

**Indywidualna Diagnoza Potrzeb  
Szkoły Podstawowej  
im. św. Jana Pawła II w Rakowie  
w zakresie rozszerzenia oferty o zajęcia  
dodatkowe podnoszące jakość kształcenia  
podstawowego  
przygotowana została na konkurs nr:  
FESW.08.02-IZ.00-001/24  
w ramach działania:  
Podnoszenie jakości kształcenia  
podstawowego.**

## SPIS TREŚCI

Charakterystyka Gminy Raków. ....	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Raków.....	3
1.2. Demografia.....	4
1.3. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Rakowie.....	6
2. Analiza założeń polityki Gminy Raków w obszarze kształcenia podstawowego. ....	9
3. Diagnoza.....	10
3.1. Potrzeby Szkoły Podstawowej dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.....	16
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia .....	17
4. Załączniki .....	27
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 2. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 3. Ankieta SELFIE .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

## CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW.

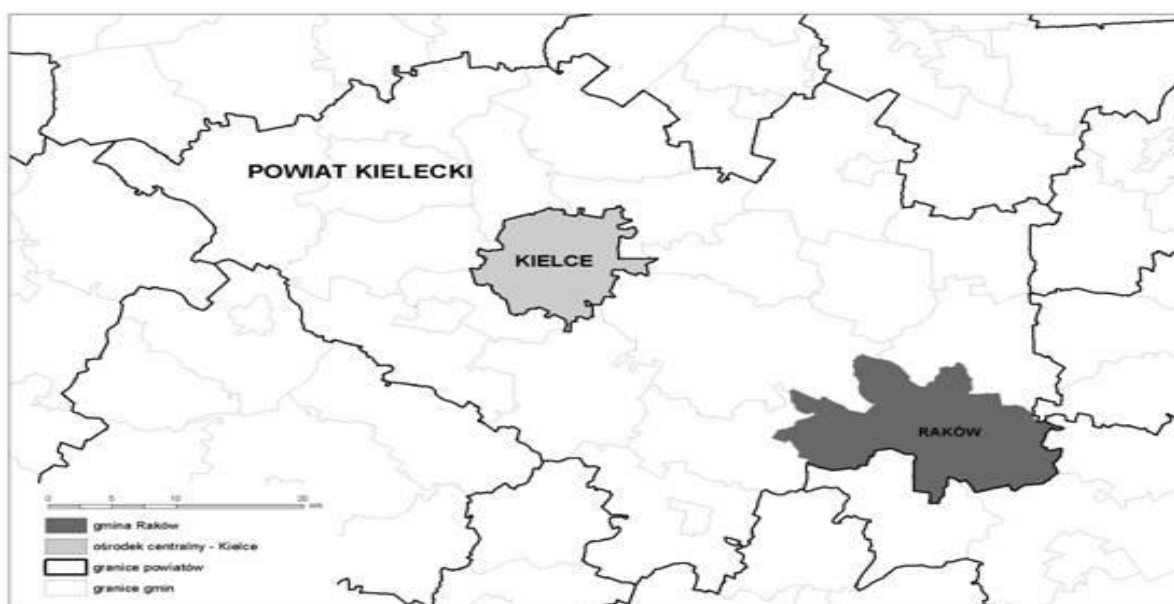
### 1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY RAKÓW.

Gmina Raków jest gminą wiejską położoną w południowej części powiatu kieleckiego (województwo świętokrzyskie). W skład gminy wchodzi 28 wsi sołeckich, w tym siedziba gminy Raków.

Gmina zajmuje obszar o powierzchni 195 km<sup>2</sup> (19552 ha) - z czego 42% to użytki rolne, a 54% stanowią lasy<sup>[2]</sup>. Gmina Raków od północnego wschodu graniczy z gminą Łągów, od północnego zachodu z gminą Daleszyce, od zachodu z gminą Pierzchnica, od południa i południowego wschodu z gminami: Szydłów, Staszów i Bogoria w powiecie staszowskim oraz gminą Iwaniska w powiecie opatowskim. Obszar gminy wchodzi w skład dwóch mezoregionów - Pogórza Szydłowskiego i Gór Świętokrzyskich. Przez centralną część gminy przepływa rzeka Czarna Staszowska.

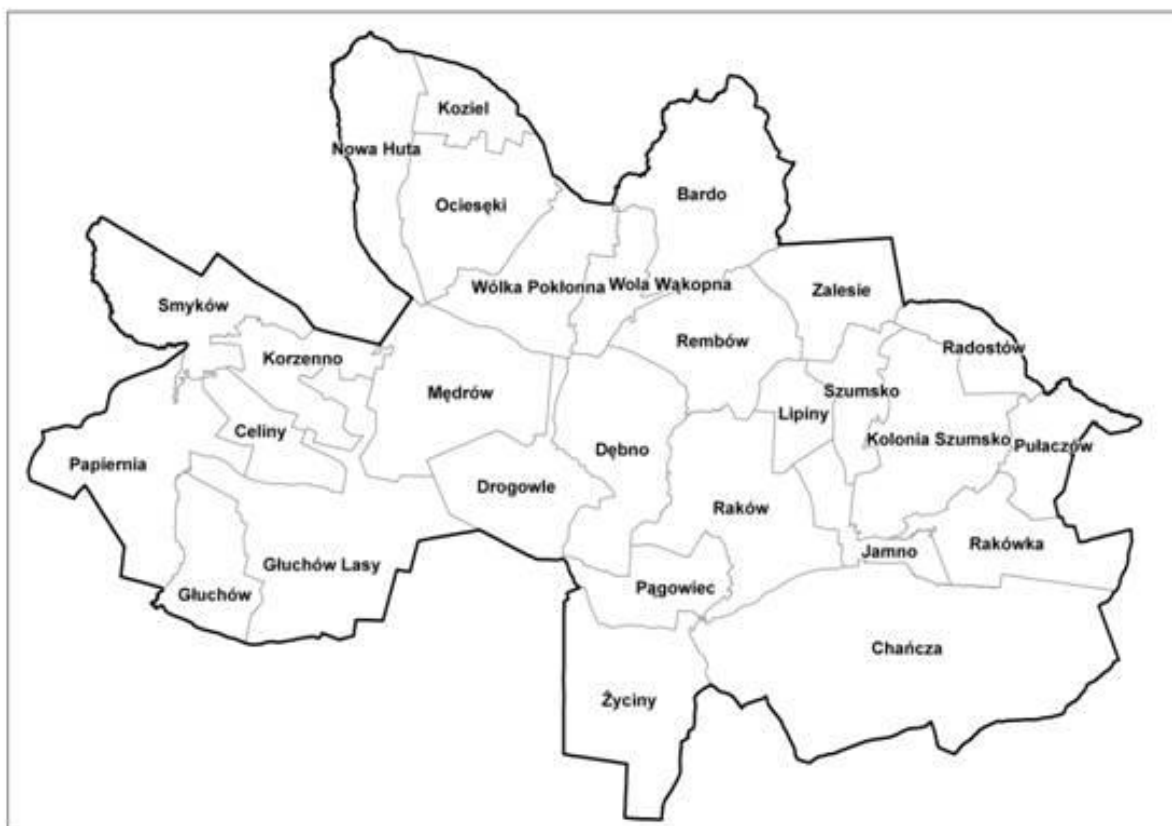
Na terenie gminy dominują małe gospodarstwa rolne o wielokierunkowej produkcji, w których przeważa produkcja roślinna - zboża, ziemniaki i truskawki. Produkcja jest prowadzona metodami tradycyjnymi, w gospodarstwach charakteryzujących się dużą elastycznością produkcji w zależności od potrzeb rynku. Główne kierunki rozwoju to przetwórstwo rolno-spożywcze i turystyka, nastawione na wykorzystanie walorów i zasobów naturalnych. Atuty gminy to: dobry stan środowiska naturalnego, urokliwe miejsca idealne do lokalizacji ośrodków wypoczynkowo-konferencyjnych, terapeutycznych, domów spokojnej starości.

Rys. 1. Położenie gminy Raków na tle powiatu kieleckiego.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Rys. 2. Gmina Raków- podział administracyjny.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Głuchów, Mędrów, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

## 1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Raków ma 5 350 mieszkańców, z czego 2 668 stanowią kobiety (49,87%), a 2 682 mężczyźni co stanowi 50,13% mieszkańców. W latach 2017-2021 liczba mieszkańców zmalała o 5,62%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,4 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Raków zawarli w 2019 roku 32 małżeństw, co odpowiada 5,7 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości dla Polski. W tym samym

okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 30,0% mieszkańców gminy Raków jest stanu wolnego, 58,3% żyje w małżeństwie, 2,3% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Raków ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -54. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -3,74 na 1000 mieszkańców gminy Raków. W 2019 roku urodziło się 50 dzieci, w tym 38,0% dziewczynek i 62,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 385 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,83 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2019 roku 45,6% zgonów w gminie Raków spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 21,6% zgonów w gminie Raków były nowotwory, a 4,9% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Raków przypada 12.65 zgonów. Jest to więcej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2019 roku zarejestrowano 57 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 81 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Raków -24. W tym samym roku 2 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 2. 60,3% mieszkańców gminy Raków jest w wieku produkcyjnym, 17,0% w wieku przedprodukcyjnym, a 22,7% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Głuchów, Mędrów, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	921
Wiek produkcyjny	3 138
Wiek poprodukcyjny	1 291

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Raków wynosi 29 osób na km<sup>2</sup>. W porównaniu z sąsiadującymi gminami jest to jeden niższych współczynników. Przyczyną takiego stanu jest typowo rolniczy

charakter gminy- przeważają tereny rolne i leśne, wiele osób prowadzi duże gospodarstwa rolne.

### 1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RAKOWIE.

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w Rakowie (NIP: 6572285260, REGON: 000645748) i ma siedzibę w Rakowie, ul. Łagowska 25, 26-035 Raków. Budynek w którym mieści się Szkoła Podstawowa jest w północno – wschodniej części miasta. Jest to odnowiony budynek po byłym Gimnazjum i zostało przeniesione do tego budynku w 2020 roku.

W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposazenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

W skład zespołu wchodzi:

- Przedszkole
- Szkoła Podstawowa

Siedziba Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rakowie mieści się w Rakowie przy ulicy Łagowskiej 25. Budynek ma dwie kondygnacje.

W budynku znajduje się:

- 1 klasopracownia informatyczna,
- 1 klasopracownia biologiczno-chemiczna,
- 8 sal lekcyjnych i 4 sale przedszkolne,
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece,
- hala sportowa,
- świetlica z biblioteką,
- gabinet pedagoga i psychologa szkolnego,
- gabinet pedagoga specjalnego,

- gabinet logopedy z salą SI,
- sala indywidualnego nauczania,
- pokój nauczycielski,
- zaplecze administracji szkolnej
- kuchnia i stołówka

W 2020 roku budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. Przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną. W tym okresie systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych.

Szkoła posiada ciepłą wodę użytkową, korzystamy z paneli słonecznych tzw. solarów.

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające ze statutu szkoły i zgodnie z oczekiwaniami rodziców wynikające w szczególności z podstawy programowej.

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Rakowie powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły w zakresie kształcenia podstawowego. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Rakowie jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stworzenie dzieciom/uczniom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Misja zespołu opiera się na:

- wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- wpajaniu systemu wartości ogólnoludzkich,
- kształtowaniu tolerancji,
- nauczaniu pracy nad sobą,

- kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- promowaniu zdrowego stylu życia,
- eliminowaniu agresji,
- przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- wykształceniu ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

## WIZJA SZKOŁY

*„Współczesna szkoła to taka, którą się tworzy a nie taka, którą się zarządza.”*

Naszą placówkę opuszczają absolwenci którzy:

- ...są aktywni
- wykazują się samodzielnością,
- biorą udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz aktywnie uczestniczą w codziennym życiu placówki,
- mają swoje upodobania i zainteresowania, które chętnie rozwijają,
- dziecko kończące przedszkole potrafi właściwie odnaleźć się w roli ucznia.
- ...są optymistami
- pozytywnie patrzą na świat,
- ....są otwarci i koleżeńscy,
- wierzą w siebie,
- potrafią odróżnić dobro od zła.
- ...są tolerancyjni
- ...są ciekawi świata
- lubią poznawać otaczającą je rzeczywistość,
- korzystają z różnych źródeł,
- lubią się uczyć i wykazują zainteresowanie treściami nauczania,
- ...są wrażliwi na piękno świata.
- ....są odpowiedzialni
- umieją podejmować działania i przewidywać konsekwencje,
- potrafią rozwiązywać problemy,
- cieszą się z sukcesów i akceptują ewentualne porażki,
- umieją dokonać samooceny,
- posiadają umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- potrafią pracować w grupie,
- znają swoje mocne i słabe strony.
- ....są świadomi swoich praw i obowiązków
- znają swoją wartość,



- potrafią przestrzegać norm i zasad,
- ...są przywiązani do tradycji, Małej i Wielkiej Ojczyzny,
- znają i respektują przyjęte zasady i prawa.

W trosce o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, na terenie szkoły działa system monitoringu. Realizowane są także różnego rodzaju programy profilaktyczne i antyzależnieniowe. Staramy się, aby w naszej szkole panowała przyjazna, oparta na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera.

W szkole zatrudnionych jest 35 nauczycieli w tym 32 kobiety. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

W roku szkolnym 2023/ 2024 do klas I- VIII w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Rakowie uczęszcza 162 uczniów (80 dziewcząt, 82 chłopców), w tym 2 uczniów niepełnosprawnych (1K, 1M)

Klasa Rok szkolny 2023/2024	Ilość dzieci		Razem
	K	M	
Klasy I-III	25	36	61
Klasy IV- VIII	55	46	101
<b>Razem</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>162</b>

Podsumowując, Szkoła Podstawowa w Rakowie prowadzi, ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć podnoszących jakość edukacji podstawowej.

## 2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Raków w zakresie kształcenia podstawowego. Problem jakości kształcenia podstawowego na terenie gminy został dostrzeżony w PROGRAMIE REWITALIZACYJNYM GMINY RAKÓW NA LATA 2016-2025. W dokumencie tym sformułowano CEL 1: „*Podniesienie poziomu aktywności społecznej i gospodarczej mieszkańców*” w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA

1.2: „**Pobudzanie aktywności społecznej, kształtowanie postaw obywatelskich i wzrost przedsiębiorczości mieszkańców**”, a także CEL 2: Stworzenie wielofunkcyjnej i atrakcyjnej przestrzeni w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 2.2 „**Zapewnianie dostępności i wysokiej jakości usług publicznych**”. Według danych Kuratorium Oświaty w Kielcach roku szkolnym 2023/2024 na terenie Gminy istnieje 4 Szkoły Podstawowe: SP w Bardzie, w Szumsku, w Rakowie, w Ociesękach.

### 3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Szkoły Podstawowej w Rakowie, ankiety potrzeb wśród uczniów oraz nauczycieli w zakresie potrzeb cyfryzacji SP w Rakowie przeprowadzona została ankieta SELFIE.. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

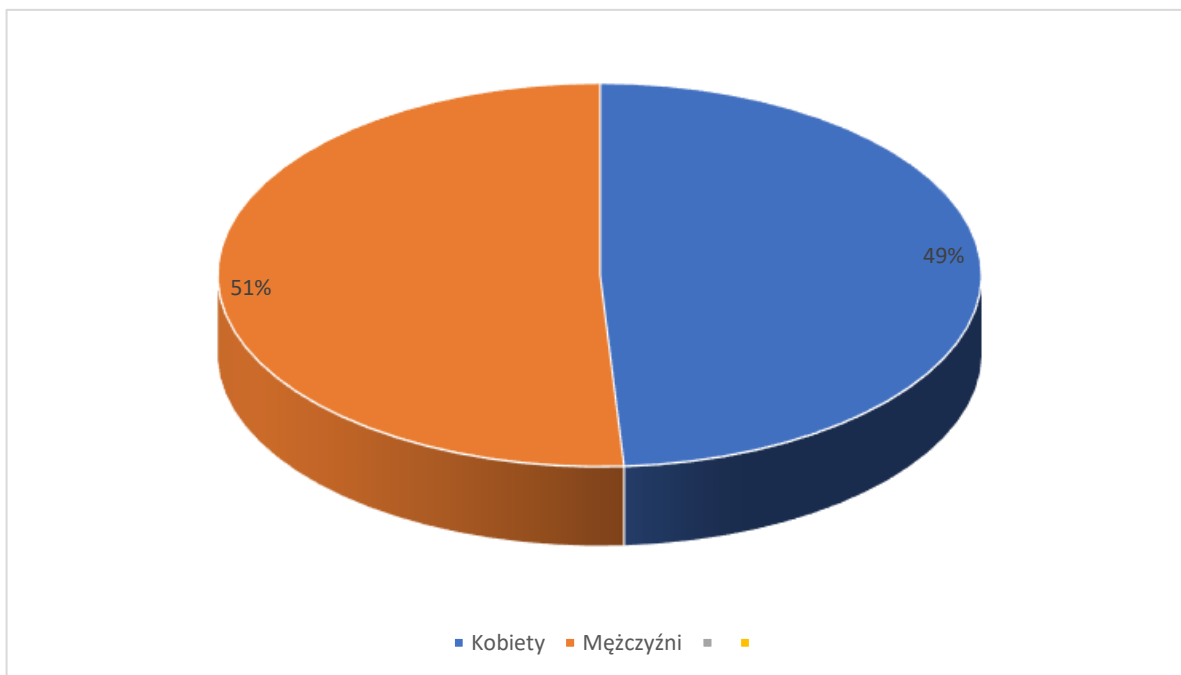
Zgodnie z danymi Szkoły Podstawowej w Rakowie, w roku szkolnym 2023/2024 do klas I-VIII uczęszcza 162 dzieci.

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby ([www.naukowiec.org](http://www.naukowiec.org)), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

W badaniu wzięło udział 114 uczniów z 162 wszystkich uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Rakowie, co stanowiło 70,37% oraz 32 nauczycieli.

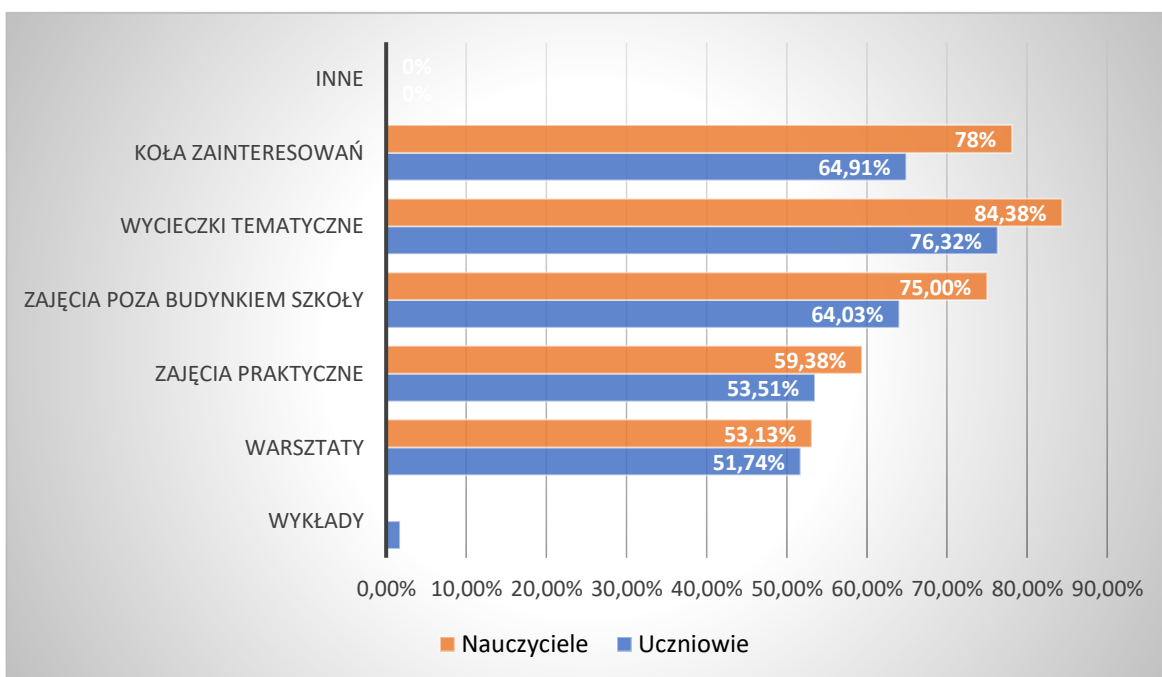
Potencjalnych beneficjentów- uczniów pytano m.in. jakie sposoby przyswajania wiedzy są najbardziej efektywne, jakie formy spędzania czasu wolnego uważają za interesujące, jakie zajęcia dodatkowe powinny być przewidziane w ramach projektu, czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej.

Liczba badanych osób z podziałem na płeć (uczniowie):



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Ankietowani uczniowie, nauczyciele na pytanie: Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/ atrakcyjne odpowiedzieli:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Z ankiet wynika, iż uczniowie uważa, że najbardziej efektywną/ atrakcyjną formą przyswajania wiedzy są:

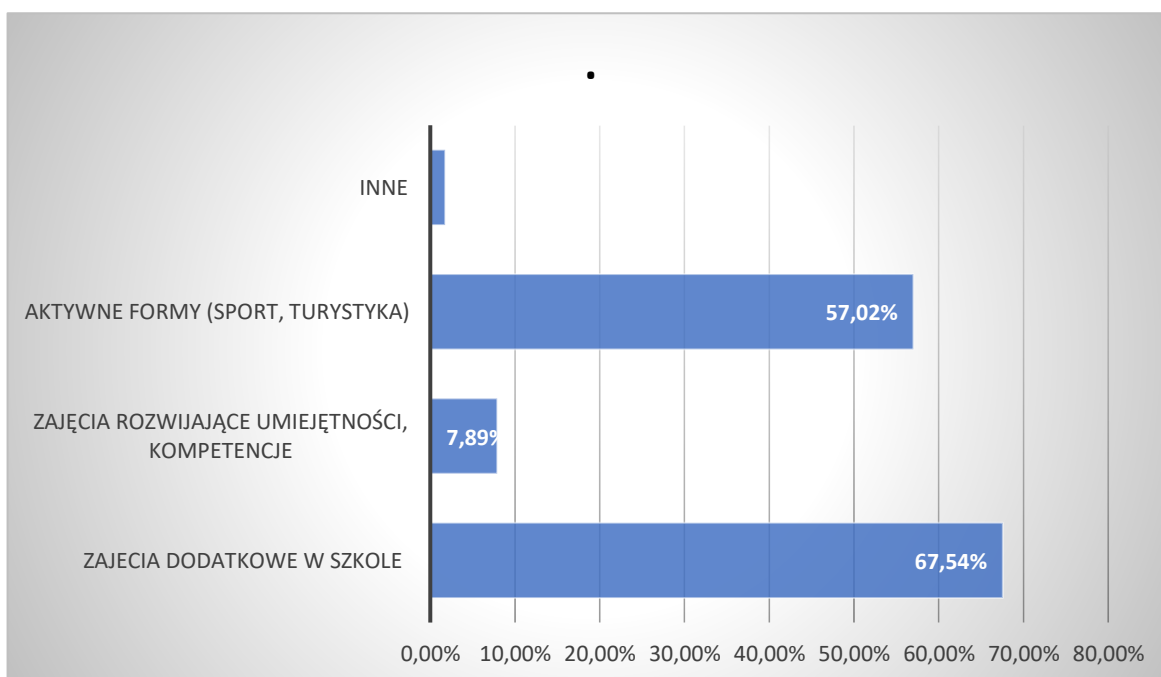
- wycieczki tematyczne 76,32%

- Koła zainteresowań 64, 91%
- zajęcia poza budynkiem szkoły 64,03%
- zajęcia praktyczne- 53,51%
- warsztaty- 51,74%

Nauczyciele wskazywali, że najbardziej efektywną formą przyswajania wiedzy są:

- wycieczki tematyczne 84,38%
- koła zainteresowań- 78,13%
- zajęcia poza budynkiem szkoły- 75%
- zajęcia praktyczne 59,38%
- warsztaty 53,13%

Kolejne pytanie w ankiecie dla uczniów Szkoły Podstawowej w Rakowie dotyczyło form spędzania czasu wolnego, które uważają za najbardziej interesujące. Wyniki ukazane zostały na poniższym wykresie:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Uczniowie SP w Rakowie są zdania, że najbardziej interesującymi formami spędzania czasu wolnego są:

- zajęcia dodatkowe w szkole- 67,54%
- aktywne formy spędzania czasu wolnego (sport, turystyka)- 57,02%

Na pytanie: Czy Twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową 63,16% badanych uczniów uważa, że tak. 100% nauczycieli zaznaczyło, że wiedza w w/w zakresie ma wpływ na dalsza karierę.

Wyniki badań ukazały, że szczególną uwagę należy zwrócić na wyposażenie placówki w sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych np. zajęcia z programowania. Badani są zdania, że:

- 64,91% badanych uczniów uważa, że sprzęt jest, ale słabej jakości
- 21,05% zaznaczyło, że sprzęt jest przestarzały
- 14,04% jest zdania, że szkoła posiada sprzęt.

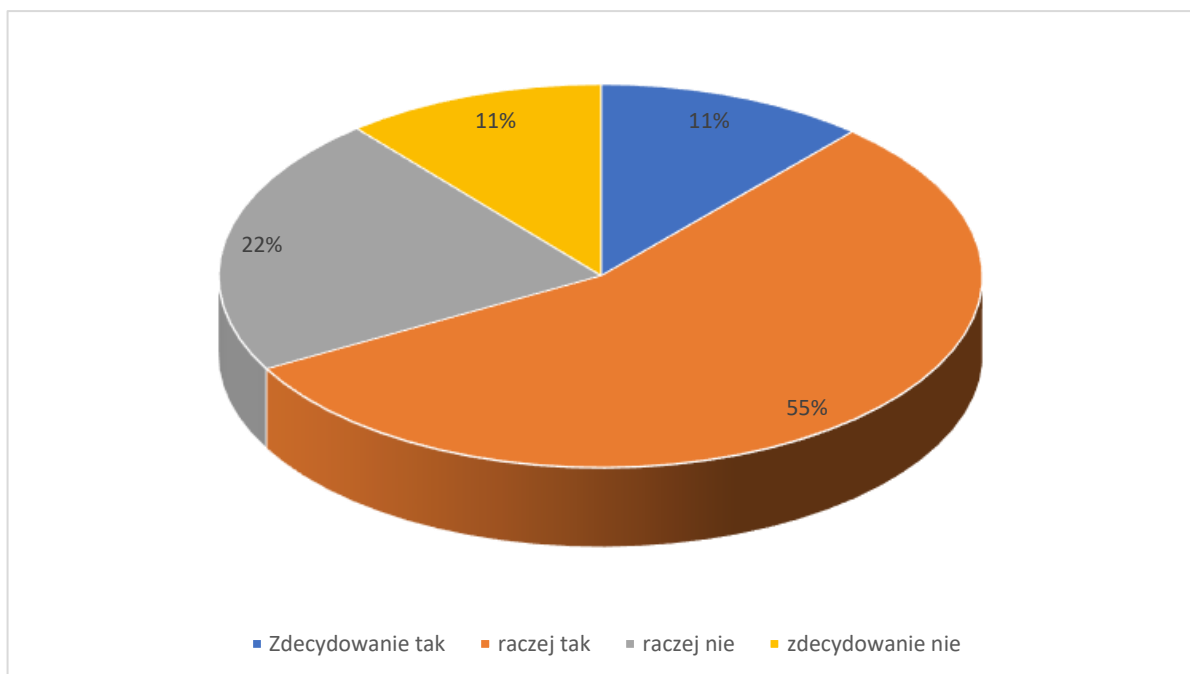
Nauczyciele na w/w pytanie odpowiedzieli, iż sprzęt dostępny w SP w Rakowie jest słabej jakości- 71,88% badanych, 28,13% uważa, że jest przestarzały.

Pośród pytań ankietowych zawarte były także dotyczące przyszłości: czy widzisz potrzebę wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu, ścieżki edukacyjnej?

63 osób- 55,26% badanych uczniów odpowiedziało, że tak.

19 nauczycieli- 59,38% uważa, że uczniowie potrzebują wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Kolejnym pytaniem było: Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? Odpowiedzi uczniów ukazuje poniższy wykres:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Dla 55% uczniów SP w Rakowie ekologia jest raczej ważna, 22% raczej nie, 11% odpowiedziało zdecydowanie tak, 11% zaznaczyło zdecydowanie nie.

Odpowiedź na pytanie dotyczące istoty ekologii w życiu uczniów SP w Rakowie pozwala wysunąć wnioski, że należy wesprzeć edukację ekologiczną wśród uczniów.

Kwestionariusz ankiety zawierał także pytanie dotyczące dyskryminacji, 56,14% uczniów (64 osoby) oraz 56,25% (18 osób) badanych nauczycieli uważa, że w szkole powinny być zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji).

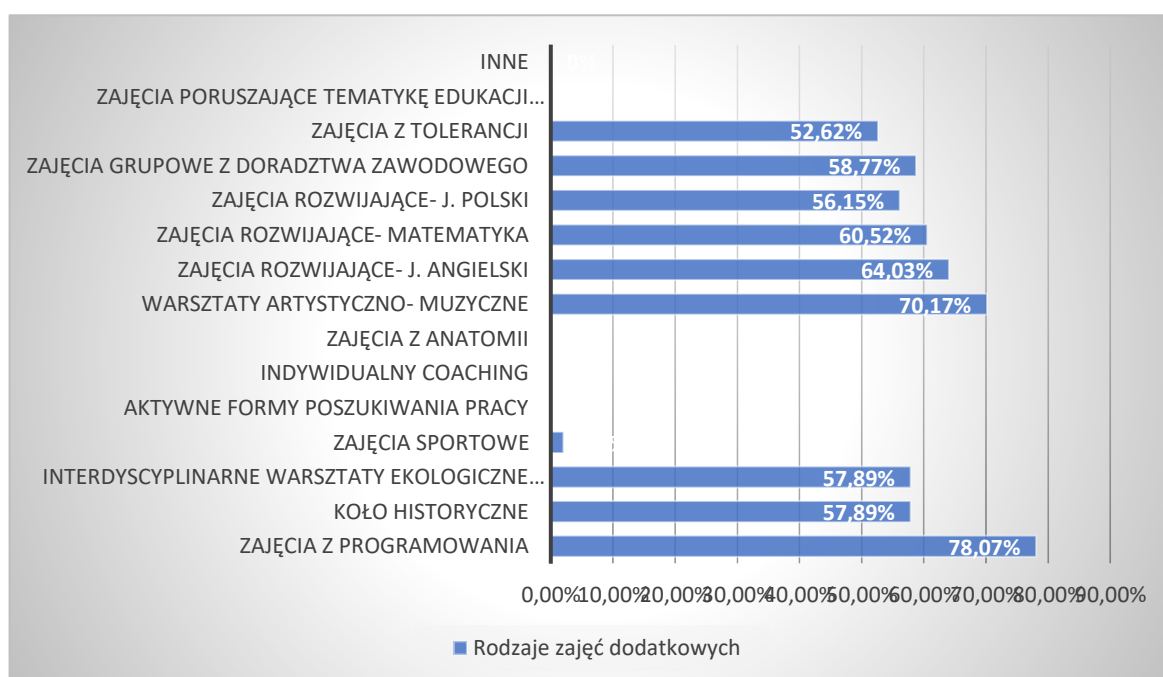
Badani pytani byli także czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej 64,03% uważa, że tak, z czego 55,26% zaznaczyło, że w zakresie działań związanych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Badani nauczyciele swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi ocenili następująco:

- bardzo wysoki- 0%
- wysoki- 3,13% (1 osoba)
- średni- 62,5% (20 osób)
- niski- 34,38% (11 osób)
- bardzo niski- 0%

87,5% (28 osób) nauczycieli uważa, że istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej w zakresie działań związanych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Rakowie w ankiecie zaznaczyli dodatkowe zajęcia, które powinny zostać przewidziane w ramach projektu:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych

Wyniki badania ukazały, iż szczególną uwagę należy zwrócić na podniesienie jakości oferty kształcenia Szkoły Podstawowej w Rakowie o następujące zajęcia dodatkowe:

- 1) Zajęcia z programowania- 78,07%
- 2) Koło historyczne- 57,89%
- 3) Interdyscyplinarne warsztaty ekologiczne (elementy biologii/geografii) 57,89%
- 4) Zajęcia artystyczno- muzyczne 70,17%
- 5) Zajęcia rozwijające- język polski 56,15%
- 6) Zajęcia rozwijające- matematyka 60,52%
- 7) Zajęcia rozwijające- język angielski 64,03%
- 8) Zajęcia z tolerancji- 52,62%
- 9) Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego- 58,77%

Na pytanie dotyczące zajęć dodatkowych, które powinny być wdrożone w SP w Rakowie nauczyciele wskazali:

- 1) Zajęcia z programowania- 90,63%
- 2) Koło historyczne- 53,13%
- 3) Interdyscyplinarne warsztaty ekologiczne (elementy biologii/geografii) 53,13%
- 4) Zajęcia artystyczno- muzyczne 78,13%
- 5) Zajęcia rozwijające- język polski 62,5%
- 6) Zajęcia rozwijające- matematyka 75%
- 7) Zajęcia rozwijające- język angielski 78,13%
- 8) Zajęcia z tolerancji- 59,38%
- 9) Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego- 56,25%

Z danych uzyskanych dzięki przeprowadzonej ankiecie wśród uczniów i nauczycieli wynika, iż istnieje potrzeba dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.

Z ankiety uzyskano także informację na temat barier, które mogą uniemożliwiać uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, uczniowie i nauczyciele wymienili:

- ograniczone środki finansowe rodziców- 51,74%, nauczyciele- 87,5%

- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało zajęć dodatkowych)- 52,62%, nauczyciele- 84,38%

- przestarzały sprzęt i infrastruktura- 60,52%, nauczyciele- 62,5%

96,88% ankietowanych nauczycieli (31 osób) jest zdania, że kobiety nie są w gorszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela.

100 % uważa, że stopień awansu, wynagrodzenia nauczyciela nie jest uzależniony od płci.

100 % jest nauczycieli SP w Rakowie jest zdania, że w szkole nie występują przejawy dyskryminacji.

Na pytanie dotyczące dopasowania oferty edukacji podstawowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 100% odpowiedziało, że nie widzi na chwilę obecną takiej potrzeby.

Przeprowadzone badania pozwoliły odpowiedzieć na szereg pytań dotyczących podnoszenia jakości kształcenia podstawowego w SP w Rakowie. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów ukazała szereg potrzeb z zakresu kształcenia podstawowego zwłaszcza w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

### 3.1. POTRZEBY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RAKOWIE DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ PODNOSZĄCYCH JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb kadry pedagogicznej w zakresie realizowania dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego, doposażenie Szkoły Podstawowej w Rakowie będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z programowania (ankieta SELFIE)
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do warsztatów artystyczno- muzycznych
- 3) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z matematyki
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z j. polskiego

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład pomocy dydaktycznych do poszczególnych rodzajów zajęć:



Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do warsztatów artystyczno- muzycznych	Ilość
1.	Ukulele sopranowe	8 szt.
2.	Nagłośnienie- mikser	1 szt.
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z matematyki	Ilość
1.	Sudoku matematyczne	1 szt.
2.	Łamigłówki	1 szt.
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających z j. angielskiego	Ilość
1.	Oxford English Grammar Course Basic with Key and Interactive e-book Pack	8 szt.
2.	Oxford English Grammar Course Advanced with Key and Interactive e-book Pack	8 szt.

### 3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na potrzebę przeprowadzania szkole podstawowej następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty kształcenia podstawowego:

**a) Zajęcia z programowania-** zajęcia z programowania będą miały charakter zapoznania uczestników ze światem programowania, komputerów.

Główną cechą programowania dla dzieci są działania oparte na logicznym i twórczym myśleniu. Sens uczenia na zajęcia z programowania przez dzieci nie zawiera się tylko w przygotowaniu do przyszłego zawodu programisty. Zajęcia rozwijają bowiem w dzieciach wiele praktycznych umiejętności przydatnych zarówno w innych dziedzinach nauki, jak i różnych obszarów życia.

Zalety i umiejętności wynikające z nauki programowania:

- Rozwój myślenia twórczego i logicznego,

- Kreatywne rozwiązywanie problemów,
- Umiejętność przyjmowanie porażek,
- Cierpliwość i wytrwałość,
- Wypracowanie zmysłu informatycznego i programistycznego,
- Świadomość faktu, że rezultaty wymagają czasu,
- Stymulacja wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego,
- Umiejętność debugowania.

**b) Koło historyczne**– **Celem koła historycznego** jest wyjście naprzeciw zainteresowań uczniów, sprawienie młodzieży przyjemności z odkrywania historii, zapoznanie się z przeszłością naszego kraju, rozbudzenie wśród uczniów postaw patriotycznych, szacunku do ojczyzny i tradycji. Zadania koła historycznego:

- Rozwijanie wiedzy o historii własnego regionu, historii Polski i historii powszechnej .
- Doskonalenie umiejętności krytyki źródeł oraz rozwijanie myślenia historycznego zwłaszcza zdolności do globalnego ujmowania zjawisk politycznych, społecznych, kulturalnych.
- Próby wykorzystania wiedzy z różnych dyscyplin w nauce historii.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnej oceny wydarzeń historycznych.
- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadzie historycznej.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności poszukiwania informacji źródłowych.

**c) Interdyscyplinarne warsztaty ekologiczne (elementy biologii/ geografii):**

- Rozwijanie u uczniów zainteresowania geografią jako nauką przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowieka,
- Rozwijanie kompetencji kluczowych w tym przygotowanie do konkursu geograficznego, konkursu Leonardo i egzaminu gimnazjalnego,
- Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej,
- Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
- Poczucie odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne),
- Uświadomienie wartości, jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe,
- Kształtowanie postawy szacunku dla przyrody,
- Wyjaśnianie wzajemnych relacji przyroda- człowiek-gospodarka,
- Wskazywanie i charakteryzowanie walorów turystycznych Polski i krajów Świata,
- Obliczanie wskaźników i mierników wybranych zjawisk fizycznych i ekonomicznych w geografii,
- Stosowanie wiedzy geograficznej w praktyce,
- Rozwijanie zainteresowań indywidualnych uczniów,
- Zachęcanie uczniów do samokształcenia i czytania literatury fachowej,
- Współpraca w grupie,
- Rozwijanie ciekawości Świata i Polski
- Kształtowanie umiejętności organizacyjnych,

- Organizowanie wycieczek
- Rozwijanie myślenia geograficznego

Program warsztatów przeznaczony jest dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią, ale również dla takich, którzy mają trudności i chcieliby trochę bardziej się z biologią "oswoić". Wpływa, więc na podniesienie, jakości pracy szkoły. Treści realizowane na zajęciach są różnorodne, mają poszerzać wiadomości, które uczniowie już posiadają a także dają możliwość poruszania zagadnień wykraczających poza program nauczania. Dla uczniów, którzy lubią współzawodnictwo koło ma dawać lepsze przygotowanie do konkursów o tematyce biologiczno-przyrodniczej.. Jego nadrzędnym celem jest rozwijanie zainteresowań biologicznych wśród uczniów.

CELE:

- Rozwijanie zainteresowań biologicznych, ekologicznych i przyrodniczych .
  - Kształtowanie i propagowanie przyjaznego dla środowiska stylu życia człowieka .
  - Promowanie działań na rzecz ochrony środowiska .
  - Rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji uogólniania, dostrzegania i interpretowania zjawisk przyrodniczych .
  - Prowadzenie doświadczeń i obserwacji biologicznych
  - Rozwój samodzielności, aktywności, wrażliwości estetycznej .
  - Dostrzeganie walorów przyrodniczych naszego regionu i zabieganie o zachowanie rodzimego krajobrazu .
  - Zaznajamianie z prawnie chronionymi obiektami i obszarami przyrodniczymi .-
  - Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko przyrodnicze .
  - Rozbudzanie szacunku dla każdej istoty żywej .
  - Promowanie postaw prozdrowotnych .
  - Poszerzanie wiedzy uczniów
  - Poznawanie pospolitych gatunków roślin
  - Zachęcanie do działań mających na celu przeciwdziałanie nałogom -
- Zrozumienie związku między chorobami a trybem życia
  - Poznawanie genetyki
  - Wykształcenie umiejętności posługiwania się systematyką

Zajęcia będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. W ramach zajęć uczestnicy będą poznawać zasady zdrowego żywienia, uprawę ekologicznych warzyw i owoców. Poruszane zagadnienia zgodne z zasadą „nie czyn poważnych szkód”- recykling, sortowanie odpadów, dbanie o środowisko. Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna.

Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie

odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich

jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

**e) Warsztaty artystyczno- muzyczne** Systematyczne obcowanie z muzyką w tym okresie ma największy wpływ na rozwój mózgu, osobowość i zdolności motorycznej.

#### **Zalety zajęć muzycznych:**

-Rozwój kompetencji społecznych- rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji. -Lepsza pamięć i koncentracja- Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia zapamiętywanie nowych informacji.

-Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków-Poprzez śpiewanie piosenek z łatwością uczymy się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.

- Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych- Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntez. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.

- Wrażliwość na piękno- Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.

- Dobre samopoczucie i opanowanie- Nie bez powodu mówi się, że *muzyka łagodzi obyczaje*. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.

- Odporność na stres i większa pewność siebie- Umuzykalnianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez

uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswajają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z treścią.

**f) Zajęcia rozwijające- j. polski-** rozwijające z j. polskiego przeznaczone są dla uczniów szczególnie zainteresowanych j. polskim, ale również dla takich, którzy mają trudności i chcieliby trochę bardziej się z nim "oswoić". Wpływa, więc na podniesienie jakości pracy szkoły. Treści realizowane na zajęciach są różnorodne, mają poszerzać wiadomości, które uczniowie już posiadają a także dają możliwość poruszania zagadnień wykraczających poza program nauczania. Dla uczniów, którzy lubią współzawodnictwo koło ma dawać lepsze przygotowanie do konkursów polonistycznych. Jego nadrzędnym celem jest rozwijanie zainteresowań wśród uczniów.

CELE:

- gruntowanie wiedzy zdobytej na lekcjach języka polskiego
- Rozszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów z wybranych dziedzin języka polskiego.
- Doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników, katalogów bibliotecznych, Internetu oraz programów komputerowych.
- Kształcenie umiejętności posługiwania się określonymi formami wypowiedzi ( objętych programem nauczania).
- Poszerzanie wiedzy o kulturze ( film, teatr, literatura, muzyka, malarstwo).
- Motywowanie do czytania i krytycznego odbioru tekstów literackich, a także innych tekstów kultury.
- Zapoznanie uczniów z ofertą czasopism dla dzieci i młodzieży .
- Kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa kultury.
- Utrwalenie i rozszerzenie wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku i ortografii .
- Zachęcenie do podejmowania prób własnej działalności literackiej .
- Wdrażanie do samodzielnego i twórczego rozwijania własnych zdolności i zainteresowań .
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie odpowiedzialności za podjęte działania jednostkowe

**g) Zajęcia rozwijające- matematyka-** zajęcia skierowane do uczniów, którzy chcą poszerzać wiedzę matematyczną, oraz tych uczniów, którzy mają trudności z opanowaniem materiału.

**Cele zajęć:**

- rozbudzanie zainteresowań matematycznych uczniów,

- doskonalenie sprawności rachunkowej,
- uczenie matematycznego porządku,
- uczenie wyciągania wniosków z wykonywanych ćwiczeń,
- rozwijanie wytrwałości w dochodzeniu do poprawnego rozwiązywania zadania,
- poszerzanie horyzontów myślenia,
- rozwijanie wyobraźni geometrycznej, przestrzennej,
- zachęcanie do rozwiązywania łamigłówek, krzyżówek, rebusów,
- uczenie tworzenia nowych wersji zadania, poprzez zmianę warunków w nim zawartych,
- uczenie dostrzegania w treści zadania informacji nie podanych wprost,
- wykorzystanie wiedzy matematycznej w życiu codziennym (zegar, kalendarz, jednostki czasu, miary, pojemności, liczenie pieniędzy),
- uczenie niekonwencjonalnych sposobów dochodzenia do poprawnego wyniku,
- wzmacnianie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i stwarzania możliwości odnoszenia sukcesów,
- czytanie poleceń ze zrozumieniem i czytanie informacji

**h) Zajęcia rozwijające- j. angielski-** Celem realizacji programu jest wyrównanie deficytów, rozwijanie kreatywności i umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, usprawnienie komunikacji, poprawienie wyników z języka angielskiego oraz przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

Cele zajęć rozwijających z j. angielskiego:

1. Wyrównanie braków edukacyjnych oraz pogłębianie wiedzy.
2. Umożliwienie uczniom uzyskania pozytywnych doświadczeń, które będą sprzyjać dalszej nauce języka.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
4. Pomoc w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości przewidzianych w podstawie programowej.
5. Zapobieganie powstawaniu zaległości i braków w materiale.
6. Stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka

**i) zajęcia z tolerancji** - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

**k) zajęcia z doradztwa zawodowego**- Okres nauki w szkole podstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi ciężącej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwlekają, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;
- nauczyć się odrzucać ciężące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;



- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie,

aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych i indywidualnych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

#### 4. ZAŁĄCZNIKI

##### ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W RAKOWIE  
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.

*Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych):*

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące

- ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju zajęcia tematyczne)
- zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
- aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
- inne (jakie) ?.....

3. Czy twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową?

- Tak
- Nie

4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu

- tak
- nie

6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji)?

- tak  
 nie

8. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- Tak  
 Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich  
 działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej  
 działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych  
 inne (jakie)? .....

9. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie, które uważasz za ważne)?

- Zajęcia z programowania  
 Koło historyczne  
 Interdyscyplinarne warsztaty ekologiczne (elementy biologii/ geografii)  
 Zajęcia sportowe  
 Aktywne formy poszukiwania pracy  
 Zajęcia z anatomii  
 Indywidualny coaching  
 Warsztaty artystyczno- muzyczne  
 Zajęcia rozwijające j. angielski  
 Zajęcia rozwijające- matematyka  
 Zajęcia rozwijające- j. polski  
 Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego  
 Zajęcia z tolerancji  
 Zajęcia poruszające tematykę edukacji włączającej  
 inne, jakie?
- .....

10. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego  
 ograniczone środki finansowe rodziców  
 niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)

- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

**ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA**

**ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W RAKOWIE  
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.**

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Czy Pani/Pana zdaniem większa wiedza w zakresie nauk humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na przyszłą karierę zawodową uczniów?

- Tak
- Nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

4. Czy widzisz Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?

- tak
- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie:

*5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski*

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                        | 4                        | 3                        | 2                        | 1                        |

7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- Tak  
 Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich  
 działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej  
 działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych  
 inne (jakie)? .....

8. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- Zajęcia z programowania  
 Koło historyczne  
 Interdyscyplinarne warsztaty ekologiczne (elementy biologii/ geografii)  
 Zajęcia sportowe  
 Aktywne formy poszukiwania pracy  
 Zajęcia z anatomii  
 Indywidualny coaching  
 Warsztaty artystyczno- muzyczne  
 Zajęcia rozwijające j. angielski  
 Zajęcia rozwijające- matematyka  
 Zajęcia rozwijające- j. polski  
 Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego  
 Zajęcia z tolerancji  
 Zajęcia poruszające tematykę edukacji włączającej  
 inne, jakie?  
.....

9. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego  
 ograniczone środki finansowe rodziców  
 niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych )  
 bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)  
 przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna  
 inne (jakie)?.....

10. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- Tak  
 Nie

11. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

Tak

Nie

12. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

Tak

Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!