

Indywidualna Diagnoza Potrzeb

Szkoły Podstawowej

w Szumsku

**w zakresie rozszerzenia oferty o zajęcia
dodatkowe podnoszące jakość kształcenia
podstawowego**

przygotowana została na konkurs nr:

FESW.08.02-IZ.00-001/24

w ramach działania:

**Podnoszenie jakości kształcenia
podstawowego.**

SPIS TREŚCI

Charakterystyka Gminy Raków.	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Raków.....	3
1.2. Demografia.....	4
1.3. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Szumsku.	6
2. Analiza założeń polityki Gminy Raków w obszarze kształcenia podstawowego.	7
3. Diagnoza.....	8
3.1. Potrzeby Szkoły Podstawowej dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.....	144
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	19
4. Załączniki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ankieta SELFIE	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW.

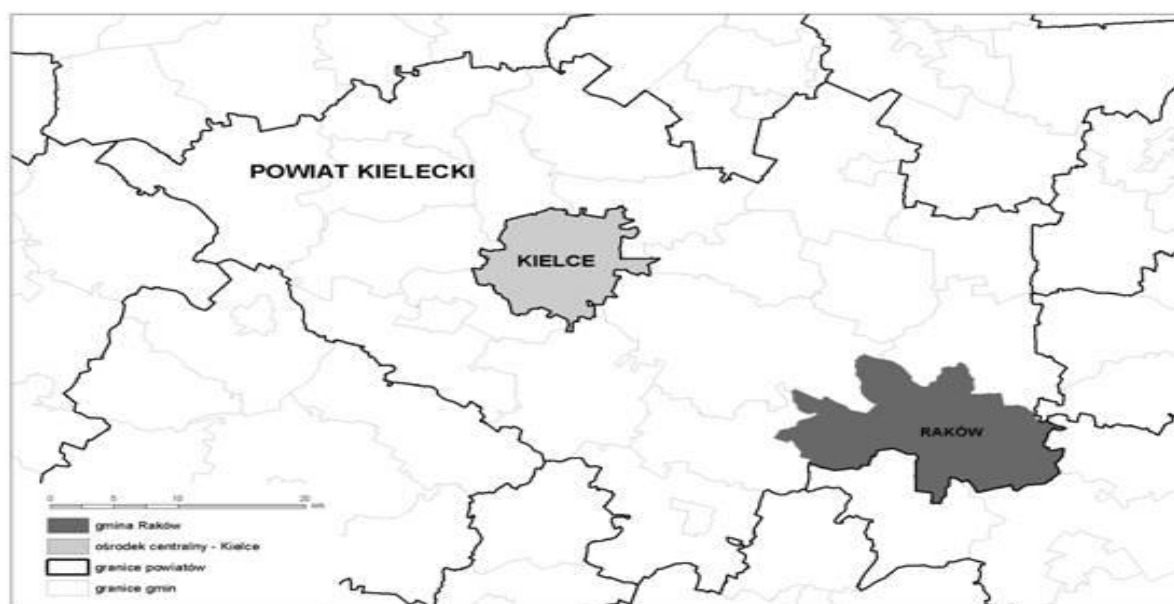
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY RAKÓW.

Gmina Raków jest gminą wiejską położoną w południowej części powiatu kieleckiego (województwo świętokrzyskie). W skład gminy wchodzi 28 wsi sołeckich, w tym siedziba gminy Raków.

Gmina zajmuje obszar o powierzchni 195 km² (19552 ha) - z czego 42% to użytki rolne, a 54% stanowią lasy^[2]. Gmina Raków od północnego wschodu graniczy z gminą Łągow, od północnego zachodu z gminą Daleszyce, od zachodu z gminą Pierzchnica, od południa i południowego wschodu z gminami: Szydłów, Staszów i Bogoria w powiecie staszowskim oraz gminą Iwaniska w powiecie opatowskim. Obszar gminy wchodzi w skład dwóch mezoregionów - Pogórza Szydłowskiego i Gór Świętokrzyskich. Przez centralną część gminy przepływa rzeka Czarna Staszowska.

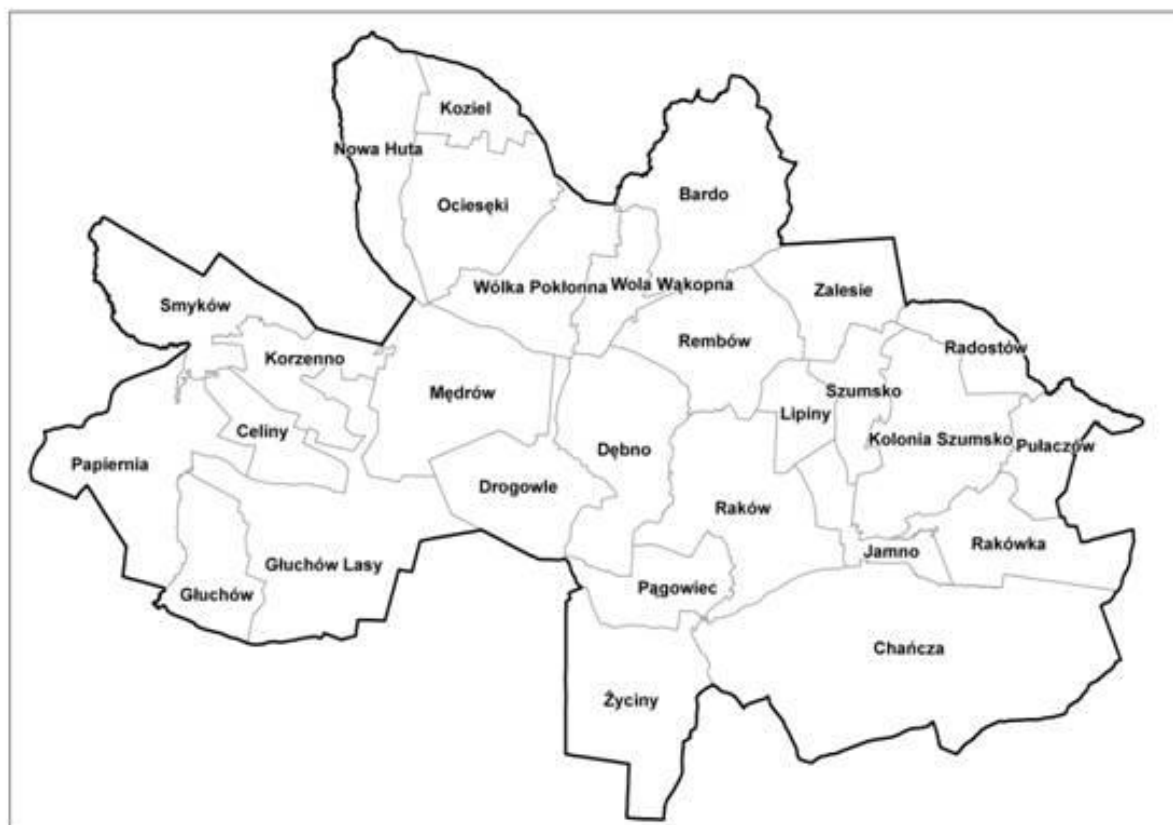
Na terenie gminy dominują małe gospodarstwa rolne o wielokierunkowej produkcji, w których przeważa produkcja roślinna - zboża, ziemniaki i truskawki. Produkcja jest prowadzona metodami tradycyjnymi, w gospodarstwach charakteryzujących się dużą elastycznością produkcji w zależności od potrzeb rynku. Główne kierunki rozwoju to przetwórstwo rolno-spożywcze i turystyka, nastawione na wykorzystanie walorów i zasobów naturalnych. Atuty gminy to: dobry stan środowiska naturalnego, urokliwe miejsca idealne do lokalizacji ośrodków wypoczynkowo-konferencyjnych, terapeutycznych, domów spokojnej starości.

Rys. 1. Położenie gminy Raków na tle powiatu kieleckiego.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Rys. 2. Gmina Raków- podział administracyjny.



Źródło: <https://rakow.pl/>

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Głuchów, Mędrów, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Raków ma 5 350 mieszkańców, z czego 2 668 stanowią kobiety (49,87%), a 2 682 mężczyźni co stanowi 50,13% mieszkańców. W latach 2017-2021 liczba mieszkańców zmalała o 5,62%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,4 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Raków zawarli w 2019 roku 32 małżeństw, co odpowiada 5,7 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 30,0% mieszkańców gminy Raków jest stanu wolnego, 58,3% żyje w małżeństwie, 2,3% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Raków ma ujemny

przyrost naturalny wynoszący -54. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -3,74 na 1000 mieszkańców gminy Raków. W 2019 roku urodziło się 50 dzieci, w tym 38,0% dziewczynek i 62,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 385 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,83 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2019 roku 45,6% zgonów w gminie Raków spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 21,6% zgonów w gminie Raków były nowotwory, a 4,9% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Raków przypada 12.65 zgonów. Jest to więcej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2019 roku zarejestrowano 57 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 81 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Raków -24. W tym samym roku 2 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 2. 60,3% mieszkańców gminy Raków jest w wieku produkcyjnym, 17,0% w wieku przedprodukcyjnym, a 22,7% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Pod względem powierzchni największymi miejscowościami w gminie są Bardo, Chańcza, Głuchów, Mędrow, Papiernia, Raków i Życiny. Te siedem miejscowości zajmuje łącznie prawie 45 % powierzchni gminy. Z kolei do najmniejszych powierzchniowo zaliczają się Celiny, Jamno, Koziel, Lipiny, Pułaczów, Radostów, Szumsko i Wola Wąkopna. Wymienione wcześniej osiem miejscowości zajmuje łącznie tylko niecałe 15 % powierzchni gminy.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	921
Wiek produkcyjny	3 138
Wiek poprodukcyjny	1 291

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Raków wynosi 29 osób na km². W porównaniu z sąsiadującymi gminami jest to jeden niższych współczynników. Przyczyną takiego stanu jest typowo rolniczy charakter gminy- przeważają tereny rolne i leśne, wiele osób prowadzi duże gospodarstwa rolne.

1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU.

Szkoła Podstawowa w Szumsku ma siedzibę w Szumsku 42 B, 26-035 Raków. Budynek w którym mieści się Szkoła Podstawowa jest w centrum miejscowości, w malowniczym miejscu, w bliskim sąsiedztwie najważniejszych punktów wsi. Punktami tymi są: kościół oraz remiza ochotniczej straży pożarnej. Budynek dwupiętrowy, w skład którego wchodzi: 6 sal lekcyjnych, biblioteka, pracownia komputerowa, pokój nauczycielski, sala gimnastyczna, gabinet dyrektora szkoły, szatnia i stołówka.

Budynek dysponuje również dobrymi warunkami do nauczania i wychowania fizycznego, gdyż dysponuje salą gimnastyczną, dużym boiskiem trawiastym i asfaltowym boiskiem do piłki siatkowej.

Do Szkoły uczęszcza 61 dzieci (33K, 28M) w tym 2 dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Raków. Nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna liczy 20 osób (18K, 2M) w tym 1 pedagog szkolny i 1 psycholog.

W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające ze statutu szkoły i zgodnie z oczekiwaniami rodziców wynikające w szczególności z podstawy programowej.

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Szumsku powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły w zakresie kształcenia podstawowego. Opracowano diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej.

W trosce o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, na terenie szkoły działa system monitoringu. Realizowane są także różnego rodzaju programy profilaktyczne i antyzależnieniowe. Staramy się, aby w naszej szkole panowała przyjazna, oparta

na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera.

W szkole zatrudnionych jest 20 nauczycieli w tym 18 kobiet. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

W roku szkolnym 2023/ 2024 do klas I- VII do Szkoły Podstawowej w Szumsku uczęszcza 61 uczniów (32 dziewcząt, 29 chłopców), w tym 2 uczniów niepełnosprawnych.

Klasa Rok szkolny 2023/2024	Ilość dzieci
Klasy I-III	21
Klasy IV- VI	32
Klasa VII	8
Razem	61

Podsumowując, Szkoła Podstawowa w Szumku prowadzi, ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć podnoszących jakość edukacji podstawowej.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Raków w zakresie kształcenia podstawowego. Problem jakości kształcenia podstawowego na terenie gminy został dostrzeżony w PROGRAMIE REWITALIZACYJNYM GMINY RAKÓW NA LATA 2016-2025. W dokumencie tym sformułowano CEL 1: „*Podniesienie poziomu aktywności społecznej i gospodarczej mieszkańców*” w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 1.2: „***Pobudzanie aktywności społecznej, kształtowanie postaw obywatelskich i wzrost przedsiębiorczości mieszkańców***, a także CEL 2: Stworzenie wielofunkcyjnej i atrakcyjnej przestrzeni w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 2.2 „***Zapewnianie dostępności i wysokiej jakości usług publicznych***”. Według danych Kuratorium Oświaty w Kielcach roku szkolnym 2023/2024 na terenie Gminy istnieje 4 Szkół Podstawowych: SP w Bardzie, w Szumsku, w Rakowie, w Ociesękach.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Szkoły Podstawowej w Szumsku, ankiety potrzeb wśród uczniów i nauczycieli. W zakresie potrzeb cyfryzacji SP w Szumsku przeprowadzona została ankieta SELFIE. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

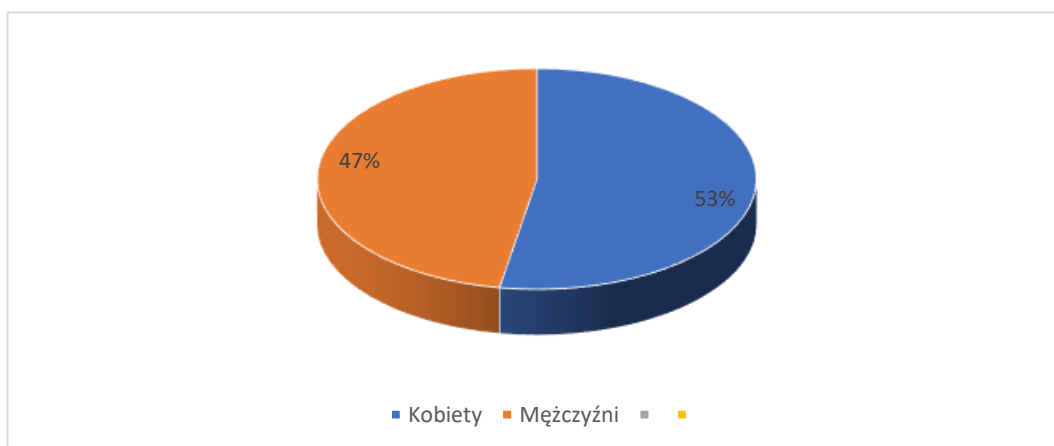
Zgodnie z danymi Szkoły Podstawowej w Szumsku, w roku szkolnym 2023/2024 do klas I-VIII uczęszcza 61 dzieci.

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby (www.naukowiec.org), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

W badaniu wzięło udział 55 uczniów z 61 wszystkich uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Szumsku, co stanowiło 90,16% oraz 19 nauczycieli (95% kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Szumsku).

Potencjalnych beneficjentów- uczniów pytano m.in. jakie sposoby przyswajania wiedzy są najbardziej efektywne, jakie formy spędzania czasu wolnego uważają za interesujące, jakie zajęcia dodatkowe powinny być przewidziane w ramach projektu, czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej.

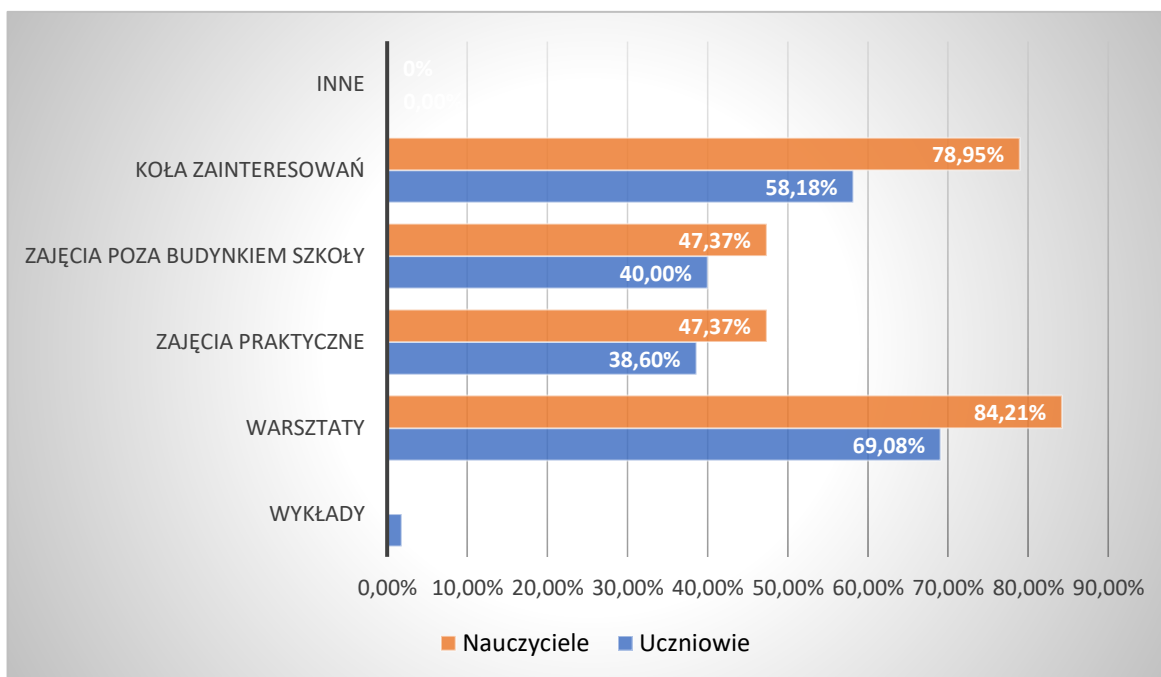
Liczba badanych osób (uczniów) z podziałem na płeć:



Opracowanie własne.

Ankietę wypełniło 55 uczniów z czego 52,73% stanowiły dziewczynki, a 47,27% chłopcy.

Ankietowani uczniowie, nauczycieli na pytanie: Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/ atrakcyjne odpowiedzieli:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

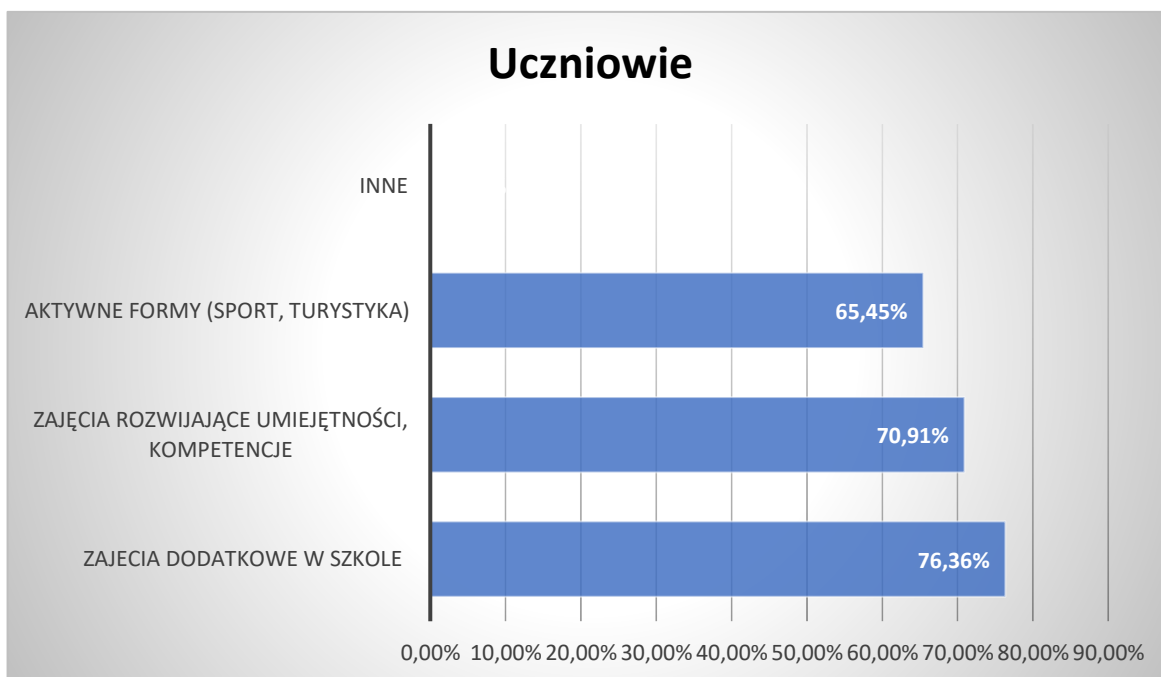
Z ankiet wynika, że uczniowie są zdania, że najbardziej efektywną/ atrakcyjną formą przyswajania wiedzy są:

- koła zainteresowań 58,18%
- warsztaty- 69,08% uczniów,
- zajęcia poza budynkiem szkoły wskazało 40% uczniów, praktyczne 38,60%, wykłady 1,82%

Nauczyciele wskazywali, że najbardziej efektywną formą przyswajania wiedzy są:

- koła zainteresowań- 78,95%,
- warsztaty- 84,21%,
- zajęcia praktyczne 47,37%, zajęcia poza budynkiem szkoły- 47,37%, wykłady 0%

Kolejne pytanie w ankiecie dla uczniów Szkoły Podstawowej w Szumsku dotyczyło form spędzania czasu wolnego, które uważają za najbardziej interesujące. Wyniki ukazane zostały na poniższym wykresie:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Ankietowani uczniowie wskazali, że najbardziej interesującymi formami spędzania czasu wolnego są:

- zajęcia dodatkowe w szkole 76,36%
- zajęcia rozwijające kompetencje i umiejętności- 70,91%
- aktywne formy (sport, turystyka)- 65,45%

Na pytanie: Czy Twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową 67,27% badanych uczniów uważa, że tak. 100% nauczycieli zaznaczyło, że wiedza w w/w zakresie ma wpływ na dalszą karierę.

Wyniki badań ukazały, że szczególną uwagę należy zwrócić na wyposażenie placówki w sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych np. koło informatyczne 74,55% (41 osób) badanych uczniów uważa, że sprzęt jest, ale słabej jakości, 25,45% (14 os.), że sprzęt jest przestarzały.

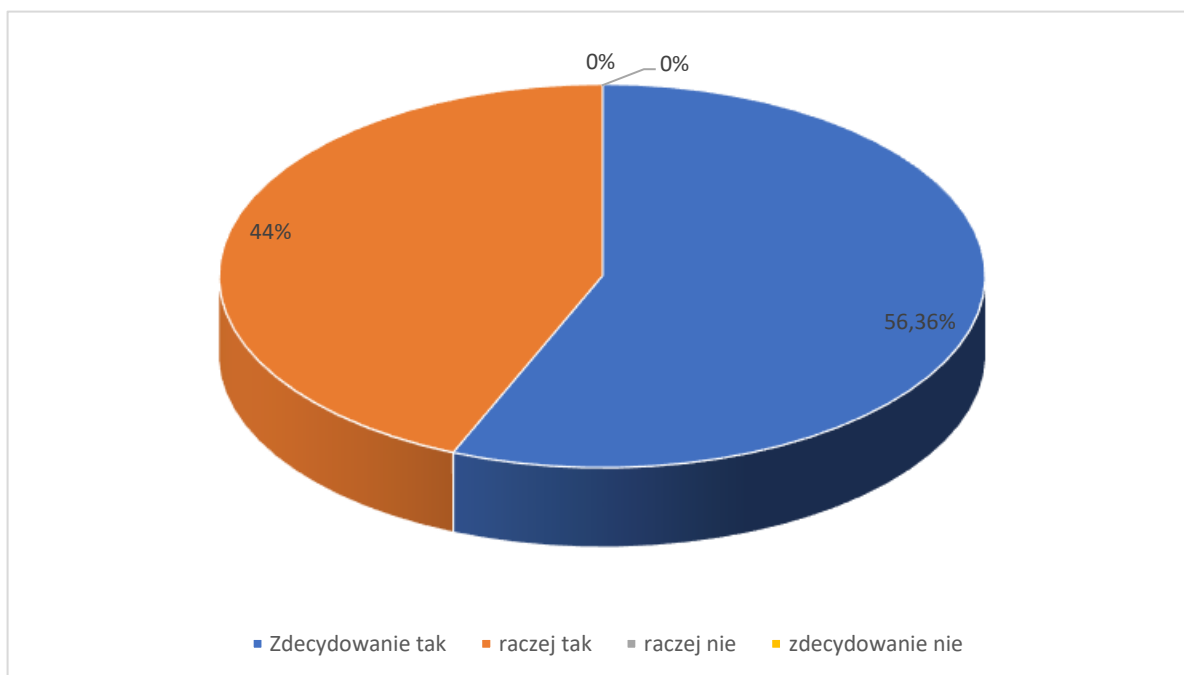
Nauczyciele na w/w pytanie odpowiedzieli, iż sprzęt dostępny w SP w Szumsku jest słabej jakości- 63,16% badanych, 36,84% uważa, że jest przestarzały.

Pośród pytań ankietowych zawarte były także dotyczące przyszłości: czy widzisz potrzebę wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu, ścieżki edukacyjnej?

29 osób- 52,73% badanych uczniów odpowiedziało, że tak.

11 nauczycieli- 57,89,47% uważa, że uczniowie potrzebują wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Kolejnym pytaniem było: Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? Odpowiedzi uczniów ukazują poniższy wykres:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

Odpowiedź na pytanie dotyczące istoty ekologii w życiu uczniów SP w Szumsku pozwala wysunąć wnioski, że należy wesprzeć edukację ekologiczną wśród uczniów.

Kwestionariusz ankiety zawierał także pytanie dotyczące dyskryminacji, 54,55% uczniów (30 osoby) oraz 63,16% (12 osób) badanych nauczycieli uważa, że w szkole powinny być zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji).

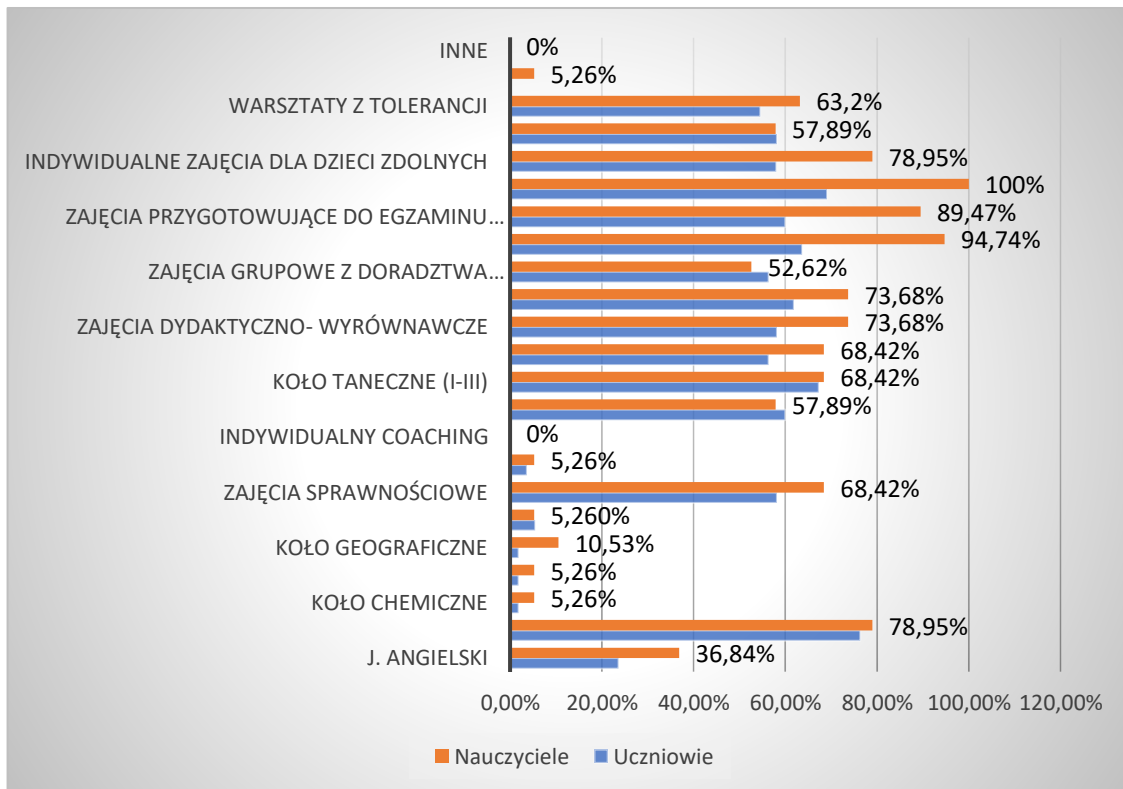
Badani uczniowie pytani byli także czy istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej 81,82% uważa, że tak, z czego 61,82% (34 osoby) zaznaczyło, że zakresie działań z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Badani nauczyciele swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi ocenili następująco:

- bardzo wysoki- 0%
- wysoki- 5,26%
- średni- 52,62%
- niski- 42,11%
- bardzo niski- 0%

100% nauczycieli uważa, że istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej w zakresie działań związanych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Szumsku w ankiecie zaznaczyli dodatkowe zajęcia, które powinny zostać przewidziane w ramach projektu:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych

Wyniki badania ukazały, iż szczególną uwagę należy zwrócić na podniesienie jakości oferty kształcenia Szkoły Podstawowej w Szumsku o następujące zajęcia dodatkowe wskazane przez uczniów:

1. Koło informatyczne z elementami programowania i robotyki-76,36%
2. Bajkoterapia (klasy I-III)- 60%
3. Koło szachowe (klasy I-III)- 56,36%
4. Koło taneczne (klasy I-III)- 67,27%
5. Zajęcia sprawnościowe- 58,18%
6. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne- 61,82%
7. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze- 58,18%
8. Indywidualne zajęcia dla dzieci zdolnych- 58,18%
9. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego- 60%
10. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego- 63,63%
11. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki- 69,08%
12. Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego- 56,36%
13. Warsztaty z tolerancji- 54,55%

14. Warsztaty z edukacji ekologicznej- 58,18%

Na pytanie dotyczące zajęć dodatkowych, które powinny być wdrożone w SP w Szumsku nauczyciele wskazali:

1. Koło informatyczne z elementami programowania i robotyki-78,95%
2. Bajkoterapia (klasy I-III)- 57,89%
3. Koło szachowe (klasy I-III)- 68,42%
4. Koło taneczne (klasy I-III)- 68,42%
5. Zajęcia sprawnościowe- 68,42%
6. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne- 73,68%
7. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze- 73,68%
8. Indywidualne zajęcia dla dzieci zdolnych- 78,95%
9. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego- 89,47%
10. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego- 94,74%
11. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki- 100%
12. Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego- 52,62%
13. Warsztaty z tolerancji- 63,2%
14. Warsztaty z edukacji ekologicznej- 57,89%

Z danych uzyskanych dzięki przeprowadzonej ankiecie wśród uczniów i nauczycieli wynika, iż istnieje potrzeba dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego.

Z ankiety uzyskano także informację na temat barier, które mogą uniemożliwić uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, uczniowie i nauczyciele wymienili:

- ograniczone środki finansowe rodziców- 74,55%, nauczyciele- 89,47%
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało zajęć dodatkowych)- 83,64%, nauczyciele- 78,95%
- przestarzały sprzęt i infrastruktura- 60%, nauczyciele- 57,89%

89,47%- 17 osób ankietowanych nauczycieli (17 osób) jest zdania, że kobiety nie są w gorszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela.

100% badanych nauczycieli uważa, że w szkole nie występuje dyskryminacja ze względu na płeć oraz.

Na pytanie „Czy uważa Pan/i że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci nie jest uzależnione od płci?” 100% nauczycieli SP w Szumsku odpowiedziało, że nie.

Na pytanie dotyczące dopasowania oferty edukacji podstawowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 100% odpowiedziało, że nie widzi na chwilę obecną takiej potrzeby.

Przeprowadzone badania pozwoliły odpowiedzieć na szereg pytań dotyczących podnoszenia jakości kształcenia podstawowego w SP w Szumsku . Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli ukazała szereg potrzeb z zakresu kształcenia podstawowego zwłaszcza w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

3.1. POTRZEBY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ PODNOSZĄCYCH JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb kadry pedagogicznej w zakresie realizowania dodatkowych zajęć podnoszących jakość kształcenia podstawowego, doposażenie Szkoły Podstawowej w Szumsku będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć informatycznych z elementami programowania i robotyki (ankieta SELFIE)
- 2) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z bajkoterapii
- 3) Zakup pomocy dydaktycznych do Koła szachowego
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć tanecznych
- 5) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć sportowych
- 6) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjno- kompensacyjnych
- 7) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć dydaktyczno- wyrównawczych

8) Pomoce dydaktyczne do zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z matematyki

9) Pomoce dydaktyczne do zajęć przygotowujących do egzaminów ósmoklasisty z j. polskiego

10) Pomoce dydaktyczne do zajęć ekologicznych

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład pomocy dydaktycznych do poszczególnych rodzajów zajęć:

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z bajkoterapii	Ilość
1.	Bajki pomagajki	1 szt.
2.	Okropny rysunek Johanna Thydell –	1 szt.
3.	Kropka Peter H. Reynolds	1 szt.
4.	Afera nie z tej ziemi, Anna Onichimowska, Aleksandra Woldańska-Płocińska	1 szt.
5.	Niedokonane odkrycie, Zutis Mrti	1 szt.
6.	Bajki terapeutyczne na ... dobry dzień Barbara Stańczuk -	1 szt.
7.	Dobre i złe sekrety Elżbieta Zubrzycka	1 szt.
8.	Garść radości, szczypta złości Wojciech Kołyszko	1 szt.
9.	Smutek i zaklęte miasto W. Kołyszko	1 szt.
10.	Strach i pogromca potworów Kołyszko W. -	1 szt.
11.	Karty zabaw wspierające regulację emocji. 101 inspirujących pomysłów	1 szt.
12.	Pomocne bajki na codzienne troski Ewa Czajka –	1 szt.
13.	Gra rozwijająca kompetencje emocjonalne Czas na emocje –	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do koła szachowego	Ilość
1.	Kompletny zestaw ćwiczeń dla początkujących "Szkola Taktyki Szachowej krok po kroku część 1 – 3	1 szt.
2.	Dyplom szachowy	24 szt.
3.	Szachy	6 szt.

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do koła tanecznego	Ilość
1.	Tęczowe pierścienie - zestaw	24 szt.
2.	Wstążka gimnastyczna – 24 szt.	24 szt.
3.	Dzwonki z tęczowymi wstążkami	24 szt.
4.	Komplet rytmiczno-ruchowy	1 szt.
5.	Obręcz ze wstążkami - 4 komplety po 6 szt. W każdym	4 szt.
Lp.	Pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych	Ilość
1.	Materac szkolny MED –	4 szt.
2.	Dysk sensoryczny do balansowania	1 szt.
3.	Piłka 30 cm	6 szt.
4.	Bramka junior	2 szt.
5.	Piłeczki do żonglowania miękkie	6 szt.
6.	Ringo	1 szt.
7.	Aktywne ringo	1 szt.
8.	Dmuchana piłka - balon	1 szt.
9.	Szafa na sprzęt sportowy	1 szt.
10.	Skakanka	15 szt.
11.	Paletki- zestaw	3 szt.
Lp.	Pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno- kompensacyjnych	
1.	Ułamki stemple	1 szt.
2.	Ułamkowa gra	1 szt.

3.	Dodawanie i odejmowanie pisemne	1 szt.
4.	Domino matematyczne – dzielenie	1 szt.
5.	Słowa na różne głoski	1 szt.
6.	Sylaby	1 szt.
7.	Quiz ortograficzny	1 szt.
8.	Już umiem. Język polski SP 4-6	1 szt.
9.	Słowny ekspres	1 szt.
10.	Wyciągnij robaka – gra manipulacyjna	1 szt.
11.	Układanka mozaika do ćwiczeń ręki -	1 szt.
12.	Krok po kroku symetria	1 szt.
13.	Ćwiczenia grafomotoryczne dla klas IV-VIII	1 szt.
14.	Karty korekcyjno-kompensacyjne. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2	1 szt.
15.	Wyteż wzrok i pamięć. Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko	1 szt.
16.	ALEXANDER Terapia Pamięć sensoryczna gra edukacyjna	1 szt.
17.	Zakodowany kosmos. Gra na kodowanie	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć dydaktyczno- wyrównawczych	Ilość
1.	Magnetyczne pieniądze -zestaw ucznia	2 szt.
2.	Karty pracy do zestawu magnetycznych pieniędzy	2 szt.
3.	Bingo - mnożenie i dzielenie w zakresie 20 –	1 szt.
4.	Bingo mnożenie i dzielenie w zakresie 100	1 szt.
5.	Bingo dodawanie i odejmowanie w zakresie 100	1 szt.

6.	Odkryj liczby i ich właściwości	1 szt.
7.	Zegara nauka czasu 24 h	1 szt.
8.	Dodawanie do 20 – domino	1 szt.
9.	Mini zegar	10 szt.
10.	Nauka czasu zestaw z zegarem	1 szt.
11.	Ułamki - koło	1 szt.
12.	Układanie zdań	1 szt.
13.	Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 2	1 szt.
14.	Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 1 – 1 szt.	1 szt.
15.	Formy zdań. Zdania złożone	1 szt.
16.	Formy zdań. Zdania pojedyncze	1 szt.
17.	Kto to? Co to? Rzeczownik	1 szt.
18.	Czasownik. Co robi? Co się z nim dzieje?	1 szt.
19.	Jaki? Przymiotnik	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Ilość
1.	Pakiet – repetytorium i arkusze. Teraz egzamin ósmoklasisty. Matematyka – 22 szt.	22 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego	Ilość
1.	Ortograficzny ombibus	1 szt.
2.	PAKIET Repetytorium i Arkusze. Język polski - Teraz egzamin ósmoklasisty	22 szt.
3.	Ortograficzne kostki	1 szt.
4.	I'm a Genius. Quiz. Język polski	1 szt.

5.	Multigra, gra edukacyjna. Części Mowy	1 szt.
6.	Klamerkowe zadania "Części mowy" (32 karty + 12 klamerek).	2 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego	Ilość
1.	PAKIET Repetytorium i Arkusze. Język angielski - Teraz egzamin ósmoklasisty	22 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z tolerancji	Ilość
1.	Gra ekosystem-	2 szt.
2.	Pakiet. Wyposażenie klasy I-III –	1 szt.
3.	Hotel dla owadów do samodzielnego złożenia -	12 szt.
4.	Torba bawełniana - kolorowanka – 12 szt.	12 szt.
5.	Gdzie mieszkają mrówki? Drewniana makieta budowy mrowiska	1 szt.
6.	Plansza ścienna: Martwe drzewo tętniące życiem	1 szt.
7.	Otwarta gra leśno-przyrodnicza	1 szt.
8.	Miernik promieniowania	1 szt.
9.	Dystrybutor wody zimnej i gorącej	1 szt.
10.	Drewniane doniczki do ozdabiania 4 szt. – 3 zestawy	2 szt.
11.	Doniczka ceramiczna	12 szt.
12.	Zestaw narzędzi ogrodniczych – 3 zestawy	3 szt.

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na potrzebę przeprowadzania szkole podstawowej następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty kształcenia podstawowego:

a) Koło informatyczne zajęcia będą miały charakter zapoznania uczestników ze światem programowania, komputerów.

Główną cechą programowania dla dzieci są działania oparte na logicznym i twórczym myśleniu. Sens uczęszczania na zajęcia z programowania przez dzieci nie zawiera się tylko w przygotowaniu do przyszłego zawodu programisty. Zajęcia rozwijają bowiem w dzieciach wiele praktycznych umiejętności przydatnych zarówno w innych dziedzinach nauki, jak i różnych obszarów życia. Celem zajęć będzie sprzyjanie ogólnemu wykształceniu oraz rozwojowi osobowości ucznia, wdrażanie do samodzielnego korzystania z różnych aplikacji komputerowych oraz rozwijanie umiejętności programowania, a także uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, czy umiejętność pracy zespołowej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów oraz eksperymentowanie. Zajęcia będą uzupełnieniem i poszerzeniem wiadomości z zakresu informatyki i technologii informacyjnych w znacznym stopniu uwzględniającym oczekiwania uczniów. Zadaniem koła informatycznego będzie również wspomaganie uczniów w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kształcenia oraz stanowienie alternatywnej możliwości spędzenia czasu wolnego.

Zalety i umiejętności wynikające z nauki programowania:

- Rozwój myślenia twórczego i logicznego,
- Kreatywne rozwiązywanie problemów,
- Umiejętność przyjmowanie porażek,
- Cierpliwość i wytrwałość,
- Wypracowanie zmysłu informatycznego i programistycznego,
- Świadomość faktu, że rezultaty wymagają czasu,
- Stymulacja wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego,
- Umiejętność debugowania.

b) Bajkoterapia- zajęcia dla uczniów klas I-III. Zajęcia z bajką pomogą dzieciom pokonywać napotykanne problemy, pokażą w jaki sposób poradzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami, nauczą jak należy zachować się w danej sytuacji, ale także zredukują poziom dziecięcych

lęków. Zajęcia tego typu są doskonałym sposobem na rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych i emocjonalnych. Kształtują umiejętność twórczego myślenia , budowania poczucia własnej wartości i współpracy w grupie. Zajęcia z bajką na pewno wpłyną także na zainteresowanie dzieci literaturą.

•

c) Koło szachowe- zajęcia dla uczniów klas I-III, Zajęcia będą mieć na celu zapewnienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów. Rozgrywki szachowe będą zaczynać się od ćwiczeń i form treningowych, a następnie przeradzać się w umiejętność zdrowej rywalizacji. W trakcie zajęć młodzi szachiści uczyć się będą przyjmować sukcesy i porażki współzawodnicząc w rozgrywkach szachowych między sobą i w turniejach międzyklasowych.

d) Koło taneczne- zajęcia dla uczniów klas I-III, Zajęcia taneczne umożliwiają dzieciom zaspokojenie potrzeb ruchowych, jak również wspierają ich rozwój psychofizyczny, doskonaląc np. pamięć, koncentrację uwagi, koordynację wzrokowo-ruchową czy orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. Ruch połączony z muzyką dostarcza dzieciom wiele radości, rozwija sprawność motoryczną, kształtuje aktywną i twórczą postawę oraz wzbogaca wyobraźnię.

e) Zajęcia sprawnościowe- Zajęcia sprawnościowe mają m.in. zaspokajać biologiczną potrzebę zwiększonej aktywności ruchowej oraz stwarzać dzieciom szerokie możliwości jej realizowania pod fachowym okiem nauczyciela. Na zajęciach stosowane będą różne formy, np. gry i zabawy ruchowe i zespołowe, ćwiczenia gimnastyczne itp. Dzięki uczestnictwu w zajęciach dzieci będą mogły dobrze się bawić, uczyć się zasad zdrowej rywalizacji, rozwijać wszystkie cechy motoryki czy wyrabiać prawidłowe nawyki higieniczno-zdrowotne.

•

f) Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne- Celem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych będzie usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, kompensacja braków, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności czytania, pisanie, ortografii, wzbudzanie motywacji u uczniów oraz stwarzanie okazji do odnoszenia przez nich sukcesów. Podczas zajęć dobierane będą odpowiednie techniki i metody wpływające pośrednio oraz bezpośrednio na poprawę osiągnięć dydaktycznych, co zdecydowanie wpłynie na lepsze funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka. Zajęcia nastawione będą na eliminowanie ujemnych konsekwencji, podwyższanie samooceny i motywacji do nauki.

g) Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze przeznaczone będą dla uczniów, którzy przejawiają trudności w opanowaniu treści przewidzianych w podstawie programowej. Głównym założeniem zajęć będzie wyrównywanie braków, powtarzanie i utrwalanie zdobywanych wiadomości i umiejętności.

h) Indywidualne zajęcia dla dzieci zdolnych- Głównym założeniem zajęć będzie wychodzenie naprzeciw potrzebom dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijanie, wspomaganie i ukierunkowanie zdolności dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami. A także umożliwianie, wyzwalanie i podtrzymywanie spontanicznej aktywności dziecka, sprzyjanie uaktywnianiu się jego potencjału intelektualnego i twórczego a tym samym umożliwianie realizowania się indywidualnej linii rozwojowej.

i) Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki- Głównym celem zajęć będzie przygotowanie uczniów do egzaminu z matematyki poprzez kształcenie umiejętności: czytania tekstu ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z posiadanej wiedzy oraz utrwalania treści zawartych w podstawie programowej.

j) Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego- Nadrzędnym celem zajęć będzie przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Treści zajęć będą obejmować przede wszystkim zagadnienia z zakresu kształcenia literacko-kulturowego, językowego oraz tworzenia wypowiedzi z zakresu form egzaminacyjnych.

k) Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego- Głównym celem zajęć będzie przygotowanie uczniów do egzaminu z języka angielskiego poprzez podnoszenie sprawności językowych uczniów, tj. zdobywanie przez ucznia praktycznej umiejętności swobodnego i skutecznego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.

l) warsztaty z tolerancji - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

m) warsztaty z edukacji ekologicznej- Zajęcia będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. W ramach zajęć uczestnicy będą poznawać zasady zdrowego żywienia, uprawę ekologicznych warzyw i owoców. Poruszane zagadnienia zgodne z zasadą „nie czyń poważnych szkód”- recykling, sortowanie odpadów, dbanie o środowisko. Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna.

Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

k) zajęcia z doradztwa zawodowego- Okres nauki w szkole podstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi ciężącej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwołują, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;
- nauczyć się odrzucać ciężące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;

- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;
- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane

jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące

- ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju zajęcia tematyczne)
- zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
- aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
- inne (jakie) ?.....

3. Czy twoim zdaniem większa wiedza w zakresie przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową?

- Tak
- Nie

4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu

- tak
- nie

6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. zajęcia z tolerancji)?

- tak
 nie

8. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- Tak
 Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
 działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 inne (jakie)?

9. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie, które uważasz za ważne)?

- j. angielski
 Koło informatyczne z elementami programowania i robotyki
 Koło chemiczne
 Koło historyczne
 Koło geograficzne
 Koło biologiczne
 Zajęcia sprawnościowe
 Aktywne formy poszukiwania pracy
 Indywidualny coaching
 Bajkoterapia (kl.I-III)
 Koło taneczne (I-III)
 Koło szachowe (I-III)
 Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze
 Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
 Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego
 Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego
 Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego
 Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki
 Indywidualne zajęcia dla dzieci zdolnych
 Zajęcia z edukacji ekologicznej
 Warsztaty z tolerancji
- Zajęcia poruszające tematykę edukacji włączającej
 Inne, jakie?

.....

10. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI.

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów:

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne.
- zajęcia poza budynkiem szkoły
- wycieczki tematyczne
- koła zainteresowań
- inne (jakie) ?.....

2. Czy Pani/Pana zdaniem większa wiedza w zakresie nauk humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych może mieć wpływ na przyszłą karierę zawodową uczniów?

- Tak
- Nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (np. zajęć z programowania, robotyki)

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

4. Czy widzisz Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?

- tak
- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

Tak

Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich

działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej

działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych

inne (jakie)?

8. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

j. angielski

Koło informatyczne z elementami programowania i robotyki

Koło chemiczne

Koło historyczne

Koło geograficzne

Koło biologiczne

Zajęcia sprawnościowe

Aktywne formy poszukiwania pracy

Indywidualny coaching

Bajkoterapia (kl.I-III)

Koło taneczne (I-III)

Koło szachowe (I-III)

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze

Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego

Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego

Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego

Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki

Indywidualne zajęcia dla dzieci zdolnych

Zajęcia z edukacji ekologicznej

Warsztaty z tolerancji

Zajęcia poruszające tematykę edukacji włączającej

Inne, jakie?

.....

9. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

10. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- Tak
- Nie

11. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

- Tak
- Nie

12. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

- Tak
- Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!