bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery do nauki uwzględniając również indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Misja Szkoły Podstawowej w Bardzie:

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.

Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów

Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia

Dbamy o bezpieczeństwo uczniów

Podsumowując, Szkoła Podstawowa w Bardzie prowadzi, ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć podnoszących jakość edukacji podstawowej.

## 2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Raków w zakresie kształcenia podstawowego. Problem jakości kształcenia podstawowego na terenie gminy został dostrzeżony w PROGRAMIE REWITALIZACYJNYM GMINY RAKÓW NA LATA 2016-2025. W dokumencie tym sformułowano CEL 1: „*Podniesienie poziomu aktywności społecznej i gospodarczej mieszkańców*” w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 1.2: „*Pobudzanie aktywności społecznej, kształtowanie postaw obywatelskich i wzrost przedsiębiorczości mieszkańców*” a także CEL 2: Stworzenie wielofunkcyjnej i atrakcyjnej przestrzeni w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 2.2 „*Zapewnianie dostępności i wysokiej jakości usług publicznych*”. Według danych Kuratorium Oświaty w Kielcach roku szkolnym 2023/2024 na terenie Gminy istnieje 4 Szkoły Podstawowe: SP w Bardzie, w Szumsku, w Rakowie, w Ociesękach.

## 3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Szkoły Podstawowej w Bardzie, ankiety potrzeb wśród uczniów i nauczycieli. W zakresie potrzeb cyfryzacji SP w Bardzie przeprowadzona została ankieta SELFIE. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Szkoły Podstawowej w Bardzie, w roku szkolnym 2023/2024 do klas I-VIII uczęszcza 26 dzieci (15 chłopców, 11 dziewcząt).

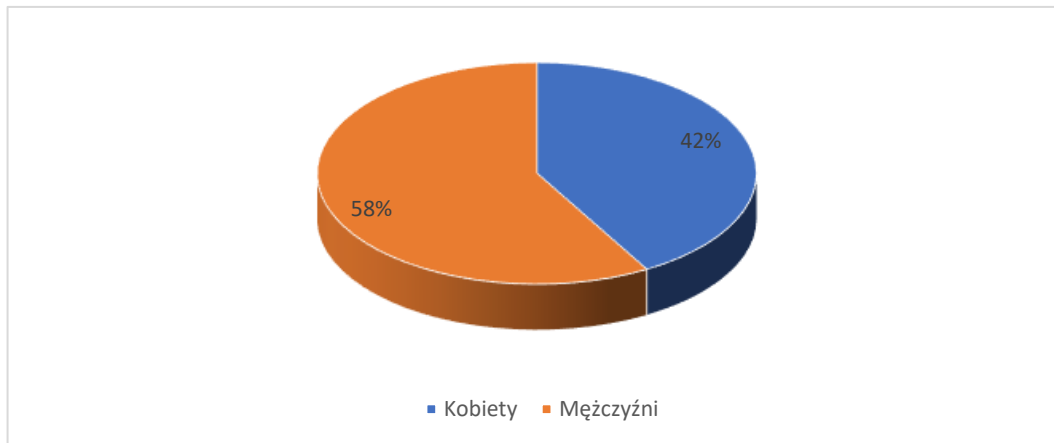
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby ([www.naukowiec.org](http://www.naukowiec.org)), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,85; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

W badaniu wzięło udział 24 uczniów z 26 wszystkich uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Bardzie, co stanowiło 92,31% oraz 18 nauczycieli (94,74% kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Bardzie).



Potencjalnych beneficjentów- uczniów pytano m.in. jakie sposoby przyswajania wiedzy są najbardziej efektywne, jakie formy spędzania czasu wolnego uważają za interesujące, jakie zajęcia dodatkowe powinny być przewidziane w ramach projektu, czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej.

Liczba badanych osób (uczniów) z podziałem na płeć:



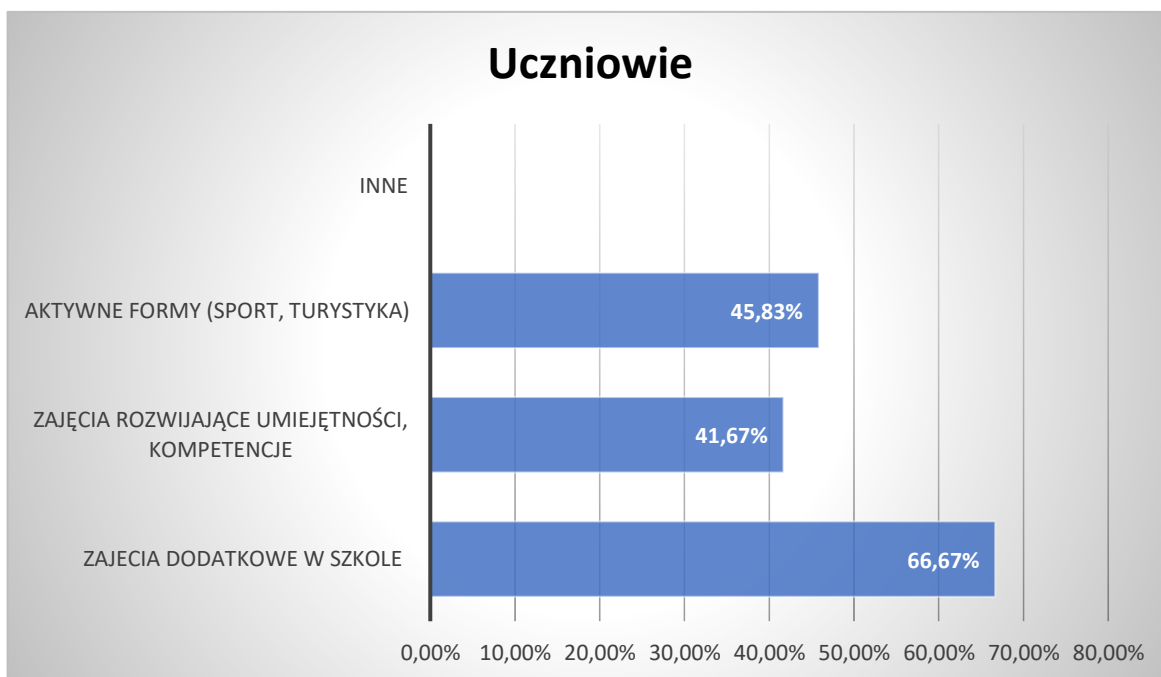
Opracowanie własne.

Ankietę wypełniło 24 uczniów z czego 41,67% (10 osób) stanowiły dziewczynki, a 58,33% (14 osób) chłopcy.

Ankietowani uczniowie, nauczyciele na pytanie: Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/ atrakcyjne odpowiedzieli:

-54,16% uczniów uważa, że najbardziej efektywną/ atrakcyjną formą są warsztaty- 69,08%, następnie zajęcia praktyczne 45,83% uczniów, koła zainteresowań wskazało 37,5% badanych, zajęcia poza budynkiem 16,66%, wykłady 8,33%.. Nauczyciele wskazywali, że najbardziej efektywną formą przyswajania wiedzy są warsztaty 61,11%, zajęcia praktyczne 50%, koła zainteresowań 38,89%, zajęcia poza budynkiem szkoły 1,66%, wykłady 0%.

Kolejne pytanie w ankiecie dla uczniów Szkoły Podstawowej w Bardzie dotyczyło form spędzania czasu wolnego, które uważają za najbardziej interesujące. Wyniki ukazane zostały na poniższym wykresie:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Na pytanie: Czy Twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową 75% badanych uczniów uważa, że tak. 100% nauczycieli zaznaczyło, że wiedza w w/w zakresie ma wpływ na dalszą karierę.

Wyniki badań ukazały, że szczególną uwagę należy zwrócić na wyposażenie placówki w sprzęt potrzebny do zajęć dodatkowych 66,67% (16 osób) badanych uczniów uważa, że sprzęt jest, ale słabej jakości, 33,33% (8 os.), że sprzęt jest przestarzały.

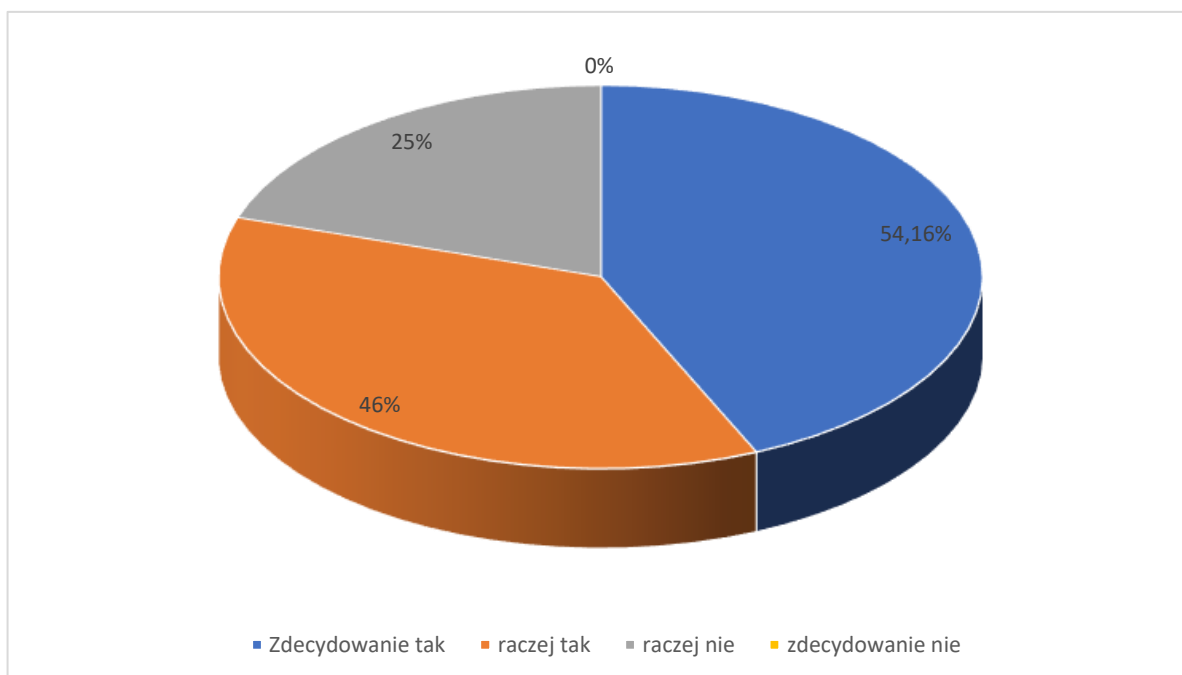
Nauczyciele na w/w pytanie odpowiedzieli, iż sprzęt dostępny w SP w Bardzie jest słabej jakości- 66,67 (12 osób)% badanych, 33,33% (6 osób) uważa, że jest przestarzały.

Pośród pytań ankietowych zawarte były także dotyczące przyszłości: czy widzisz potrzebę wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu, ścieżki edukacyjnej?

14 osób- 58,33% badanych uczniów odpowiedziało, że tak.

10 nauczycieli- 55,55% uważa, że uczniowie potrzebują wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Kolejnym pytaniem było: Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? Odpowiedzi uczniów ukazuje poniższy wykres:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Odpowiedź na pytanie dotyczące istoty ekologii w życiu uczniów SP w Bardzie pozwala wysunąć wnioski, że należy wesprzeć edukację ekologiczną wśród uczniów.

Kwestionariusz ankiety zawierał także pytanie dotyczące dyskryminacji, 58,33% uczniów (14 osób) oraz 61,11% (11 osób) badanych nauczycieli uważa, że w szkole powinny być zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji).

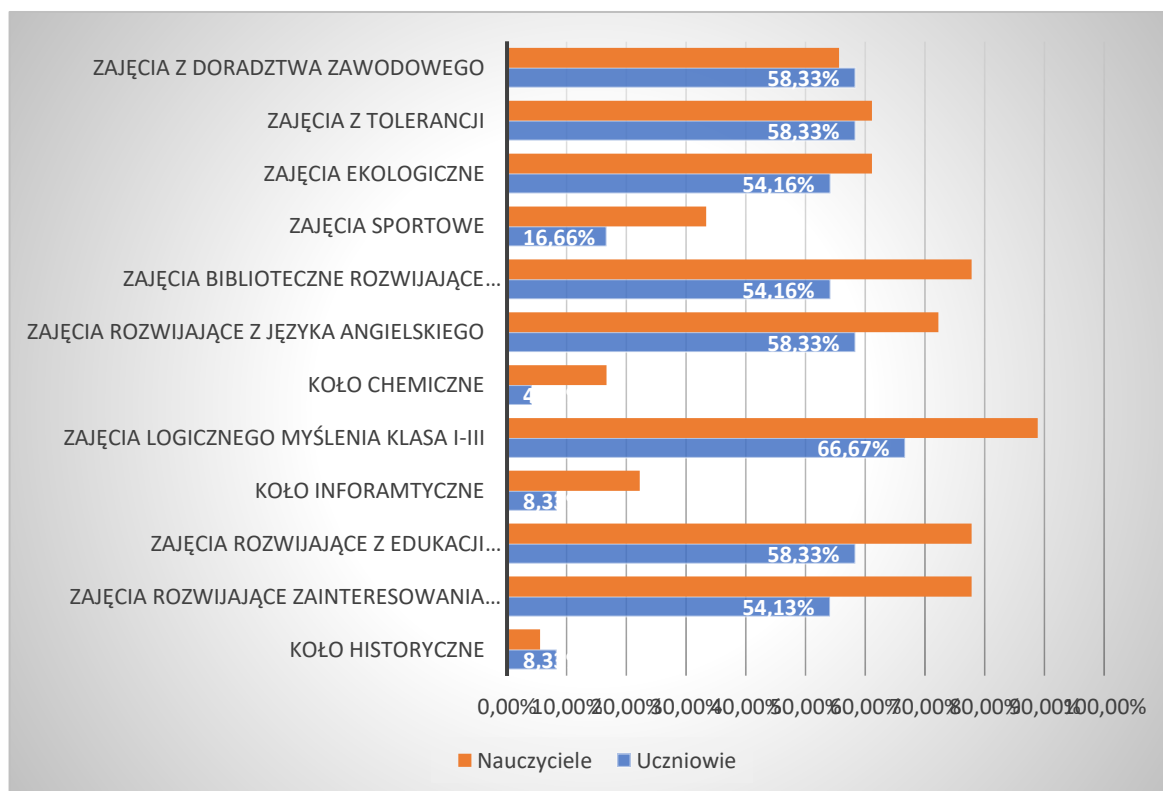
Badani uczniowie pytani byli także czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej 54,16% uważa, że tak, z czego 54,16% zaznaczyło, że w zakresie działań z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Badani nauczyciele swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi ocenili następująco:

- bardzo wysoki- 0%
- wysoki- 0%
- średni- 61,11%
- niski- 38,88%
- bardzo niski- 0%

83,33% nauczycieli uważa, że istnieje potrzeby wsparcia edukacji włączającej w zakresie wsparcia uczniów poprzez np. działań z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Bardzie w ankiecie zaznaczyli dodatkowe zajęcia, które powinny zostać przewidziane w ramach projektu:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych

Wyniki badania ukazały, iż szczególną uwagę należy zwrócić na podniesienie jakości oferty kształcenia Szkoły Podstawowej w Bardzie o następujące zajęcia dodatkowe wskazane przez uczniów:

1. Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze kl. I-III- 54,13%
2. Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III- 58,33%
3. Zajęcia logicznego myślenia kl. I-III 66,67%
4. Zajęcia rozwijające z j. angielskiego 58,33%
5. Zajęcia biblioteczne rozwijające czytelnictwo- 54,16%
6. Zajęcia ekologiczne- 54,16%
7. Zajęcia z tolerancji- 58,33%
8. Zajęcia z doradztwa zawodowego- 58,33%

Na pytanie dotyczące zajęć dodatkowych, które powinny być wdrożone w SP w Bardzie nauczyciele wskazali:

1. Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze kl. I-III- 77,78%

2. Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III- 77,78%
3. Zajęcia logicznego myślenia kl. I-III 88,89%
4. Zajęcia rozwijające z j. angielskiego 72,22%
5. Zajęcia biblioteczne rozwijające czytelnictwo- 77,78%
6. Zajęcia ekologiczne- 61,11%
7. Zajęcia z tolerancji- 61,11%
8. Zajęcia z doradztwa zawodowego-55,59%

Z danych uzyskanych dzięki przeprowadzonej ankiecie wśród uczniów i nauczycieli wynika, iż istnieje potrzeba dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.

Z ankiety uzyskano także informację na temat barier, które mogą uniemożliwiać uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, uczniowie i nauczyciele wymienili:

- ograniczone środki finansowe rodziców- 62,5%, nauczyciele- 83,33%
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało zajęć dodatkowych)- 79,83%, nauczyciele- 77,78%
- przestarzały sprzęt i infrastruktura- 66,67%, nauczyciele- 55,55%

100% ankietowanych nauczycieli (18 osób) jest zdania, że kobiety nie są w gorszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela.

Wszyscy nauczyciele uważają, że w szkole nie występuje dyskryminacji ze względu na płeć oraz, że stopień awansu, wynagrodzenie nie jest uzależnione od płci.

Na pytanie dotyczące dopasowania oferty edukacji podstawowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 100% odpowiedziało, że nie widzi na chwilę obecną takiej potrzeby.

Przeprowadzone badania pozwoliły odpowiedzieć na szereg pytań dotyczących podnoszenia jakości kształcenia podstawowego w SP w Bardzie. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli ukazała szereg potrzeb z zakresu kształcenia podstawowego zwłaszcza w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

### 3.1. POTRZEBY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BARDZO DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ PODNOSZĄCYCH JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb kadry pedagogicznej w zakresie realizowania dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego, doposażenie Szkoły Podstawowej w Bardzie będzie dotyczyło:

1. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających zainteresowania przyrodnicze w kl. I-III
2. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z edukacji wczesnoszkolnej klasa I-III
3. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z logicznego myślenia kl. I-III
4. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z j. angielskiego kl. I-III
5. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z j. angielskiego kl. IV-VI
6. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć bibliotecznych rozwijających czytelnictwo

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład pomocy dydaktycznych do poszczególnych rodzajów zajęć:

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających zainteresowania przyrodnicze kl. I-III	Ilość
1.	Mikroskop	12 szt.
2.	Akcesoria do czyszczenia mikroskopów	12 szt.
3.	Lornetki	12 szt.
4.	Aparat fotograficzny	1 szt.
5.	Łopatki ogrodnicze	12 szt.
6.	Pikownik ogrodniczy	12 szt.
7.	Doniczki na rozsady	12 szt.
8.	Ziemia bio 5-7 pH 5L	12 szt.
9.	Ogórki- nasiona	12 szt.
10.	Zestaw warzyw- nasiona	12 szt.
11.	Termometr pokojowy	12 szt.

12.	Nasiona kwiatów jadalnych	12 szt.
13.	Zestaw edukacyjny szklarnia	12 szt.
14.	Zakładki z suszonymi kwiatami	6 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III	Ilość
1.	Ćwiczenia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. Marta Kuchik	12 szt.
2.	Uczę się czytać i pisać i liczyć, KP. Cz.1. Alicja Tanajewska	12 szt.
3.	Uczę się czytać i pisać i liczyć, KP. Cz.2. Alicja Tanajewska	12 szt.
4.	Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy. Część 3. Alicja Tanajewska	12 szt.
5.	Uczę się czytać, pisać i liczyć Część 4 Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Alicja Tanajewska	12 szt.
6.	Umiem mnożyć - książka	12 szt.
7.	Interaktywny, mówiący globus . Czytaj z Albikiem	12 szt.
8.	Pirackie zmagania z gramatyką i ortografią. Bogusława Kuciel	12 szt.
9.	Matematyka dla klas I-III. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie	12 szt.
10.	Matematyka dla klas I-III. Rozwiązywanie zadań tekstowych	12 szt.
11.	Ćwiczenia w pisaniu dla klas I-III. Redagowanie tekstów	12 szt.
12.	Ćwiczenia w pisaniu dla klas I-III. Grafomotoryka i pisanie	12 szt.
13.	Ćwiczenia w czytaniu dla klas I-III. Od sylabizacji po czytanie ze zrozumieniem -	12 szt.
14.	Ćwiczenia ortograficzne dla klas I-III cz.1	12 szt.
15.	Ćwiczenia ortograficzne dla klas I-III cz.2	12 szt.
16.	Interaktywna podłoga- Magiczny dywan	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć logicznego myślenia kl. I-III	Ilość
1.	Szachy i warcaby	12 szt.
2.	Szachy. Nauka gry dla dzieci. Staiszewska Adrianna. Staniszevska Urszula	12 szt.
3.	Szachy tradycyjne	6 szt.

4.	Szachy magnetyczne	6 szt.
5.	Warcaby. Gra planszowa	6 szt.
6.	Jak ułożyć kostkę Rubika. Opracowanie zbiorowe.	12 szt.
7.	Kostka Rubika 3x3	12 szt.
8.	Rubiks Cube it- gra logiczna	12 szt.
9.	Zestaw gier planszowych (logiczne, strategiczne, przyczynowo-skutkowe, gry słowne)	39 szt.
10.	Układanki logiczne- kodowanie	27 szt.
11.	Memory	30 szt.
	Książki- łamigłówki, krzyżówki, rebusy, sudoku, wykreślanki	324 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z j. angielskiego kl. I-III	Ilość
1.	Interaktywna podłoga Fun Floor Edu + zestaw gier do nauki j. angielskiego (100 gier- 30 działów tematycznych)	1 szt.
Lp.	Pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających z j. angielskiego kl. IV-VI	Ilość
1.	Egzamin ósmoklasisty. Practice test I.	11 szt.
2.	Egzamin ósmoklasisty. Practice test II.	11 szt.
3.	Egzamin ósmoklasisty. Skills world	11 szt.
4.	Gra karciana Don't Say It! - Inne publikacje - Wydawnictwo Macmillan	7 szt.
5.	Right On! 2 Class Audio CDs (set of 3)	1 szt.
6.	Right On! 2 Grammar Student's (Gramatyka - wersja dla ucznia) + kod DigiBook	11 szt.
7.	Right on! 2 Grammar Teacher's (Gramatyka - wersja dla nauczyciela) + kod DigiBook	1 szt.
8.	Right On! 2 Interactive Whiteboard Software (płyta)	1 szt.
9.	Right On! 2 Podręcznik papierowy + DigiBook (kod)	11 szt.



10.	Right On! 2 Teacher's Book	1 szt.
11.	Right On! 2 Workbook Teacher's (Ćwiczenia - wersja dla nauczyciela) + kod DigiBook	1 szt.
12.	Right On! 2 Zeszyt ćwiczeń papierowy + DigiBook (kod)	11 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć bibliotecznych rozwijających czytelnictwo	Ilość
1.	Okulary VR	szt.

### 3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na potrzebę przeprowadzania szkole podstawowej następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty kształcenia podstawowego:

#### 1. Zajęcia przyrodnicze

Poznanie świata różnymi zmysłami: wzrokiem, słuchem, węchem, dotykiem, smakiem (m.in. obserwowanie przyrody, nasłuchiwanie, smakowanie darów przyrody). Poznanie gatunków pospolitych drzew, szczególnie występujących na naszych terenach. Kalkowanie kory drzew. Poznanie i utrwalenie znajomości wybranych gatunków roślin. Wykonywanie zielników. Prowadzenie hodowli roślin – obserwacje długoterminowe (opiekowanie się roślinami, obserwacje wzrostu i rozwoju, określanie warunków potrzebnych do ich wzrostu i rozwoju). Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Oglądanie piękna terenu, w którym mieszkamy (wykorzystanie w tym celu m.in. lornetki). Szukanie śladów zwierząt w terenie. Poznanie i obserwacja wybranych gatunków ptaków. Posługiwanie się różnymi sposobami dokumentowania obserwacji, wykonywanie fotografii, sporządzanie prezentacji multimedialnych, na papierze. Świat w powiększeniu – oglądanie okazów przyrodniczych przy użyciu: lupy, lornetki, mikroskopu. Obserwacje i pomiar składników pogody. Prowadzenie kalendarza pogody. Znaczenie powietrza dla roślin i zwierząt. Poznanie rodzajów zanieczyszczeń powietrza i ich skutków.

#### 2. Zajęcia logicznego myślenia

We wczesnym rozwoju dziecka jednym z kluczowych elementów jest logiczne myślenie i kreatywność. Dzieci poznając świat interesują się otaczającym światem, rozwiązują zagadki,

zaczynają myśleć przyczynowo- skutkowo i strategicznie. Przez zabawę i ćwiczenia dostosowane do wieku i rozwoju mogą trenować i rozwijać logiczne myślenie.

Czym jest i co rozwija logiczne myślenie?

Logiczne myślenie jest umiejętnością rozumowania, dzięki której uczeń może podejmować słuszne decyzje, wyciągać wnioski oraz rozwiązywać problemy. Dzieciom w wieku szkolnym pomaga w komunikowaniu się, mobilizuje do kreatywnej pracy indywidualnej jak i w grupach czy zespołach oraz wpływa na lepsze efekty w nauce.

Jak będą wyglądały zajęcia?

Najlepszą formą ćwiczenia logicznego myślenia jest nauka przez zabawę. Na zajęciach dzieci będą między innymi rozwiązywać przygotowane zagadki i łamigłówki. W zależności od poziomu uczniów będą one rozwiązywane wspólnie bądź samodzielnie a następnie omówione zostaną odpowiedzi i sposoby rozumowania dzieci i ich dojście do rozwiązania. Podczas zajęć będziemy grać w warcaby i szachy które pozwalają rozwijać myślenie strategiczne i planowanie. Uczniowie będą grać w gry planszowe uczące logicznego myślenia i przewidywania konsekwencji, rozwijające umiejętności matematyczne i ortograficzne.

Celem zajęć jest ćwiczenie i rozwijanie takich kompetencji jak:

- ✓ czytanie ze zrozumieniem,
- ✓ dokonywanie klasyfikacji przedmiotów,
- ✓ umiejętność dedukcji, wnioskowania i analizy,
- ✓ porządkowania zdarzeń z zachowaniem ciągu przyczynowo skutkowego. (np. w układaniu historyjek obrazkowych
- ✓ wykorzystywanie podanych informacji,
- ✓ planowanie działań,
- ✓ umiejętność wskazywania następstw określonych sytuacji, wyszukiwania przyczyn pewnych stanów rzeczy,
- ✓ opracowywanie strategii (działania, rozwiązania problemu),
- ✓ obserwowanie zależności.

### **3. Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej**

Podczas zajęć rozwijających umiejętności z edukacji wczesnoszkolnej uczniowie będą:

- doskonalili umiejętność poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i gramatycznym
- poznawali nowe słownictwo,
- poznawali i utrwalali zasady ortograficzne,
- wyrabiali nawyk samokontroli i samodzielności,

- doskonalili pisanie z pamięci i ze słuchu,
- dbali o estetykę i poprawność graficzną pisma,
- ćwiczyli umiejętność opowiadania przeczytanego tekstu,
- doskonalili pamięć poprzez naukę wierszy i rymowanek,
- nabywali umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł,
- doskonalili pamięć wzrokową i słuchową oraz spostrzegawczość ortograficzną,
- rozwijali umiejętność głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem,
- doskonalili myślenie logiczne oraz przyczynowo- skutkowe,
- rozwijali swoją wyobraźnię,
- uważnie słuchali wypowiedzi i korzystali z przekazanych informacji,
- potrafili pracować w grupie,
- będą rozbudzać zainteresowania matematyczne uczniów,
- będą doskonalili sprawność rachunkową ( dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzieleni)
- rozwiązywać zadania tekstowe o różnym stopniu trudności,
- uczyć się wyciągania wniosków z wykonywanych ćwiczeń,
- rozwijać wytrwałość w dochodzeniu do poprawnego rozwiązywania zadania,
- rozwiązywać łamigłówki, rebusy,
- uczyć się dostrzegania w treści zadania informacji nie podanych wprost,
- wykorzystywać wiedzę matematyczną w życiu codziennym (zegar, kalendarz, jednostki czasu, miary, pojemności, liczenie pieniędzy),
- czytanie poleceń ze zrozumieniem i czytanie informacji,

#### **4.Zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla kl. IV-VI**

Celem zajęć jest zbudowanie solidnych podstaw w zakresie leksyki i gramatyki oraz praktyczne kształcenie umiejętności komunikacyjnych. Osiągnięciu tego celu służą aktywizujące metody nauczania, inspirujące tematy poszerzające wiedzę o świecie i szeroki wybór różnorodnych zadań. Naukę wspomagają interaktywne komponenty: podręczniki i zeszyty ćwiczeń również w cyfrowej wersji, oprogramowanie do tablic interaktywnych oraz okulary VR.

#### **5.Zajęcia interaktywne z języka angielskiego dla dzieci klas I-III**

Przy użyciu interaktywnej podłogi uczniowie poprzez gry i zabawy poznają słownictwo z 30 działów tematycznych takich jak np. kolory, zwierzęta, rodzina, emocje itp. Każdy z działów tematycznych kończy się Testem Einsteina podczas którego , uczniowie będą mogli utrwalić zdobytą wiedzę.

**6) zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego-** Okres nauki w szkole podstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi ciężącej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwołują, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;
- nauczyć się odrzucać ciężące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;

- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie,

aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

**7) Zajęcia z tolerancji-** Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby

**8) Zajęcia ekologiczne-** Zajęcia będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. W ramach zajęć uczestnicy będą poznawać zasady zdrowego żywienia, uprawę ekologicznych warzyw i owoców. Poruszane zagadnienia zgodne z zasadą „nie czyń poważnych szkód”- recykling, sortowanie odpadów, dbanie o środowisko. Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna.

Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach

projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

## Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia

ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BARDZIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące

- ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju zajęcia tematyczne)
- zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
- aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
- inne (jakie) ?.....

3. Czy twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową?

- Tak
- Nie

4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu

- tak
- nie

6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie



7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji)?

- tak  
 nie

8. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- Tak  
 Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich  
 działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej  
 działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych  
 inne (jakie)? .....

9. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie, które uważasz za ważne)?

- Koło historyczne  
 Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze kl. I-III  
 Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III  
 Koło informatyczne  
 Zajęcia logicznego myślenia I-III  
 Koło chemiczne  
 Zajęcia rozwijające z j. angielskiego  
 Zajęcia biblioteczne rozwijające czytelnictwo  
 Zajęcia sportowe  
 Zajęcia ekologiczne  
 Zajęcia z tolerancji  
 Zajęcia z doradztwa zawodowego  
 Inne, jakie?
- .....

10. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

## ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BARDZIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Czy Pani/Pana zdaniem większa wiedza w zakresie nauk humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na przyszłą karierę zawodową uczniów?

- Tak
- Nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

4. Czy widzisz Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?

- tak
- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                        | 4                        | 3                        | 2                        | 1                        |

7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- Tak  
 Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich  
 działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej  
 działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych  
 inne (jakie)? .....

8. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- Koło historyczne  
 Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze kl. I-III  
 Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III  
 Koło informatyczne  
 Zajęcia logicznego myślenia I-III  
 Koło chemiczne  
 Zajęcia rozwijające z j. angielskiego  
 Zajęcia biblioteczne rozwijające czytelnictwo  
 Zajęcia sportowe  
 Zajęcia ekologiczne  
 Zajęcia z tolerancji  
 Zajęcia z doradztwa zawodowego  
 Inne, jakie?
- .....

9. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych )
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

10. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- Tak
- Nie

11. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

- Tak
- Nie

12. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

- Tak
- Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!