

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
SZKOŁA PODSTAWOWA W OCIESEKACH
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Raków,
Kwiecień 2025.

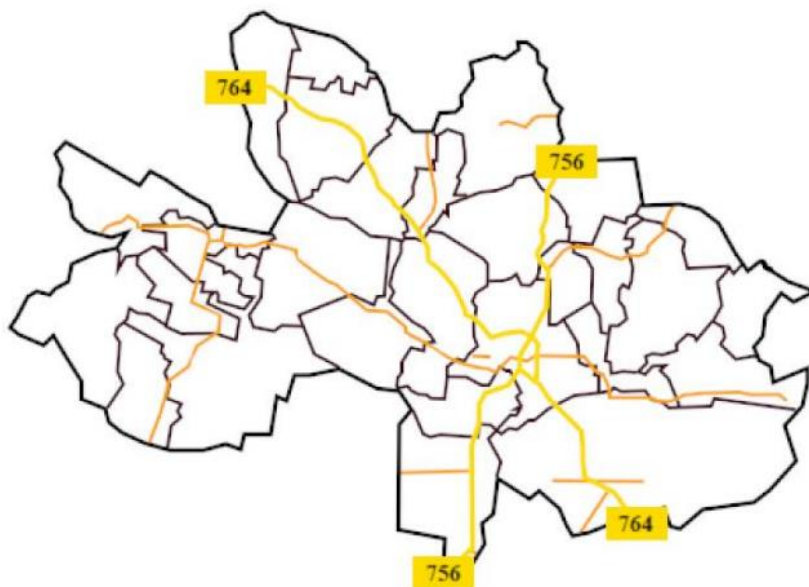
SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
1. CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW	4
1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	9
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO	10
3. DIAGNOZA	10
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	10
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	17
3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY	25
3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA	25
3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW	26
4. ZAŁĄCZNIKI	34
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE	34
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE	36

[!1s0x4717fa0431322d67:0x2b5bafa62fddb95c!8m2!3d50.6663582!4d21.0724166!16s%2F03h
hk2g?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDQwOC4w!KXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf)

Sieć komunikacyjną Gminy Raków tworzą dwie drogi wojewódzkie (nr 756 oraz 764), dziesięć dróg powiatowych oraz drogi gminne.

Mapa 3 System transportowy w Gminie Raków



Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW

W Gminie Raków systematycznie zauważa się spadek liczby ludności z 5 635 mieszkańców w 2018 roku do 5 266 w 2023 roku. Liczba mieszkańców co roku zmniejsza się średnio o ok. 35 osób.

Zmianie ulega też struktura wieku mieszkańców.

Tabela 1 Wybrane dane demograficzne w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Ludność - kobiety [osoba]	2 771	2 750	2 700	2 668	2 636	2 637
☒	Urodzenia żywe [osoba]	55	50	51	52	50	42
☒	Zgony [osoba]	79	71	78	106	93	73
☒	Przyrost naturalny [osoba]	-24	-21	-27	-54	-43	-31
☒	Saldo migracji ogółem [osoba]	-21	-22	-12	-9	-28	-17
☒	Zameldowania [osoba]	53	59	44	36	45	41
☒	Ludność w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	957	955	949	921	921	910
☒	Ludność w wieku produkcyjnym [osoba]	3 443	3 391	3 197	3 138	3 091	3 060
☒	Ludność w wieku poprodukcyjnym [osoba]	1 235	1 249	1 283	1 291	1 280	1 296
☒	Mężczyźni w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	500	501	495	478	477	466
☒	Mężczyźni w wieku produkcyjnym [osoba]	1 946	1 923	1 798	1 756	1 729	1 706
☒	Mężczyźni w wieku poprodukcyjnym [osoba]	418	421	436	448	450	457
☒	Kobiety w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	457	454	454	443	444	444
☒	Kobiety w wieku produkcyjnym [osoba]	1 497	1 468	1 399	1 382	1 362	1 354
☒	Kobiety w wieku poprodukcyjnym [osoba]	817	828	847	843	830	839

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

Na uwagę zasługuje spadek bezrobocia w latach 2018 – 2023, z 220 osób do 159 osób.

Tabela 2 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Pracujący [osoba]	400	518	439	445	(.)	(.)
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 993	1 975
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 113	1 089
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	880	886
☒	Bezrobotni zarejestrowani [osoba]	220	234	200	182	155	159
☒	Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba]	110	122	114	95	75	81
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%]	7,3	8,3	8,1	6,9	5,5	6,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,2
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	42,8
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0

Liczba wierszy na stronie: 100 1-14 z 14 < >

"." - Brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

W grudniu 2020r. w Gminie Raków odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 6,3% i była niższa od wartości w województwie - 8,50% i nieznacznie wyższa od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,2%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 6,9% dla Gminy Raków, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2023r. wynosiła 159 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowały kobiety stanowiąc 50,95% wszystkich bezrobotnych.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja w Gminie Raków jest lepsza – w roku 2023 – 1 444,4, w porównaniu do 2018r.: 1 190,8.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności w Gminie. W 2018r. liczba mieszkańców wynosiła 5 635, aby osiągnąć w 2023r. wartość 5 266, czyli prawie 400 osób mniej.

Tabela 3 Wybrane dane statystyczne w okresie 2018-2023

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Gęstość zaludnienia [osoba/km ²]	30	29	29	28	28	28
☒	Kobiety na 100 mężczyzn [osoba]	97	97	99	99	99	100
☒	Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba]	63,7	65,0	69,8	70,5	71,2	72,1
☒	Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	4 645,04	6 455,31	8 135,43	6 781,79	7 365,08	7 119,55
☒	Wydatki ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	5 114,28	6 524,00	7 246,86	5 684,11	8 477,18	8 099,35
☒	Turystyczne obiekty noclegowe [ob.]	6	6	4	5	4	4
☒	Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.]	28,3	23,2	33,0	35,2	28,3	28,5
☒	Pracujący na 1000 ludności [osoba]	71	93	81	83	(.)	(.)
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji wodociągowej [%]	92,3	92,5	92,5	92,5	92,9	93,3
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji kanalizacyjnej [%]	32,7	32,7	32,7	32,8	33,5	34,0
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji gazowej [%]	0,0	0,0	0,8	0,8	0,9	0,0
☒	Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.]	1 190,8	1 182,5	1 313,7	1 399,0	1 459,1	1 444,4
☒	Udział powierzchni objętej miejscowymi planami zagospodarowania przestrzennego w powierzchni ogółem [%]	100,2	100,2	100,2	100,2	100,3	100,3
☒	Drogi dla rowerów [km]	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

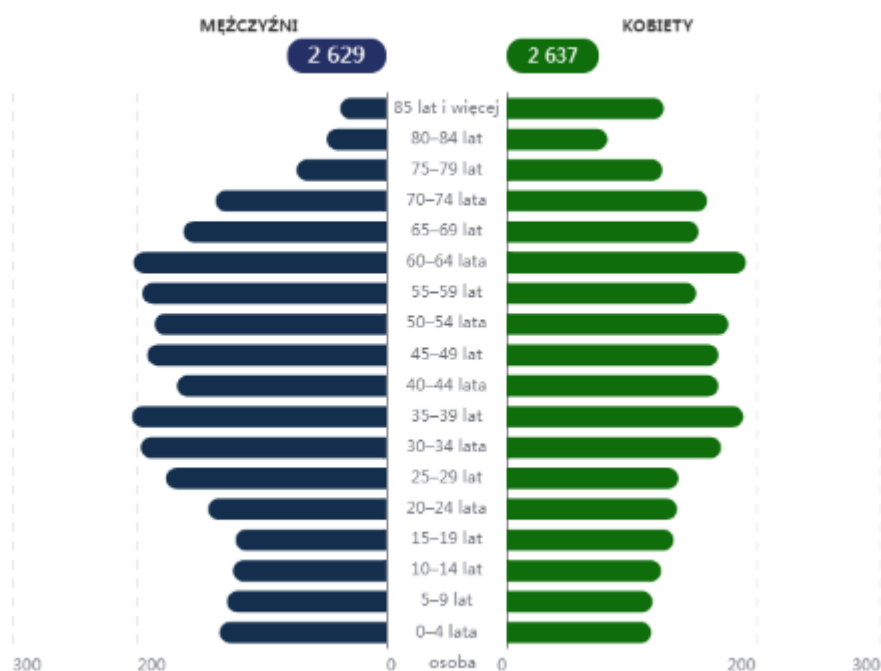
Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/17/31>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2018r. wynosił on -24 osoby, aby w 2023r. wartość ta osiągnęła poziom – 31 osób.

Wśród mieszkańców Gminy Raków w 2023r. dominują kobiety i stanowią 50,07% populacji. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,28% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 58,10% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 24,62% wszystkich mieszkańców. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2018r. kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 16,98%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 61,10%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 21,91%. W 2018r. w podziale na płeć przewagę mieli mężczyźni – 50,82%.

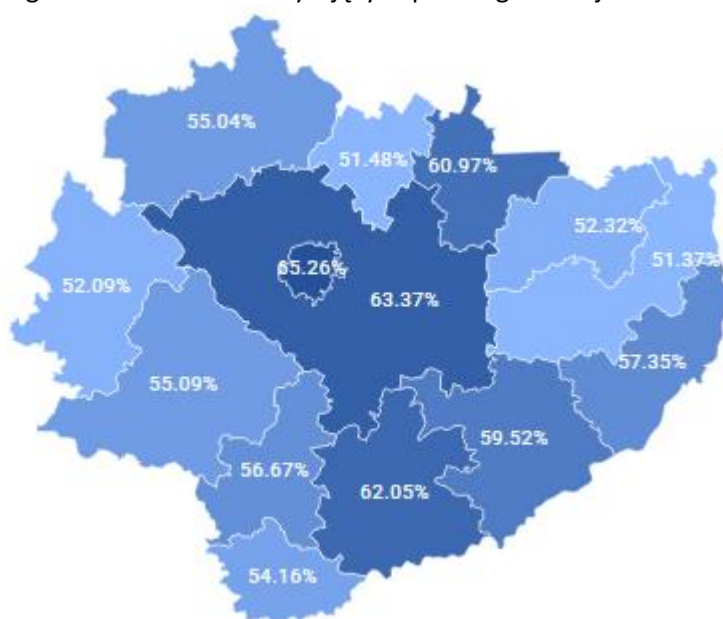
Gmina Raków jest gminą, w której z każdym rokiem zmniejsza się liczba mieszkańców. Prawie 1/4 lokalnej społeczności stanowią osoby w wieku poprodukcyjnym (2023r.), gdzie porównując do 2018r. wartość ta wynosiła ponad 1/5 (21,91%). Jednym z poważniejszych problemów społecznych w gminie jest zjawisko starzenia się społeczeństwa oraz duża liczba osób całkowicie samotnych, zwłaszcza kobiet. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Gminie Raków
Ludność w 2023 roku według płci i wieku



Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

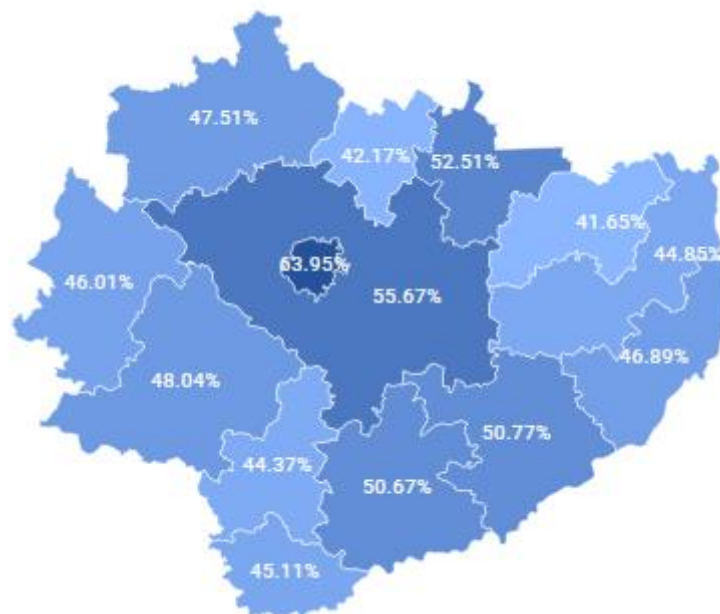
Mapa 1 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Szkoły z powiatu kieleckiego uzyskały jeden z najlepszych wyników – 63,37%. Lepiej wypadły tylko placówki z powiatu Miasta Kielce.

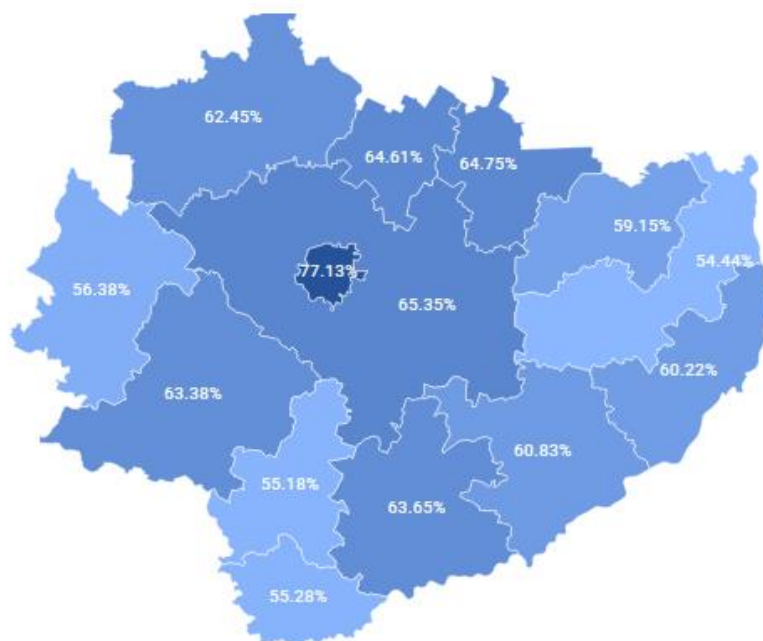
Mapa 2 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z matematyki w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Podobnie jak w przypadku egzaminów z języka polskiego, egzamin z matematyki także pozwolił na drugiego miejsca w regionie przez szkoły podstawowe z terenu powiatu kieleckiego.

Mapa 3 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

W ramach tego przedmiotu placówki z terenu powiatu kieleckiego także uplasowały się na drugi miejscu w regionie.

1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zgodnie z informacjami zawartymi na stronie <https://zspocieseki.szkolnastrona.pl/p,2,historia> placówka informuje:

Historia naszej szkoły sięga czasów I wojny światowej. Tuż po odzyskaniu przez Polskę niepodległości, w Ocieskach powstała pierwsza placówka oświatowa. Początkowo mieściła się ona w wynajętym od jednego z tutejszych gospodarzy budynku i liczyła 4 oddziały w tej samej klasie. Wraz ze wzrostem liczby uczniów szkoła rozwijała się. Przed wybuchem II wojny światowej było już siedem klas oraz pięciu nauczycieli. Niestety podczas wojny budynek został całkowicie zniszczony. W roku 1945, gdy rozproszeni przez front ludzie zaczęli wracać do swoich domostw, rozpoczęła się odbudowa wsi, w tym również budynku szkoły.

Pierwszym jej kierownikiem został Ryszard Wójcik, kolejnym Jan Koziołek, a w 1953 roku Bogdan Józefowicz. Wówczas to zaczęto myśleć o wybudowaniu murowanej szkoły, której projekt powstał niebawem. Już 28 stycznia 1961 roku oddano do użytku nowo wybudowaną szkołę. Było to wyjątkowe wydarzenie nie tylko dla mieszkańców Ociesek, ale i okolicznych wsi. Budynek posiadał poczekalnię, salę gimnastyczną, hol, a sale lekcyjne były widne i ciepłe.

W 1965 roku kierownikiem szkoły został jeden z jej nauczycieli, Wacław Kobryn. Przez szereg lat zmieniała się kadra szkoły, której kwalifikacje również podnosiły się. W roku szkolnym 1970/71 uczęszczało na zajęcia 216 uczniów. 1 września 1987 roku, po wielu latach, nastąpiła zmiana na stanowisku dyrektora szkoły. Po odejściu na emeryturę, Wacława Kobryna zastąpił Eugeniusz Orłowski. Kolejnymi osobami na stanowisku dyrektora były Maria Snochowska (od 1992 do 1997 r.) oraz Elżbieta Kobryn (do 2008 r.). Obecnie stanowisko to sprawuje Tomasz Fortuński, nauczyciel wychowania fizycznego i zajęć komputerowych.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Gminy Raków na lata 2022-2030, s. 49:¹

Cel strategiczny 3 – Wspólnota i bezpieczna przestrzeń, które łączą ludzi

Cel operacyjny 3.2 – Powszechnie dostępne wysokiej jakości usługi społeczne i zdrowotne w środowisku lokalnym ▪ skutkować to będzie rozwojem: podstawowych usług publicznych (społecznych, zdrowotnych oraz w zakresie edukacji, kultury, turystyki, sportu i rekreacji), edukacji kulturalnej i turystycznej.

3. DIAGNOZA

3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Liczba uczniów w szkole: 115 (K79, M82) w tym osoby o SPE: K4 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), M5 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

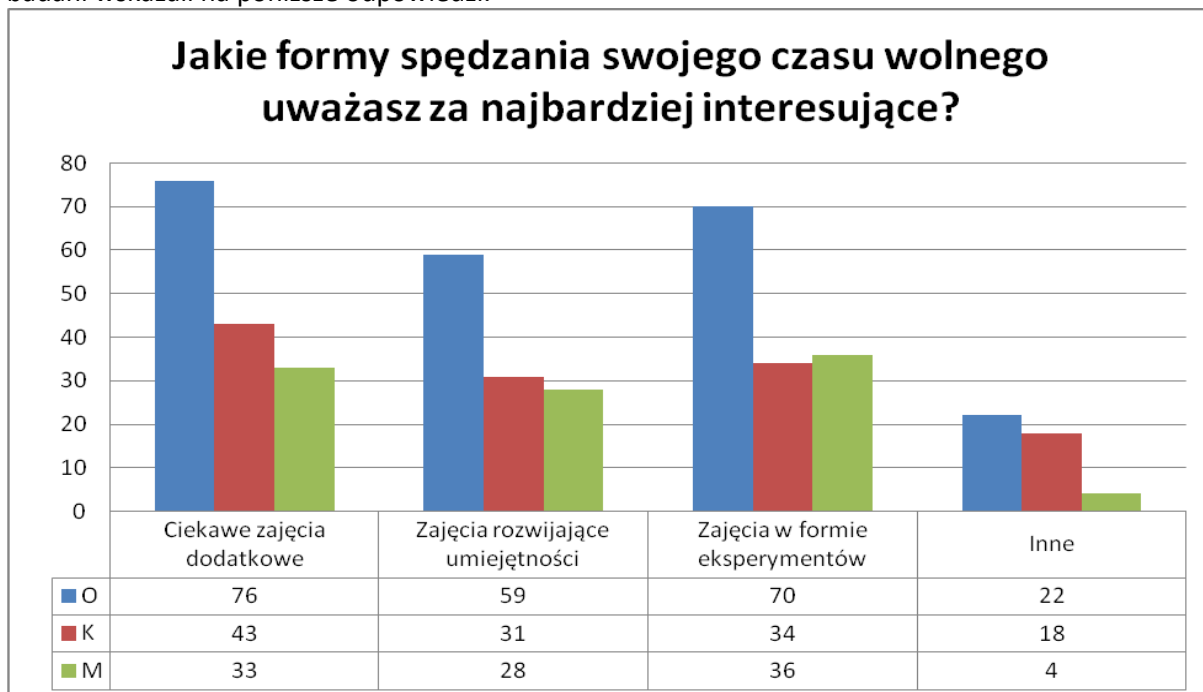
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 89 (K51, M38).

¹ Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie: Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące? badani wskazali na poniższe odpowiedzi:



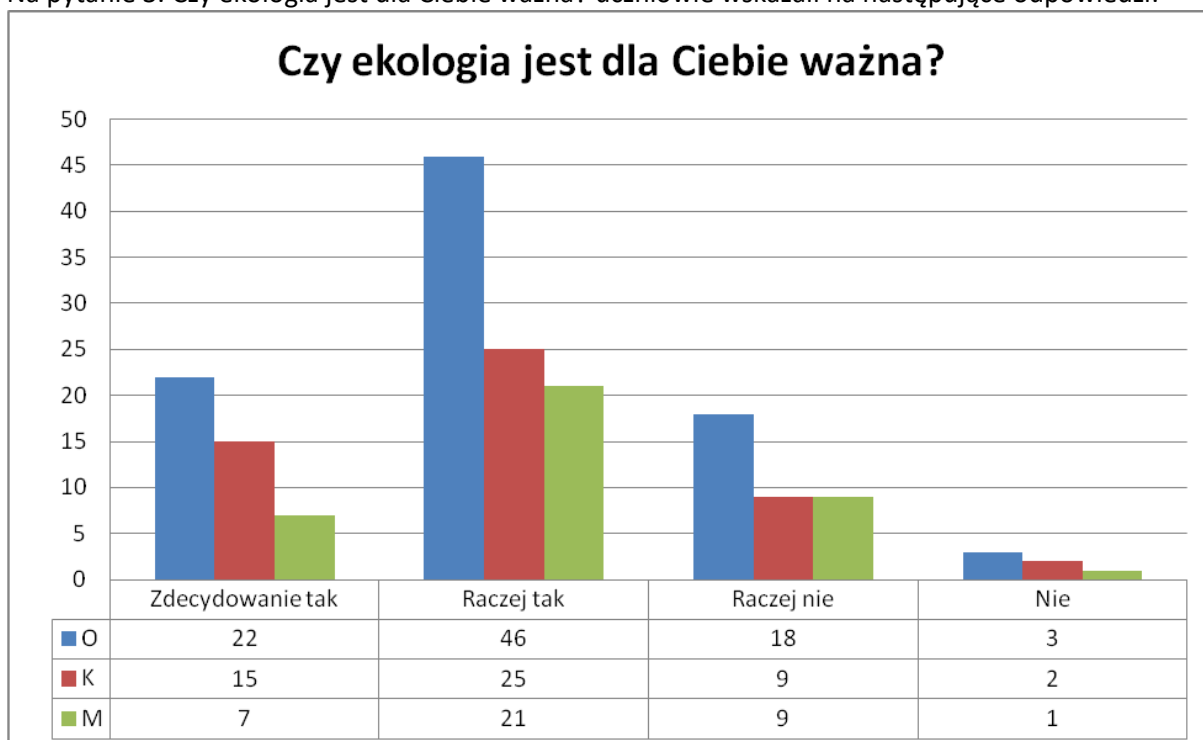
Najwięcej wskazań zyskała odpowiedź: Ciekawe zajęcia dodatkowe (76 ogółem, 43K, 33M) oraz Zajęcia w formie eksperymentów (70 ogółem, 34K, 36M).

W kolejnym pytaniu ankietowani mieli potwierdzić lub zanegować tezę: Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu? Rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:



Uczniowie jasno opowiedzieli się za postawioną w pytaniu tezą (O53, K281, M25).

Na pytanie 3. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? uczniowie wskazali na następujące odpowiedzi:

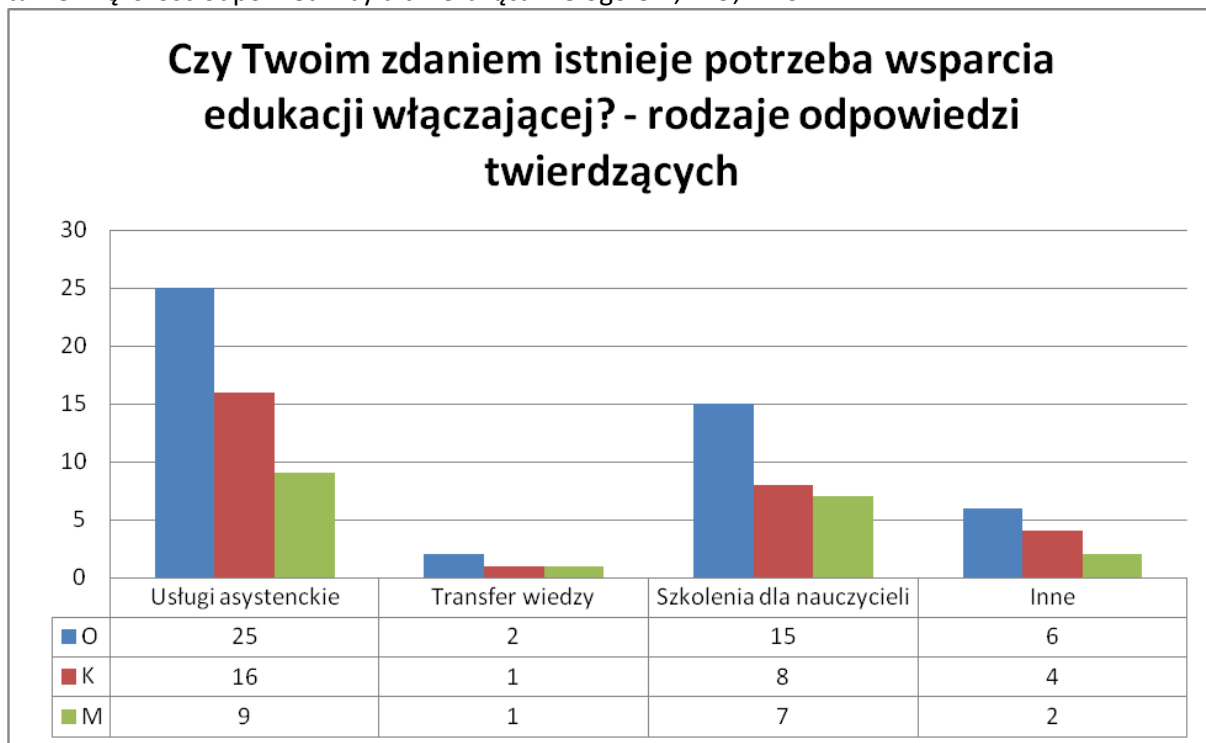


Z powyższych odpowiedzi wynika bezspornie, że uczniowie dostrzegają istotę zagadnienia ekologii. Odpowiedzi: Zdecydowanie tak oraz Raczej tak uzyskały łącznie 68 wskazań (K40, M28).

W pytaniu 4. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? ankietowani jasno wskazali na taką potrzebę – 53 odpowiedzi: Tak, z czego K28 oraz M25.



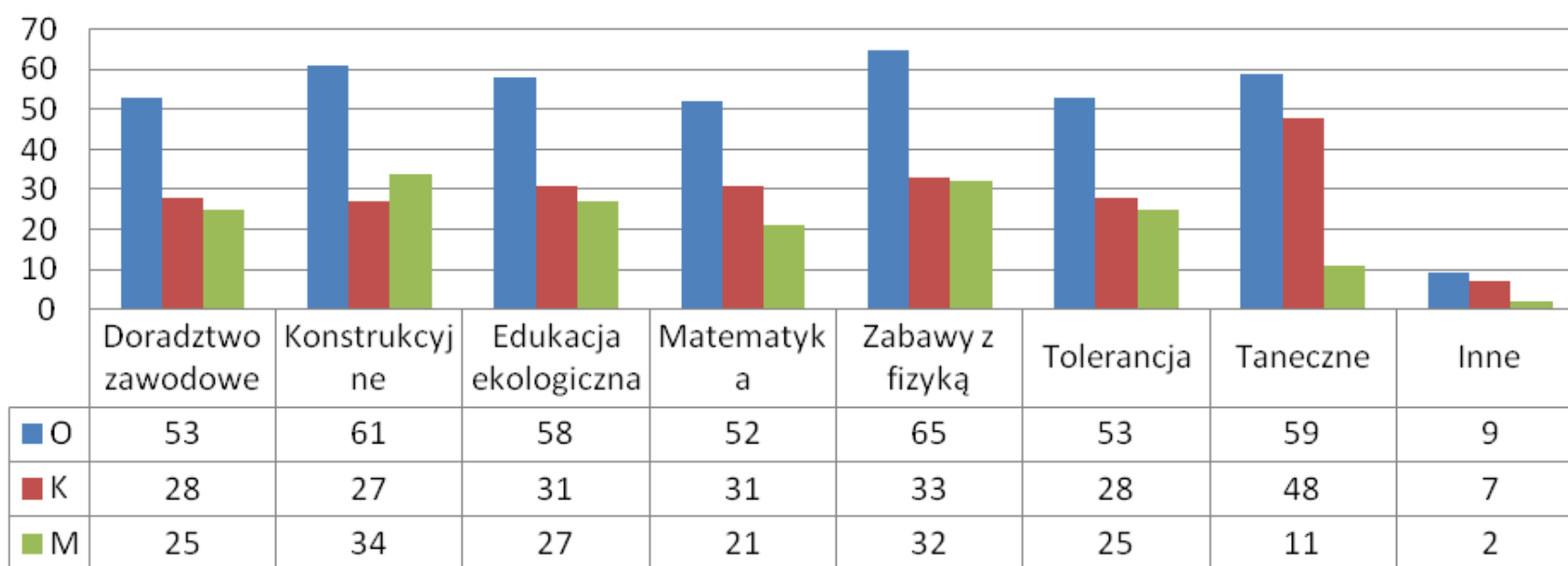
W pytaniu 5. uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi dotyczących następującego zagadnienia: Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? W tym przypadku także większość odpowiedzi była twierdząca: 48 ogółem, K29, M19.



Najwięcej wskazań twierdzących dotyczyło odpowiedzi usług asystenckich (O25, K16, M9) oraz szkoleń dla nauczycieli – O15, K8, M7.

Na pytanie 6. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? uczniowie odpowiedzieli w sposób następujący:

Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? - rodzaje od
Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?

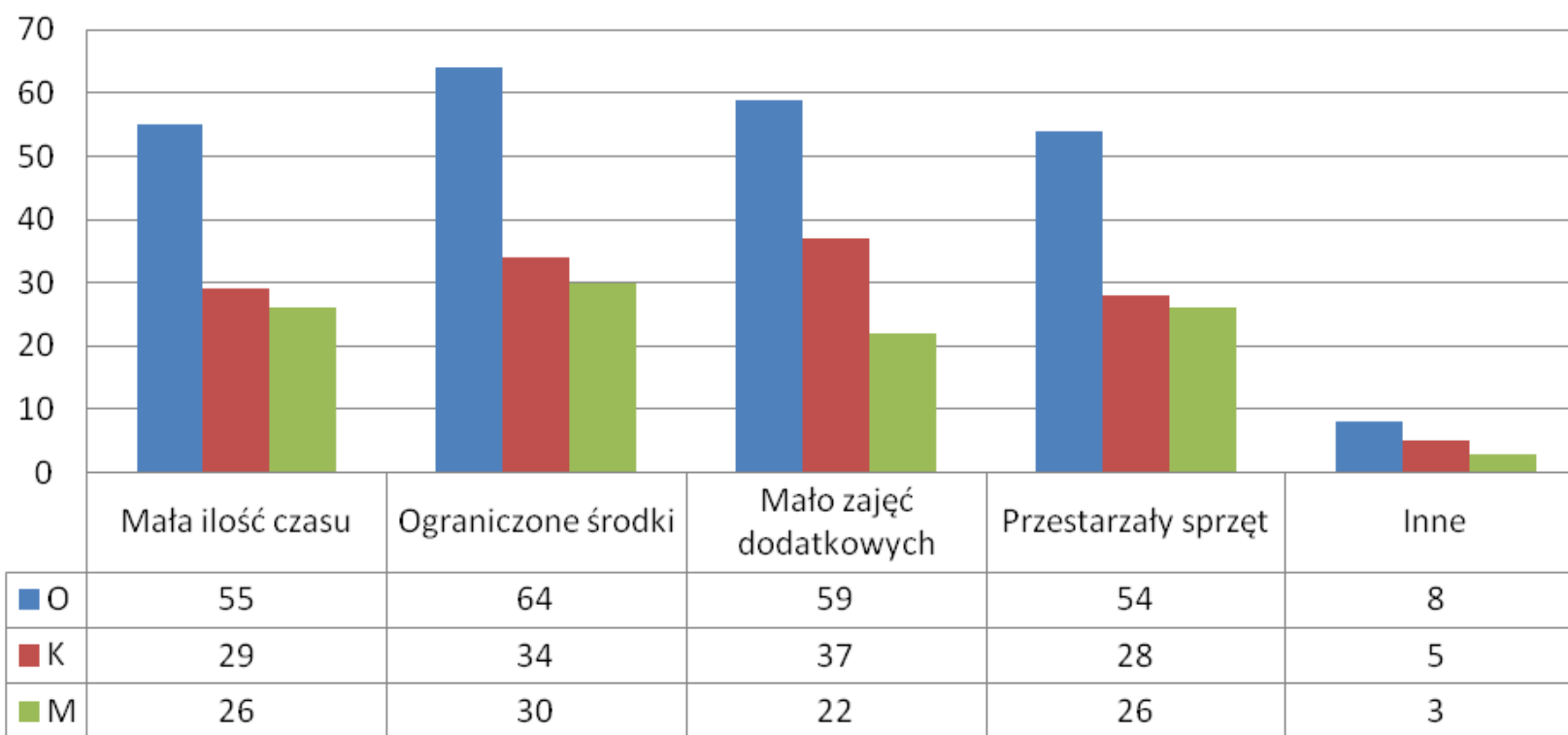


Najwięcej wskazań uzyskały odpowiedzi zajęcia:

- Zabawy z fizyką – O65, K33, M32,
- Zajęcia rozwijające zdolności manualne (konstrukcyjne) – O61, K27, M34,
- Taneczne – O59, K48, M11,
- Związane z ekologią – O58, K31 M27,
- Związane z tolerancją oraz doradztwem zawodowym uzyskały taki sam wynik – O53, K28, M25.

Pytanie przedostatnie, Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)? zawiera następujący katalog odpowiedzi:

Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)?



Najwięcej odpowiedzi uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 64 (K34, M30),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 59 (K37, M22),
- Niewystarczająca ilość czasu wolnego: 55 (K29, M26),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 54 (K28, M26).

W ostatnim pytaniu uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi w następującym zagadnieniu: Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?



Uczniowie niemalże jednogłośnie zanegowali występowanie tego typu zjawiska w placówce.

3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

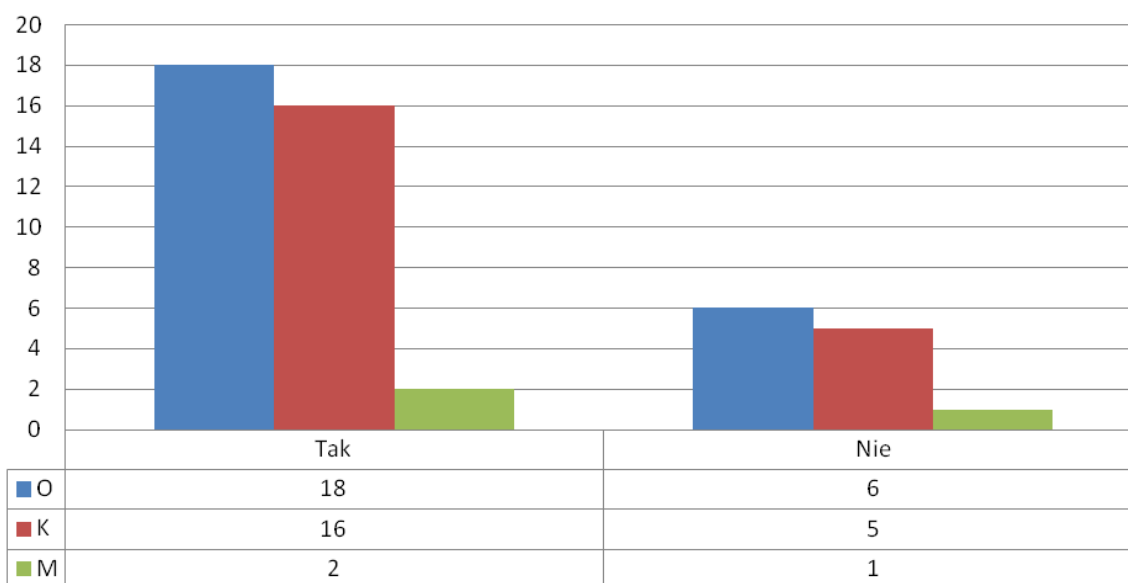
W szkole jest zatrudnionych 26 nauczycieli (M4, K22).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 24 (K21, M3).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

W pytaniu nauczyciele zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie: 1. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu? Udzielone odpowiedzi przedstawiają się następująco:

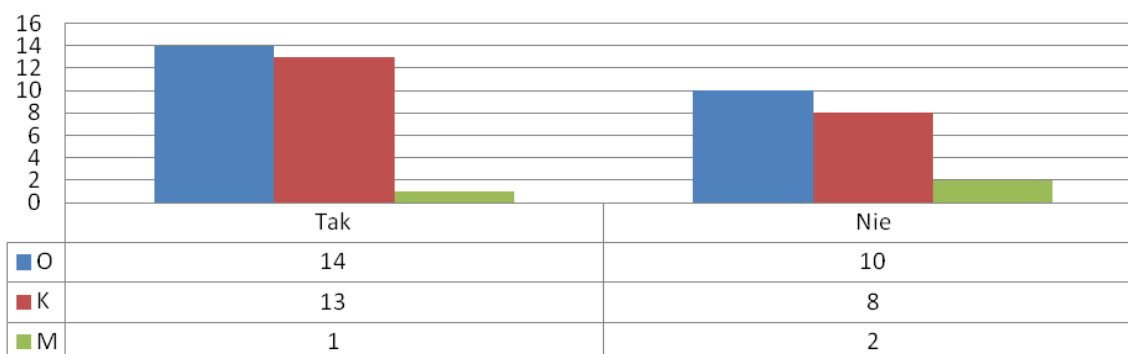
Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?



Nauczyciele jasno opowiedzieli się za tezą postawioną w pytaniu: ogółem odpowiedzi twierdzących: 18 (K16, M2).

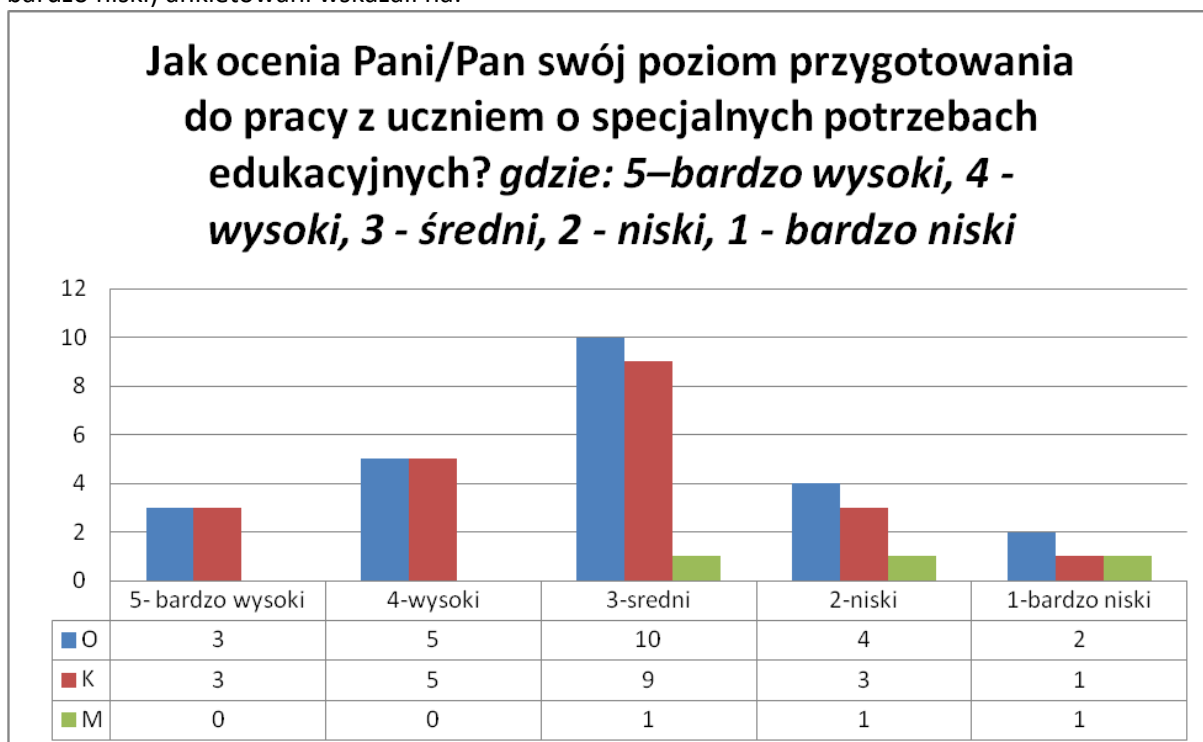
W kolejnym pytaniu: Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?



Analogicznie jak w poprzednim pytaniu, także w tym nauczyciele potwierdzili postawioną tezę –O14, K13, M1.

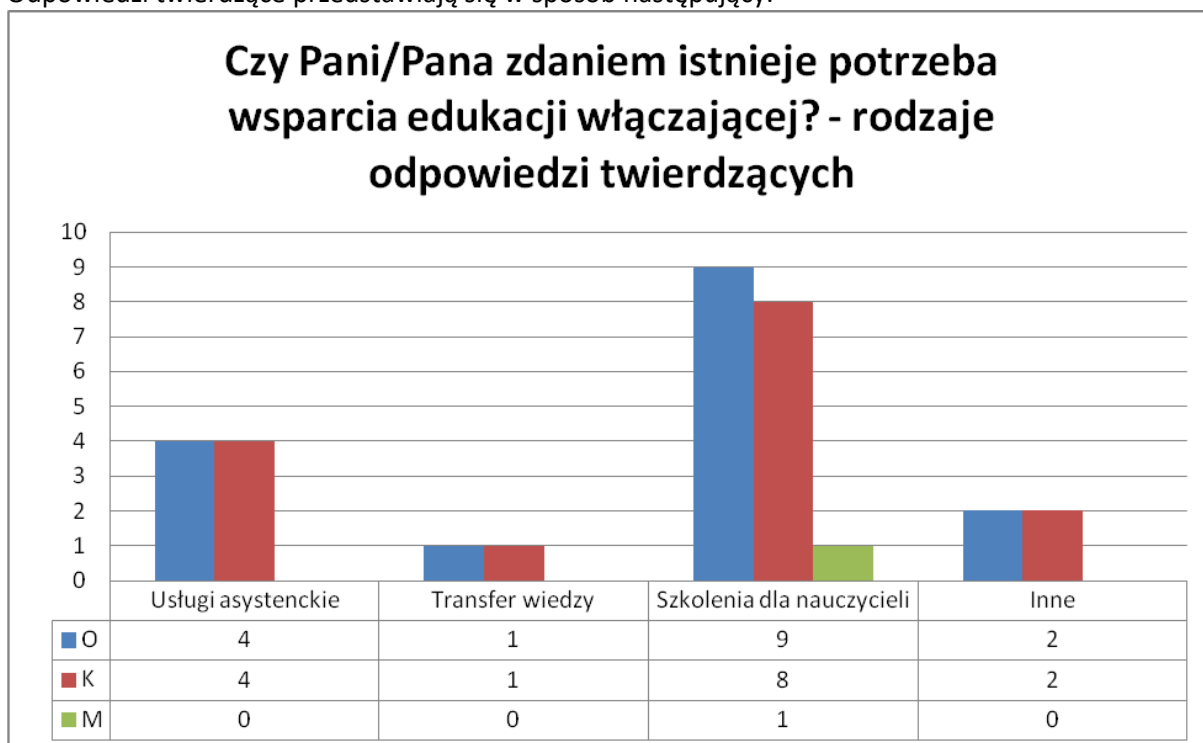
Idąc dalej, na pytanie: Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski) ankietowani wskazali na:



W zdecydowanej większości nauczyciele wskazali na 3-średni poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: 10 wskazań (K9, M1). Wysoki oraz bardzo wysoki reprezentuje jedynie 8 nauczycieli (K8, M0).

Na pytanie: 4. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? badani, nauczyciele także potwierdzili postawioną w pytaniu tezę: O16, K15, M1.

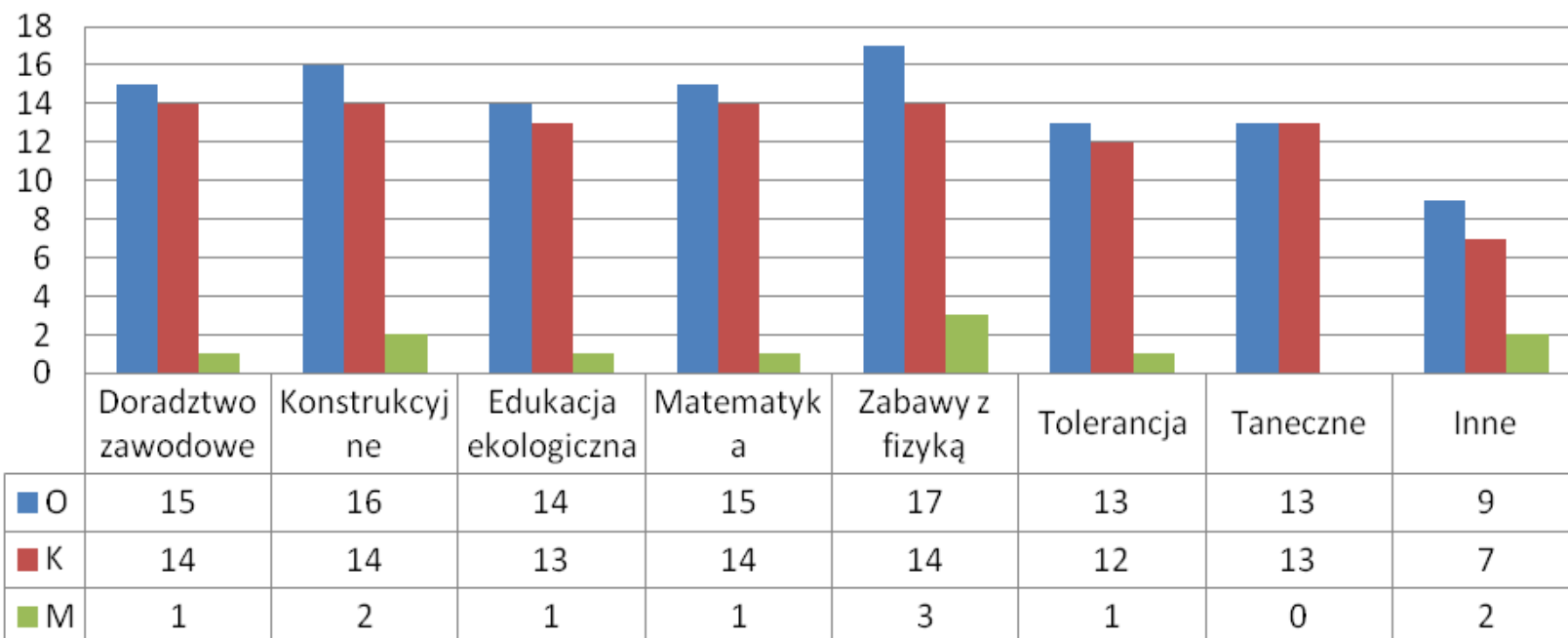
Odpowiedzi twierdzące przedstawiają się w sposób następujący:



Najwięcej wskazań otrzymały szkolenia dla nauczycieli: O9, K8, M1 oraz uruchomienie w placówce usługi asystenckiej: O4, K4, M0.

W kolejnym pytaniu kadra nauczycielska miała się odnieść do: Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? Wskazania rozłożyły się w sposób następujący:

Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

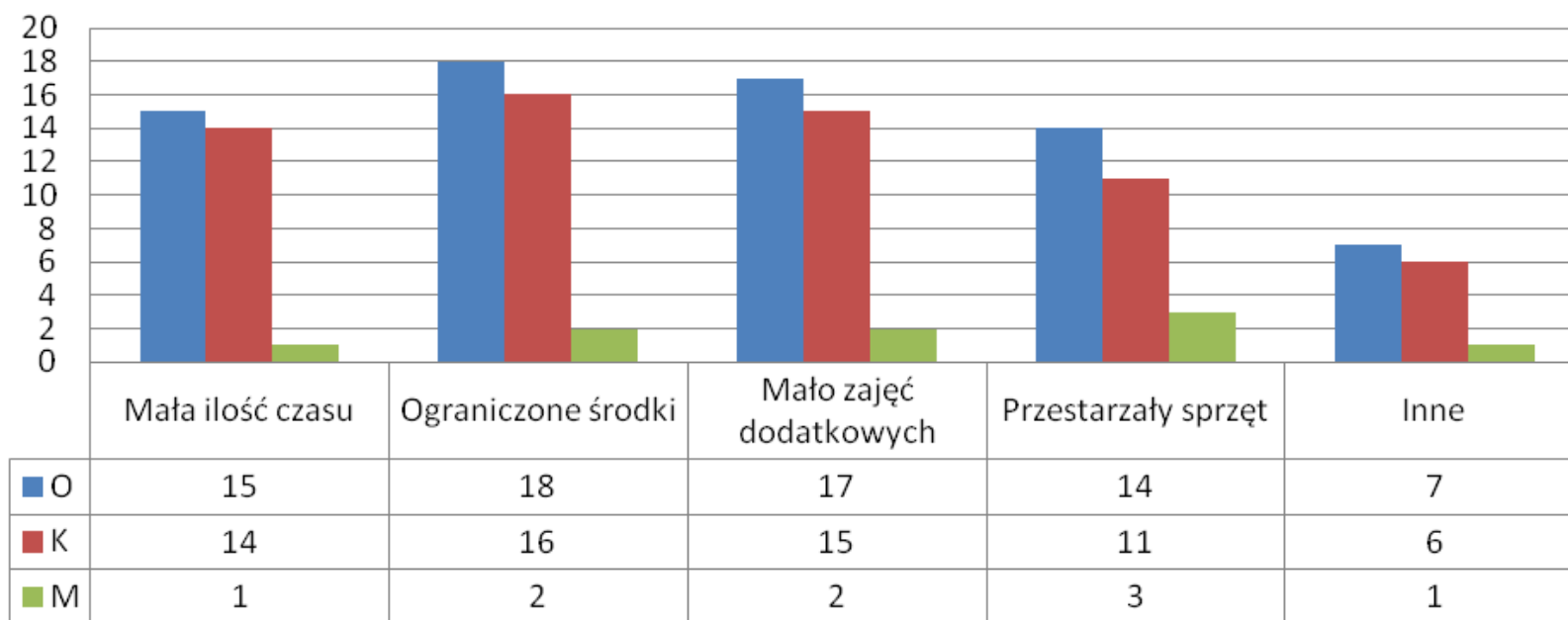


Najwięcej odpowiedzi zostało oddanych na zajęcia:

- Zabawy z fizyką – 17 (K14, M3),
- Zajęcia rozwijające zdolności manualne (konstrukcyjne) – 16 (K14, M2),
- Doradztwo zawodowe oraz zajęcia z matematyki uzyskały taką samą ilość wskazań – 15 (K14, M1),
- Związane z ekologią – 14 (K13, M1),
- Związane z tolerancją oraz taneczne uzyskały taką samą ilość odpowiedzi – 13, odpowiednio: K12, M1 oraz K13, M0.

Na pytanie Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)? wskazano na:

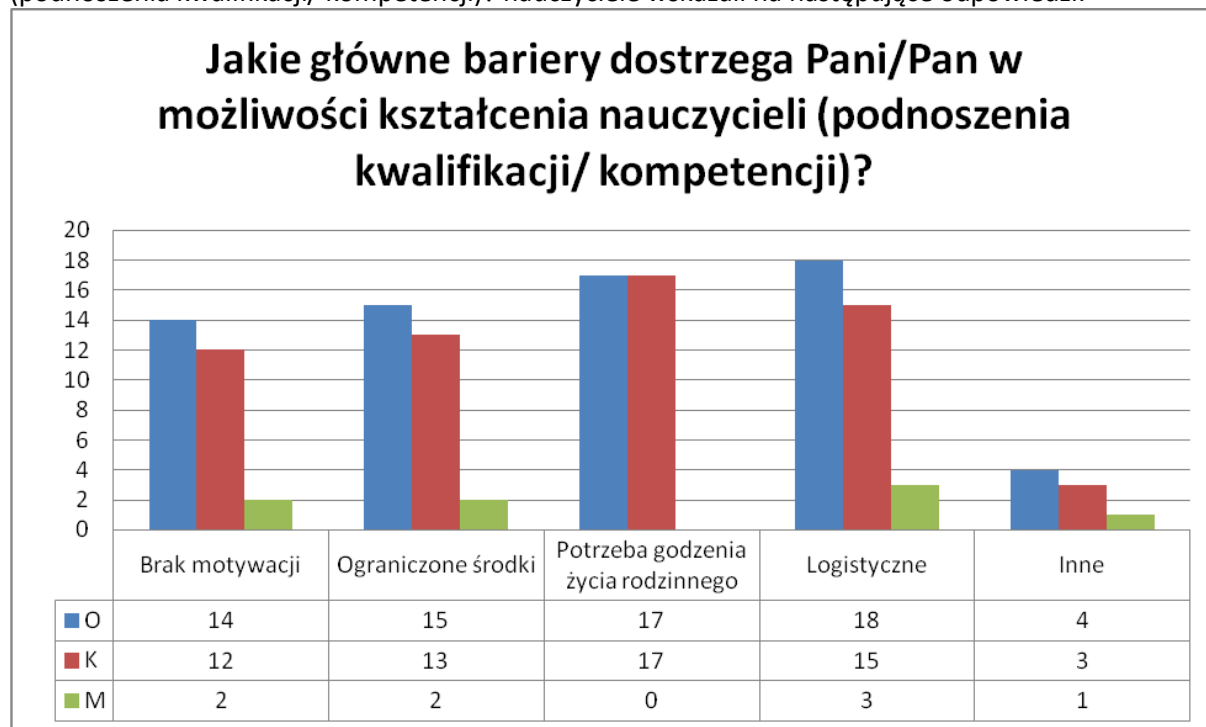
Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?



Najwięcej wskazań uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 18 (K16, M2),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 17 (K15, M2),
- Niewystarczająca, ilość czasu wolnego: 15 (K14, M1),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 14 (K11, M3).

W pytaniu Jakie główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)? nauczyciele wskazali na następujące odpowiedzi:

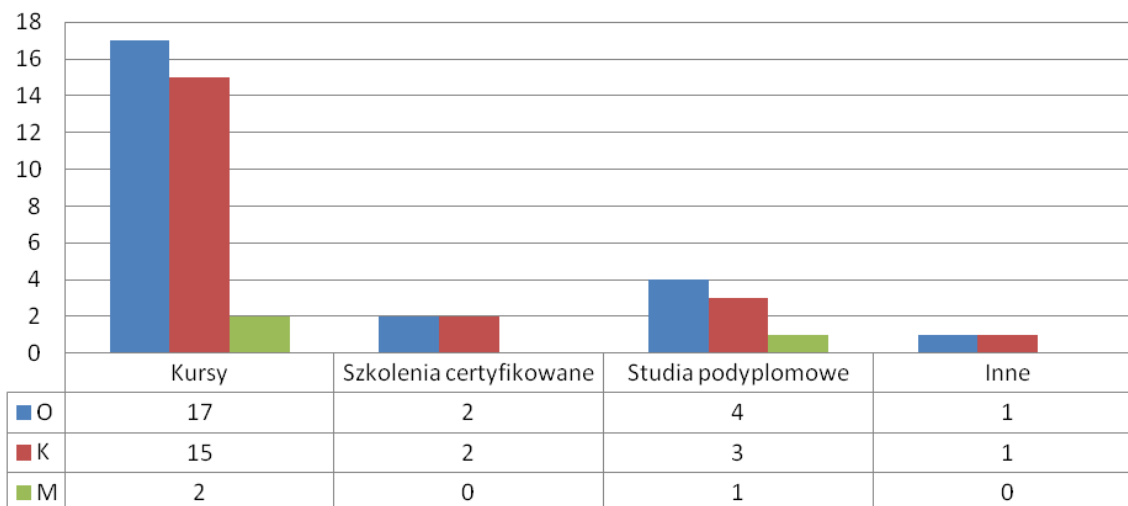


Nauczyciele wskazali w głównej mierze na bariery związane z:

- Logistką – 18 (K15, M3),
- Potrzebą godzenia życia rodzinnego – 17 (K17, M0),
- Ograniczonymi środkami finansowymi – 15 (K13, M2),
- Brakiem motywacji – 14 (K12, M2).

Kontynuując, na pytanie: Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny? nauczyciele odpowiedzieli:

Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?



Zdecydowaną większość wskazań zebrano na odpowiedź: Kursy podnoszące kompetencje/kwalifikacje – 17 (K15, M2).

Ostatnie trzy pytania uzyskały niemalże wyłącznie odpowiedzi: Nie. Dotyczyły one kwestii potencjalnej stygmatyzacji kobiet oraz zjawiska dyskryminacji w placówce:

- Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? – 24 odpowiedzi Nie (K21, M3),
- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? – 24 odpowiedzi Nie (K21, M3),
- Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci? – 24 odpowiedzi Nie (K21, M3).

Oznacza to, że w szkole nie występują tego typu negatywne precedensy.

3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych, tj.: warsztaty konstrukcyjne, koło matematyczne, zajęcia pn. zabawy z fizyką, koło taneczne,
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędny do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów),
- wsparcie edukacji włączającej (usługa asystencka, szkolenie dla kadry nauczycielskiej),
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych – warsztaty z tolerancji,
- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy – doradztwo zawodowe indywidualne.

3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

1. Warsztaty konstrukcyjne - cel zajęć to rozwój umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych (STEM), rozwój myślenia systemowego, poszerzanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków oraz rozwijanie krytycznego myślenia UP.
2. Koło Matematyczne – cel zajęć to poszerzenie oraz pogłębienie wiadomości i umiejętności matematycznych., kształtowanie postaw twórczych oraz rozbudzenie zainteresowań związanych ściśle z matematyką przez UP.
3. Zabawy z fizyką – zajęcia będą prowadzone w oparciu o metodę eksperymentów i doświadczeń. Celem jest wzbudzenie u UP ciekawości związanych ze zjawiskami fizycznymi, rozwijanie logicznego myślenia, wyobraźni, zdolności rozwiązywania problemów oraz uczenie samodzielności.
4. Koło taneczne – celem zajęć jest zaspokajanie potrzeby ruchu, odprężenia, ekspresji i zaspokojenie potrzeb tworzenia. Główne założenia planu pracy kółka tanecznego polegają na obcowaniu UP z muzyką, ruchem i tańcem.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – cel: podczas zajęć dojdzie do przeprowadzania działań o charakterze wychowania w celu ukierunkowania na zbliżanie UP do środowiska pracy. Zostaną zrealizowane działania na rzecz równości KiM, przedstawienie zawodów, które stereotypowo kojarzą się tylko z jedną płcią.
6. Warsztaty z tolerancji – cel: zajęcia będą przyczyniać się do prezentowania przez UP postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.
7. Warsztaty z ekologii – cel: zajęcia będą kształtować u UP odpowiedzialność za stan przyrody poprzez budzenie świadomości i wrażliwości ekologicznej.

Dla kadry nauczycielskiej zostało zdiagnozowane i zaproponowane następujące wsparcie:

1. Szkolenie dla Nauczycieli – Celem szkolenia będzie wyposażenie Nauczycieli w wiedzę z zakresu opieki nad UP z SPE. W ramach kursu uczestnicy zgłębią zasady pracy asystenta, w tym metody planowania opieki, oraz zdobędą wiedzę na temat aktywizacji społecznej UP z SPE. Kurs zostanie wzbogacony także o moduł poświęcony pierwszej pomocy przedmedycznej, dzięki czemu uczestnicy będą mogli lepiej reagować na nagłe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podopiecznych. Omówiony zostanie także aspekt skutecznej komunikacji z UP z SPE.

3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W związku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, doposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Koło matematyczne,
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Koło taneczne,
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty ekologiczne,

- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty konstrukcyjne,
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty z tolerancji,
- 6) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia pn. Zabawy z fizyką.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów wraz z nazwami własnymi zajęć:

Rodzaj zajęć	Nazwa	Ilość sztuk
Koło matematyczne	Bryły geometryczne składane - 8 brył i 8 siatek	1
	Cała klasa uczy się z tangramem	1
	Geostix - zestaw do geometrii	1
	Krzyż geometryczny - demonstracyjny	1
	Lusterko bezpieczne 10 x 15 cm - komplet 10 sztuk	2
	Magiczny cylinder - do ćwiczeń	1
	Magnetyczna kolorowa tabliczka mnożenia	1
	Matematyczne stacje - ułamki zwykłe i dziesiętne	1
	Mądrej głowie. Zadania wszechstronnie rozwijające umysł dziecka	15
	Mozaika wielokątów - magnetyczna do demonstracji	1
	Zadania z cylindra - odejmowanie w zakresie 100	1
	Zadania z cylindra - struktura ilości i liczby do 50	1
	Zadania z cylindra - zegar i czas	1
Koło taneczne	Body dziewczęce ze spódniczką model 11727C marki Capezio	10
	Pompon szkolny	15
	Radioodtwarzacz PHILIPS AZB798T Bluetooth Czarny	1
	Spodniczka TUTU Black	10
	Spódnica treningowa model Krissa marki Grand Prix	10
	Top treningowy dziewczęcy model Iona marki Grand Prix	10
Warsztaty ekologiczne	Alternatywne źródła energii słońce dvd	1
	B013 - Mini tors człowieka 12 części, 50cm wysokości	1
	Czysta energia dvd	1
	Drzewa przyrodnicza zabawa pamięciowa	1
	Ekologiczny zestaw naukowy do budowy baterii	1
	Grzyby przyrodnicza zabawa pamięciowa	1
	Lornetka Delta Optical Voyager II 10x50 WA	10

	Miernik poziomu hałasu decybelomierz	1
	Mikroskop Delta Optical Biolight 500	10
	Oczyszczanie wody - Zestaw uczniowski	1
	Segregujmy odpady film dvd	1
	Szkiełka nakrywkowe 22 x 22 mm (100 szt.)	5
	Szkiełka podstawowe cięte (50 szt.)	5
	Walizka Ekobadacza	10
	Walizka Ekobadacza do obserwacji oraz badania wód oraz gleb	10
	Z116 - Minisamochód „słoneczny”	15
	Z149 - Lupa szklana o średnicy 100 mm w metalowej obudowie	15
	Zestaw do badania gleby	1
	Zestaw do badania powietrza	1
	Zestaw do badania wody	1
	Zestaw preparatów biologicznych 50 szt.	5
	Zestaw uzupełniający do Walizki Ekobadacza	10
	Zwierzęta przyrodnicza zabawa pamięciowa	1
Warsztaty konstrukcyjne	Budujemy mosty – zestaw STEM	10
	Klocki Gigo - Mały inżynier - magiczne koła zębate	10
	Klocki Gigo - Mały mechanik - Koła zębate	10
	LEGO® Education Coding Express	1
	LEGO® Education Tech Machines	10
	Stolik aktywności z LEGO® Education	1
Warsztaty z tolerancji	Blok do flipchartów MemoBe biały gładki 20 kartek	3
	Brystol A2 170g (20 arkuszy) bordowy KRESKA - byk1790302	1
	Brystol mix kolorów a4	1
	Co za emocje, gra edukacyjna, Kapitan Nauka	1
	Ekran przenośny 150 x 150 cm	1
	Farby do twarzy zmywalne farbki do malowania ciała zestaw 15 kolorów	1
	Filmowa lekcja tolerancji	1

	Fotel hamakowy dla dzieci z zestawem montażowym, Kokon 2	1
	Gazetka " 10 postaw wspierających osoby w spektrum autyzmu"	1
	Gra - nauka tolerancji i współpracy	1
	GRA ZRĘCZNOŚCIOWA SPORTOWA 3w1 SERSO RZUT OBRĘCZĄ WORKIEM KLASY	1
	Gruszka rehabilitacyjna duża	2
	Kalambury dla dzieci	1
	Kostka do gry Emocje - kształtka rehabilitacyjna	1
	Mazaki 12 kolorów	1
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji – pakiet materiałów	1
	MOC EMOCJI	1
	Muzyka Relaksacyjna dla Dzieci	1
	OWOCE. DOTYKAM POZNAJĘ - ELŻBIETA KOROLKIEWICZ	1
	Pakiet profilaktyczny - Tolerancja (dla młodszych uczniów)	1
	Papier ksero biały	1
	Profesjonalna Chusta Animacyjna AKSON 2m	1
	Projektor ViewSonic PA503S	1
	PRZEPIS NA ELIKSIR TOLERANCJI – gazetka wraz ze scenariuszem zajęć	1
	Pufa siedzisko skrzynia ławka ekoskóra 0625	2
	Stolik Miś	2
	Stolik projekcyjny Solo	1
	Twister	1
	Zestaw 2 pakietów - Fonoholizm	1
	ZESTAW kwadratowych PUFEK	2
	Zestaw puf szkolnych z trwałej ekoskóry 11 elementów (ZP02)	1
Zajęcia pn. Zabawy z fizyką	Cewka z prętem magnetycznym	1
	EL08 - Zestaw Box S3 + solar x 3 sztuki	1
	Elektrometr Brauna zestaw	1
	Elektryczność obwody elektryczne zestaw szkolny	10
	Przewodnik kołowy	1

Przyrząd do demonstracji pola magnetycznego przewodu prostoliniowego	1
Przyrząd do demonstracji pola magnetycznego solenoidu	1
Pudełko z opilkami i magnesy – zestaw klasowy	1
Rura Newtona	1
T002 - Drewniany samochodzik	5
Z003 - Półkule magdeburskie	1
Z009 - Zestaw do badania interferencji światła - doświadczenie Younga	1
Z010 - Zestaw do badania dyfrakcji światła na szczelinie	1
Z014a - Pryzmat	10
Z015 - Pojemnik próżniowy z pompką	1
Z021 - Klocki do badania siły tarcia	1
Z024 - Duża sprężyna do demonstracji fali poprzecznej	1
Z032 - Zestaw do demonstracji rozszerzalności cieplnej ciał stałych. Pierścień Gravesanda	1
Z038 - Koło Maxwella	1
Z041 - Dziesięć sześciątów do wyznaczania gęstości różnych materiałów	1
Z051 - Cztery sześciiany z różnych materiałów	1
Z057 - Dźwignia dwustronna	1
Z070a - Uczniowski zestaw „EduVis El-Go P1” do doświadczeń z elektrycznością	10
Z073 - Elektrometr Brauna	14
Z094 - Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem	1
Z110a - Stoper elektroniczny z kompasem	1
Z112 - Wahadło Newtona	1
Z115 - Zasilacz baterijny 6 V	10
Z120 - Ręczna tłokowa pompa próżniowa	1
Z128 - Model prasy hydraulicznej	10
Z133 - Prądnica ręczna	1
Z146 - Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki	1
Z148a - Pryzmat na statywie 38 x 25 mm	10
Z153 - Rura Newtona (wersja z gotową próżnią)	1

Z157 - Wady wzroku	1
Z158 - Składanie barw	1
Z159 - Ręczny model elektrowni wiatrowej	1
Z160 - Pojazd odrzutowy	10
Z162 - Przewodnictwo cieplne metali	1
Z170 - Siłomierz demonstracyjny 0,5 N	1
Z171 - Siłomierz demonstracyjny 2 N	1
Z177 - Źródło światła białego i RGB do doświadczeń z optyki	1
Z181 - Model technicznej prasy hydraulicznej	1
Z183 - Tor powietrzny 200 cm z dmuchawą i stoperem	1
Z184 - Rozszerzalność cieplna metali	1
Z194 - Pojazd odrzutowy z napędem elektrycznym	1
Z197 - Mniejszy zestaw do siły elektrodynamicznej	1
Z202 - Duża lampa plazmowa 6" 12V	1
Z207 - Klosz próżniowy z dzwonkiem elektrycznym	1
Z218 - Trzy prostopadłościany o jednakowej masie	1
Z227 - Wózek do doświadczeń z mechaniki z odważnikami	1
Z235 - Ława optyczna 150 cm z akcesoriami	1
Z243 - Gotowy przyrząd do badania tarcia	1
Z257 - Szkolna waga laboratoryjna - szalkowa 1000 g	10
Z258 - Zestaw do wizualizacji linii pola magnetycznego	10
Z261 - Niebieski wskaźnik laserowy	1
Z266 - Krążek Newtona na podstawce z napędem elektrycznym	1
Z269 - Ciśnienie hydrostatyczne - manometr wodny	1
Z287 - Zasilacz prądu stałego 0-30V/0-5 A z płynną regulacją napięcia i natężenia prądu	1
Z291 - Sprężyna do demonstracji fali poprzecznej	1
Z295 - Końcówki krokodylkowe z gniazdem bananowym (czarne - 8 szt.)	1
Z296 - Zestaw do badania przewodników i izolatorów z minidetektorem	1
Z306 - Model prostego poduszkowca	1

	Z313 - Czajnik elektryczny - wyznaczanie ciepła	1
	Z315 - Igła Oersteda	1
	Z325 - Zestaw magnesów z akcesoriami	10
	Z330 - Nurek Kartezjusza	1
	Z335 - Miarka zwijana 5m	10
	Z342 - Krążek Newtona zasilany energią słoneczną	1
	Z348 - Podnośnik hydrauliczny z platformą - Zrób to sam	10
	Zegar z baterią owocową	2
	Zestaw "Mały elektryk"	1
	Zestaw doświadczalny - mechanika płynów i gazów	1
	Zestaw elementów do montażu dzwonka elektrycznego dla ucznia	1

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OCIEŚKACH W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych – uczniów):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?
 - ☐ Ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole
 - ☐ Zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
 - ☐ Zajęcia realizowane w formie eksperymentów (np. z fizyki)
 - ☐ Inne (jakie) ?
2. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
3. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - ☐ Zdecydowanie tak
 - ☐ Tak
 - ☐ Raczej nie
 - ☐ Zdecydowanie nie
4. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
5. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
6. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?
 - ☐ Zajęcia rozwijające zdolności manualne (konstrukcyjne)

- ☐ Koła matematyczne
 - ☐ Zajęcia wykorzystujące metody eksperymentu (np. z fizyki)
 - ☐ Zajęcia taneczne
 - ☐ Doradztwo zawodowe
 - ☐ Warsztaty z edukacji ekologicznej
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Inne, jakie?
7. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)?
- ☐ Nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?.....
8. Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OCIEŚKACH W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla nauczycieli i uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
2. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
3. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski)
 - ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5
4. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
5. Jakich Pani/Pana zdaniem zajęć powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?
 - ☐ Zajęcia rozwijające zdolności manualne (konstrukcyjne)
 - ☐ Koła matematyczne
 - ☐ Zajęcia wykorzystujące metody eksperymentu (np. z fizyki)
 - ☐ Zajęcia taneczne
 - ☐ Doradztwo zawodowe

- ☐ Warsztaty z edukacji ekologicznej
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Inne, jakie?
6. Jakiego Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?
- ☐ Niewystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?
7. Jakiego główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)?
- ☐ Brak motywacji
 - ☐ Ograniczone środki finansowe
 - ☐ Potrzeba pogodzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
 - ☐ Logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
 - ☐ Inne, jakie?
8. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?
- ☐ Kurs podnoszący kompetencje/kwalifikacje
 - ☐ Certyfikowane szkolenia
 - ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Inne, jakie?
9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie
10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie
11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!