

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

SZKOŁA PODSTAWOWA W RAKOWIE

W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Raków,
Kwiecień 2025.

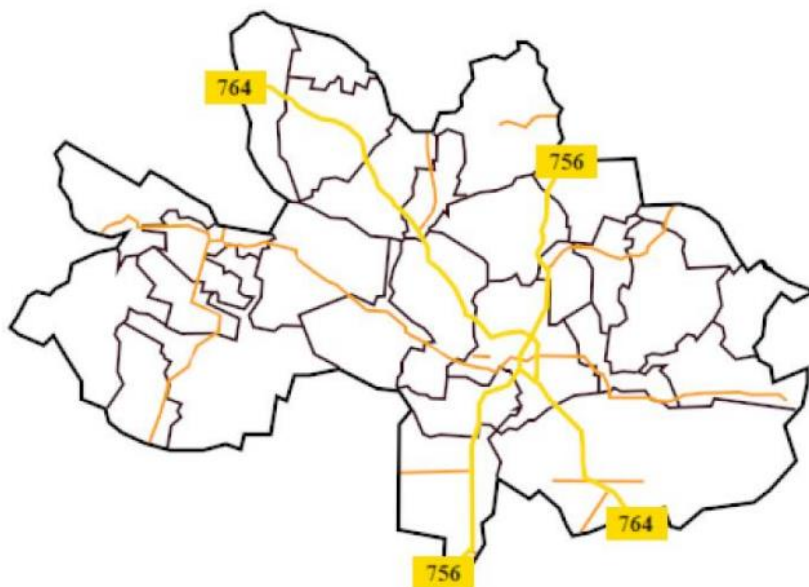
SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
1. CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW	4
1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	9
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO	10
3. DIAGNOZA	11
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	11
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	17
3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY	25
3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA	25
3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW	26
4. ZAŁĄCZNIKI	33
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE	33
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE	35

[!1s0x4717fa0431322d67:0x2b5bafa62fddb95c!8m2!3d50.6663582!4d21.0724166!16s%2F03h
hk2g?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDQwOC4w!KXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf)

Sieć komunikacyjną Gminy Raków tworzą dwie drogi wojewódzkie (nr 756 oraz 764), dziesięć dróg powiatowych oraz drogi gminne.

Mapa 3 System transportowy w Gminie Raków



Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW

W Gminie Raków systematycznie zauważa się spadek liczby ludności z 5 635 mieszkańców w 2018 roku do 5 266 w 2023 roku. Liczba mieszkańców co roku zmniejsza się średnio o ok. 35 osób.

Zmianie ulega też struktura wieku mieszkańców.

Tabela 1 Wybrane dane demograficzne w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Ludność - kobiety [osoba]	2 771	2 750	2 700	2 668	2 636	2 637
☒	Urodzenia żywe [osoba]	55	50	51	52	50	42
☒	Zgony [osoba]	79	71	78	106	93	73
☒	Przyrost naturalny [osoba]	-24	-21	-27	-54	-43	-31
☒	Saldo migracji ogółem [osoba]	-21	-22	-12	-9	-28	-17
☒	Zameldowania [osoba]	53	59	44	36	45	41
☒	Ludność w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	957	955	949	921	921	910
☒	Ludność w wieku produkcyjnym [osoba]	3 443	3 391	3 197	3 138	3 091	3 060
☒	Ludność w wieku poprodukcyjnym [osoba]	1 235	1 249	1 283	1 291	1 280	1 296
☒	Mężczyźni w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	500	501	495	478	477	466
☒	Mężczyźni w wieku produkcyjnym [osoba]	1 946	1 923	1 798	1 756	1 729	1 706
☒	Mężczyźni w wieku poprodukcyjnym [osoba]	418	421	436	448	450	457
☒	Kobiety w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	457	454	454	443	444	444
☒	Kobiety w wieku produkcyjnym [osoba]	1 497	1 468	1 399	1 382	1 362	1 354
☒	Kobiety w wieku poprodukcyjnym [osoba]	817	828	847	843	830	839

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

Na uwagę zasługuje spadek bezrobocia w latach 2018 – 2023, z 220 osób do 159 osób.

Tabela 2 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Pracujący [osoba]	400	518	439	445	(.)	(.)
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 993	1 975
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 113	1 089
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	880	886
☒	Bezrobotni zarejestrowani [osoba]	220	234	200	182	155	159
☒	Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba]	110	122	114	95	75	81
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%]	7,3	8,3	8,1	6,9	5,5	6,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,2
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	42,8
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0

Liczba wierszy na stronie: 100 1-14 z 14 < >

". -" - Brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

W grudniu 2020r. w Gminie Raków odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 6,3% i była niższa od wartości w województwie - 8,50% i nieznacznie wyższa od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,2%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 6,9% dla Gminy Raków, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2023r. wynosiła 159 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowały kobiety stanowiąc 50,95% wszystkich bezrobotnych.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja w Gminie Raków jest lepsza – w roku 2023 – 1 444,4, w porównaniu do 2018r.: 1 190,8.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności w Gminie. W 2018r. liczba mieszkańców wynosiła 5 635, aby osiągnąć w 2023r. wartość 5 266, czyli prawie 400 osób mniej.

Tabela 3 Wybrane dane statystyczne w okresie 2018-2023

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Gęstość zaludnienia [osoba/km²]	30	29	29	28	28	28
☒	Kobiety na 100 mężczyzn [osoba]	97	97	99	99	99	100
☒	Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba]	63,7	65,0	69,8	70,5	71,2	72,1
☒	Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	4 645,04	6 455,31	8 135,43	6 781,79	7 365,08	7 119,55
☒	Wydatki ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	5 114,28	6 524,00	7 246,86	5 684,11	8 477,18	8 099,35
☒	Turystyczne obiekty noclegowe [ob.]	6	6	4	5	4	4
☒	Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.]	28,3	23,2	33,0	35,2	28,3	28,5
☒	Pracujący na 1000 ludności [osoba]	71	93	81	83	(.)	(.)
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji wodociągowej [%]	92,3	92,5	92,5	92,5	92,9	93,3
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji kanalizacyjnej [%]	32,7	32,7	32,7	32,8	33,5	34,0
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji gazowej [%]	0,0	0,0	0,8	0,8	0,9	0,0
☒	Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.]	1 190,8	1 182,5	1 313,7	1 399,0	1 459,1	1 444,4
☒	Udział powierzchni objętej miejscowymi planami zagospodarowania przestrzennego w powierzchni ogółem [%]	100,2	100,2	100,2	100,2	100,3	100,3
☒	Drogi dla rowerów [km]	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

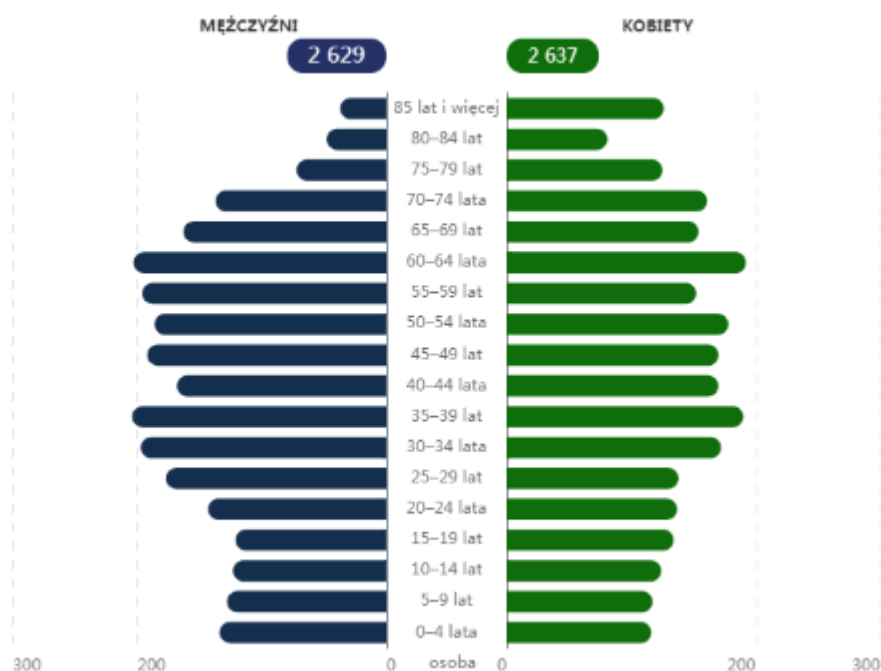
Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/17/31>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2018r. wynosił on -24 osoby, aby w 2023r. wartość ta osiągnęła poziom – 31 osób.

Wśród mieszkańców Gminy Raków w 2023r. dominują kobiety i stanowią 50,07% populacji. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,28% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 58,10% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 24,62% wszystkich mieszkańców. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2018r. kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 16,98%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 61,10%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 21,91%. W 2018r. w podziale na płeć przewagę mieli mężczyźni – 50,82%.

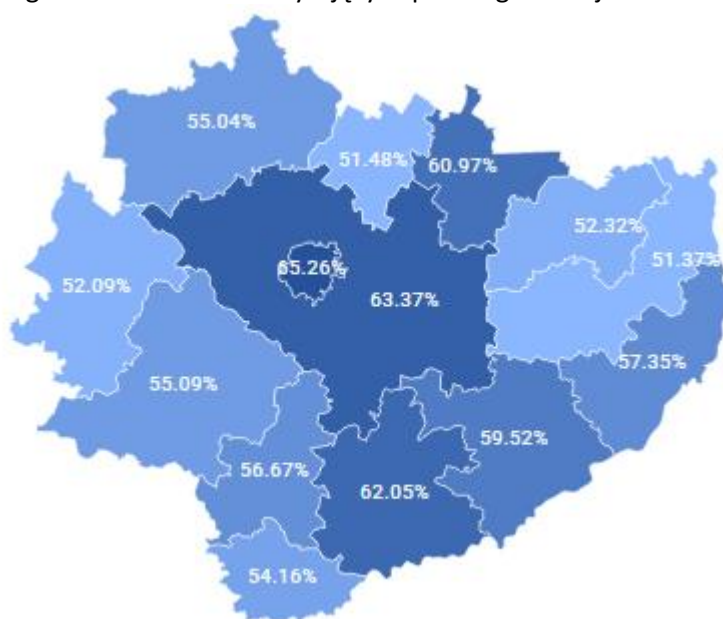
Gmina Raków jest gminą, w której z każdym rokiem zmniejsza się liczba mieszkańców. Prawie 1/4 lokalnej społeczności stanowią osoby w wieku poprodukcyjnym (2023r.), gdzie porównując do 2018r. wartość ta wynosiła ponad 1/5 (21,91%). Jednym z poważniejszych problemów społecznych w gminie jest zjawisko starzenia się społeczeństwa oraz duża liczba osób całkowicie samotnych, zwłaszcza kobiet. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Gminie Raków
Ludność w 2023 roku według płci i wieku



Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

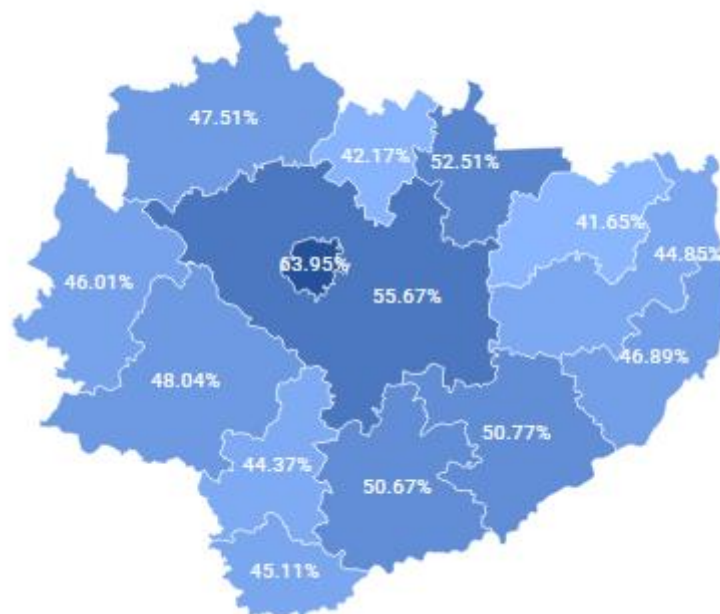
Mapa 1 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Szkoły z powiatu kieleckiego uzyskały jeden z najlepszych wyników – 63,37%. Lepiej wypadły tylko placówki z powiatu Miasta Kielce.

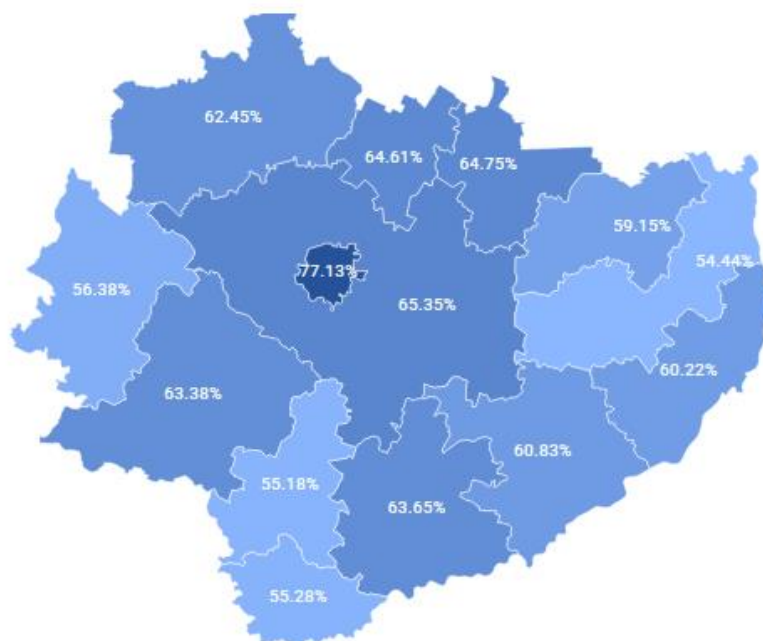
Mapa 2 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z matematyki w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Podobnie jak w przypadku egzaminów z języka polskiego, egzamin z matematyki także pozwolił na drugiego miejsca w regionie przez szkoły podstawowe z terenu powiatu kieleckiego.

Mapa 3 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

W ramach tego przedmiotu placówki z terenu powiatu kieleckiego także uplasowały się na drugi miejscu w regionie.

1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zgodnie z informacjami zawartymi na stornie <https://zsp-rakow.edupage.org/a/historia?eqa=dGV4dD10ZXh0L2Fib3V0JnN1YnBhZ2U9MSZza2dkeWVhcj0yMDI0> placówka informuje:

Szkoła Podstawowa w Rakowie do roku 2020 mieściła się przy ul. Jana Sieneńskiego 20, budynek był jednopiętrowy, posiadał 9 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, bibliotekę, pokój nauczycielski, sekretariat, gabinet dyrektora, blok żywieniowy. Akt erekcyjny podpisano 2.10.1949 w obecności ówczesnego kierownika szkoły Jana Wantucha; pierwsze sale lekcyjne w nowym budynku szkolnym oddano do użytku w roku 1952- kierownikiem szkoły była wówczas Eleonora Urbańska. Budowę ostatecznie ukończono w roku 1958. W 1966r. zmieniono organizację trybu nauczania w SP- z siedmioklasowego na ośmioklasowy; ten stan trwał do roku 1999, od kiedy to, w związku z reformą oświaty, nauka w SP trwa 6 lat. Eleonora Urbańska pełniła funkcję kierownika szkoły do roku 1969. Obowiązki kierownika szkoły w latach 1969- 1974 sprawował Tadeusz Grochowina. W 1973 r. SP w Rakowie przekształcono na Zbiorczą Szkołę Gminną, a w 1974 r. jej dyrektorem został Antoni Suchojad. W 1977 w budynku SP rozpoczęło działalność Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych (filia V LO w Kielcach) funkcjonujące pod kierownictwem Tadeusza Grochowiny. W 1976 r. funkcję z- cy do spraw szkoły macierzystej zaczyna pełnić Aldona Barabasz, która w 1984 r. została dyr. SP. W 1994 r. dyr. Aldona Barabasz zorganizowała samodzielne, Samorządowe LO dla dorosłych, w którym objęła również funkcję dyrektora. W 1995 uchwałą Rady Gminny powołany został Zespół Szkół Ogólnokształcących w Rakowie, jego dyrektorem została Aldona Barabasz. Od 1992 r. Organem Prowadzącym szkołę jest Gminna Raków. W 2010 roku dyrektorem szkoły została Bożena Suchojad. W roku 2011 placówkę przekształcono w Zespół Szkolno - Przedszkolny. Od marca 2019r. dyrektorem szkoły była Mirosława Foryś. W roku 2020 szkoła została przeniesiona do budynku przy ulicy Łagowskiej 25. Jest to odnowiony budynek po byłym Gimnazjum, w którym mieści się również Przedszkole Gminne i Biblioteka Gminna. Od września 2024r. dyrektorem szkoły jest Joanna Stolarska.

Współpraca SP z Samorządem Terytorialnym układa się bardzo dobrze, a efektem są min.: lepsze wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce naukowe, wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, dofinansowanie remontów. Współpraca z Samorządem przejawia się także w bezpośrednim udziale Wójta, i przedstawicieli samorządu w imprezach i uroczystościach szkolnych, współorganizowaniu konkursów akcji, imprez środowiskowych, wystaw prac uczniowskich. Szkoła jest placówką środowiskową. Młodzież szkolna pod kierunkiem swych nauczycieli organizuje imprezy dla środowiska (Jasełka, Choinka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Festyn Rodzinny, akademie okolicznościowe), włącza się do akcji „Sprzątanie Świata” „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Wszystkie działania szkoły aktywnie wspiera Komitet Rodzicielski. Szkoła współpracuje z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na terenie gminy.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Gminy Raków na lata 2022-2030, s. 49:¹

Cel strategiczny 3 – Wspólnota i bezpieczna przestrzeń, które łączą ludzi

Cel operacyjny 3.2 – Powszechnie dostępne wysokiej jakości usługi społeczne i zdrowotne w środowisku lokalnym ▪ skutkować to będzie rozwojem: podstawowych usług publicznych

¹ Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

(społecznych, zdrowotnych oraz w zakresie edukacji, kultury, turystyki, sportu i rekreacji), edukacji kulturalnej i turystycznej.

3. DIAGNOZA

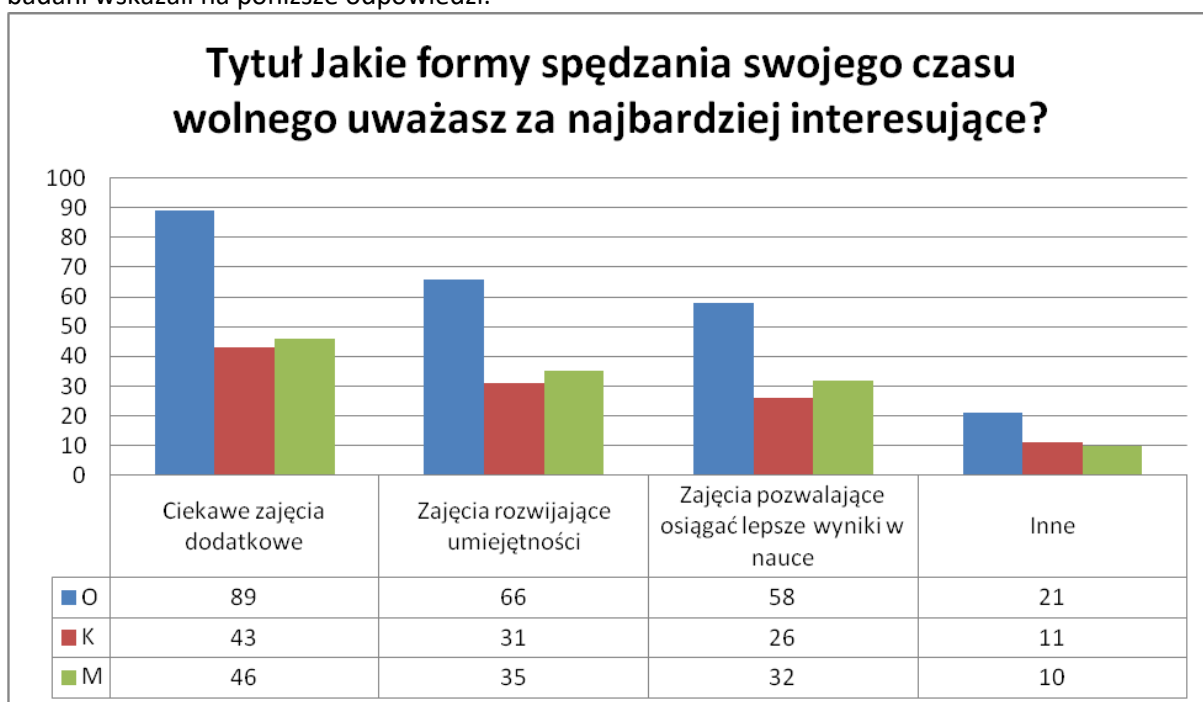
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Liczba uczniów w szkole: 161 (K79, M82) w tym osoby o SPE: K4 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), M5 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 113 (K55, M58).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie: Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące? badani wskazali na poniższe odpowiedzi:



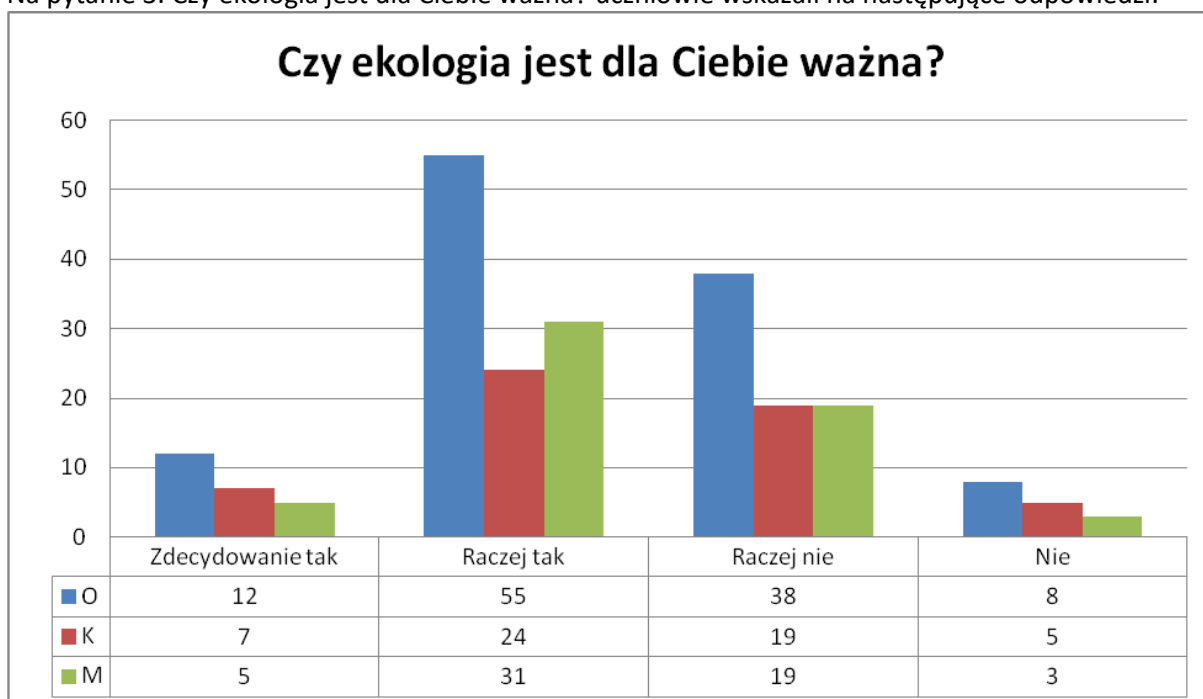
Najwięcej wskazań zyskała odpowiedź: Ciekawe zajęcia dodatkowe (89 ogółem, 43K, 46M) oraz Zajęcia rozwijające umiejętności (66 ogółem, 31K, 35M).

W kolejnym pytaniu ankietowani mieli potwierdzić lub zanegować tezę: Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu? Rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:



Uczniowie jasno opowiedzieli się za postawioną w pytaniu tezą (O69, K31, M38).

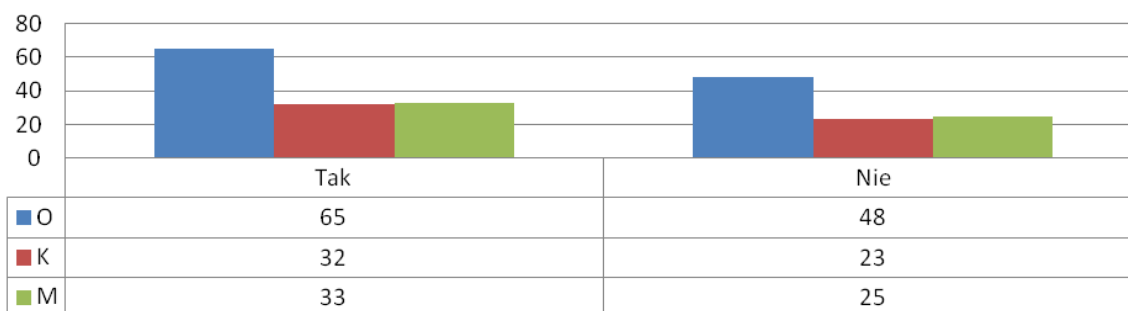
Na pytanie 3. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? uczniowie wskazali na następujące odpowiedzi:



Z powyższych odpowiedzi wynika bezspornie, że uczniowie dostrzegają istotę zagadnienia ekologii. Odpowiedzi: Zdecydowanie tak oraz Raczej tak uzyskały łącznie 67 wskazań (K31, M36).

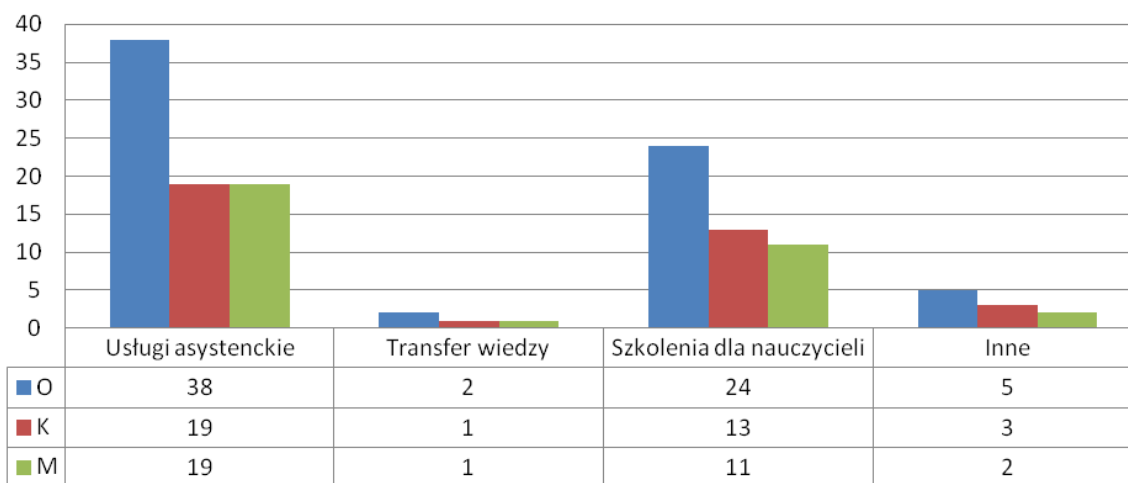
W pytaniu 4. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? ankietowani jasno wskazali na taką potrzebę – 65 odpowiedzi: Tak, z czego K32 oraz M33.

Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?



W pytaniu 5. uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi dotyczących następującego zagadnienia: Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? W tym przypadku także większość odpowiedzi była twierdząca: 69 ogółem, K36, M33.

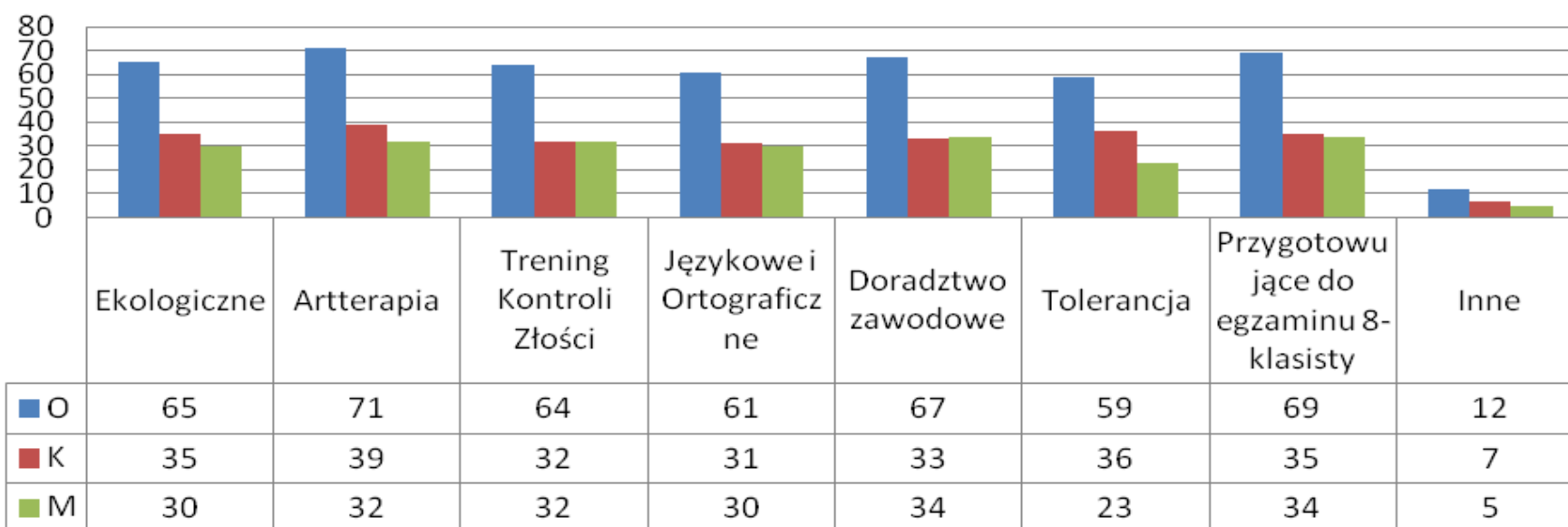
Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? - rodzaje odpowiedzi twierdzących



Najwięcej wskazań twierdzących dotyczyło odpowiedzi usług asystenckich (O38, K19, M19) oraz szkoleń dla nauczycieli – O24, K13, M11.

Na pytanie 6. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? uczniowie odpowiedzieli w sposób następujący:

**Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać
przewidziane w projekcie w ramach
dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie
które uważasz za ważne)?**

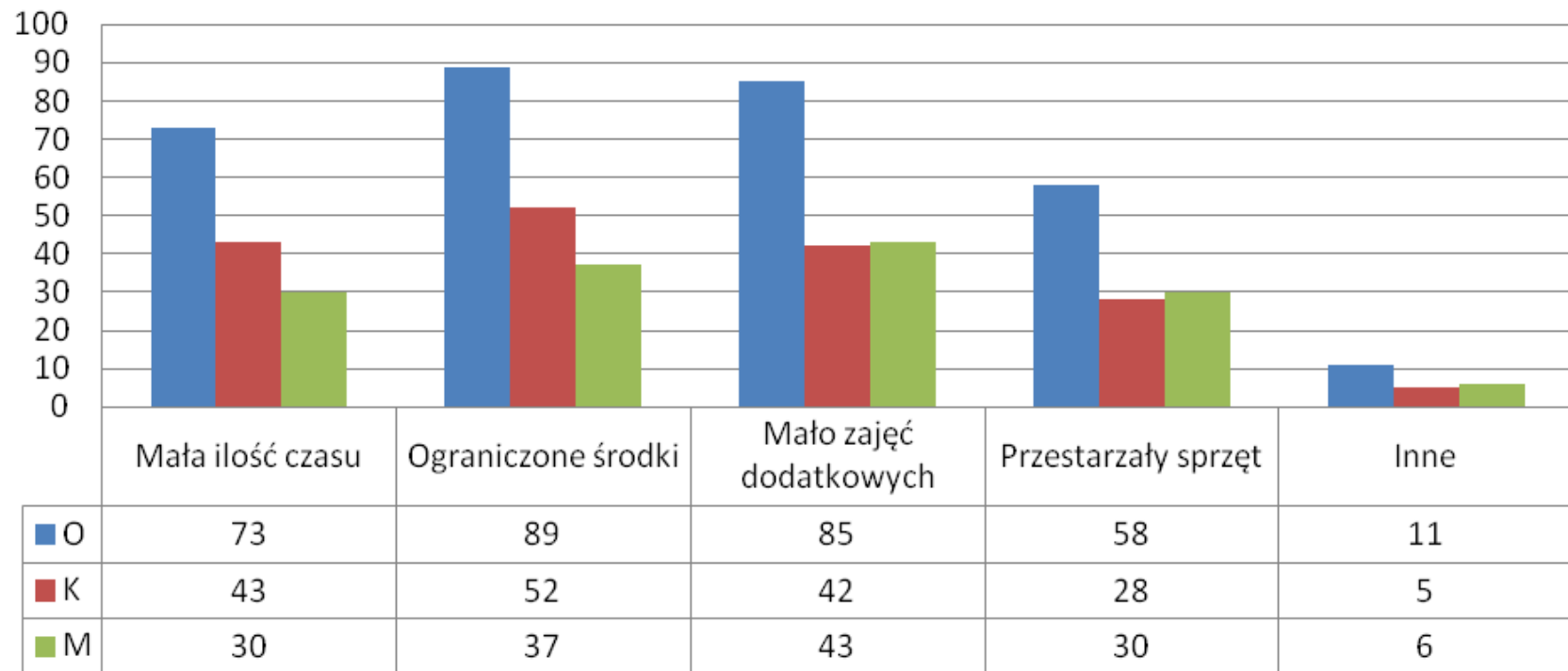


Najwięcej wskazań uzyskały odpowiedzi zajęcia:

- Artterapii – O71, K39, M32,
- Przygotowujące do egzaminu 8-klasisty – O69, K35, M34,
- Doradztwa zawodowego – O67, K33, M34,
- Związane z ekologią – O65, K35, M30.

Pytanie przedostatnie, Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)? zawiera następujący katalog odpowiedzi:

Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)?



Najwięcej odpowiedzi uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 89 (K52, M37),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 85 (K42, M43),
- Niewystarczająca ilość czasu wolnego: 73 (K43, M30),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 58 (K28, M30).

W ostatnim pytaniu uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi w następującym zagadnieniu: Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?



Uczniowie niemalże jednogłośnie zanegowali występowanie tego typu zjawiska w placówce.

3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

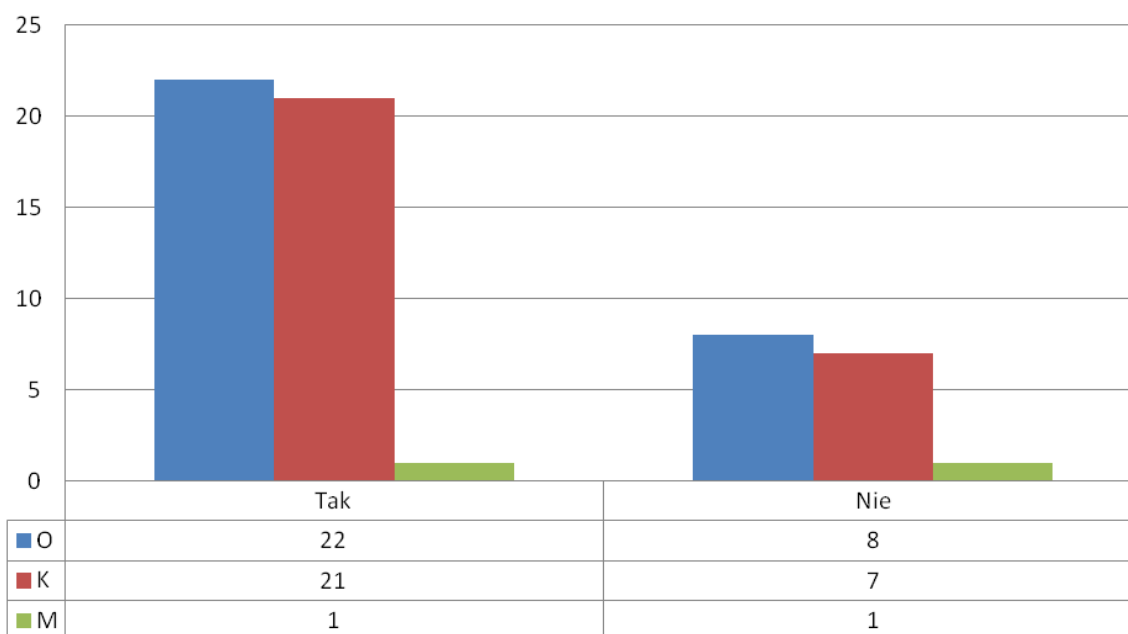
W szkole jest zatrudnionych 32 nauczycieli (M3, K29).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 30 (K28, M2).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

W pytaniu nauczyciele zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie: 1. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu? Udzielone odpowiedzi przedstawiają się następująco:

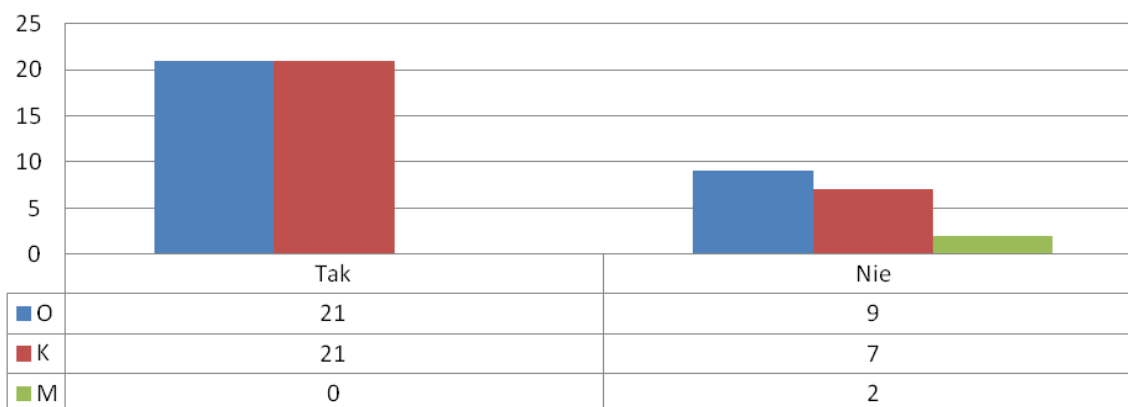
Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?



Nauczyciele jasno opowiedzieli się za tezą postawioną w pytaniu: ogółem odpowiedzi twierdzących: 22 (K21, M1).

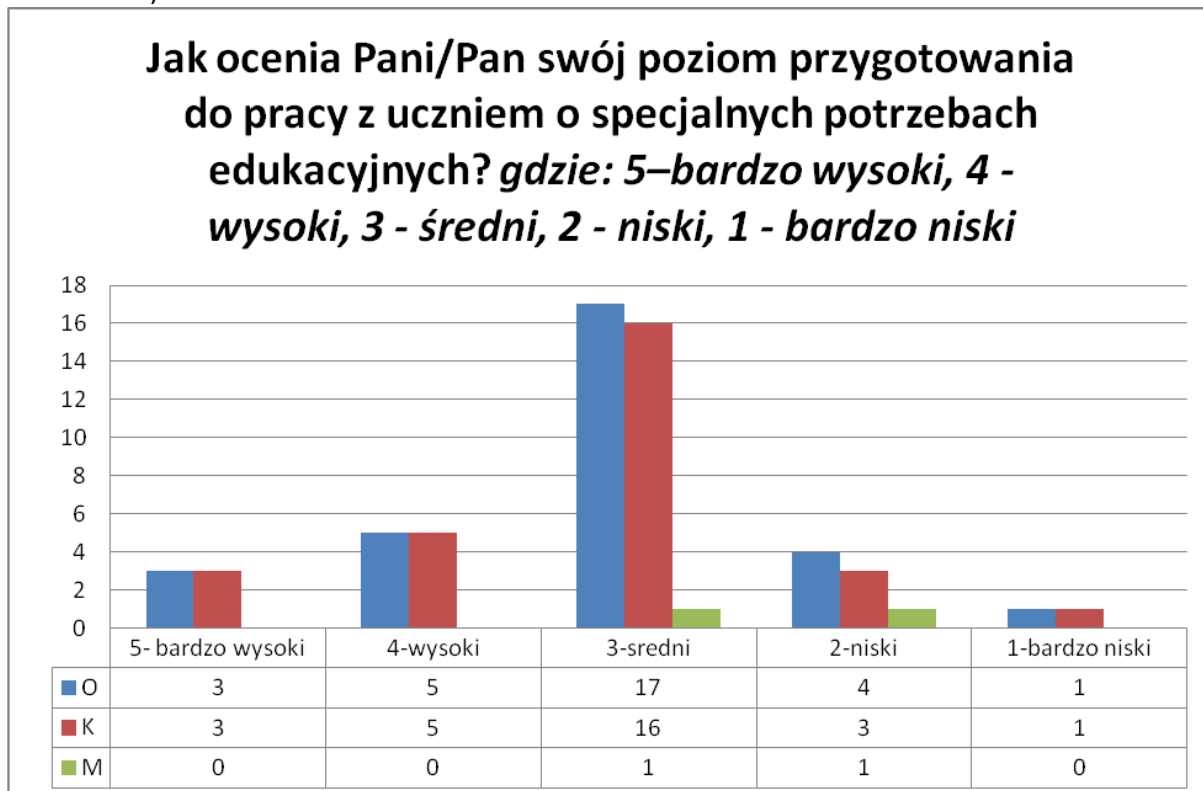
W kolejnym pytaniu: Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?



Analogicznie jak w poprzednim pytaniu, także w tym nauczyciele potwierdzili postawioną tezę –O21, K21, M0.

Idąc dalej, na pytanie: Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski) ankietowani wskazali na:

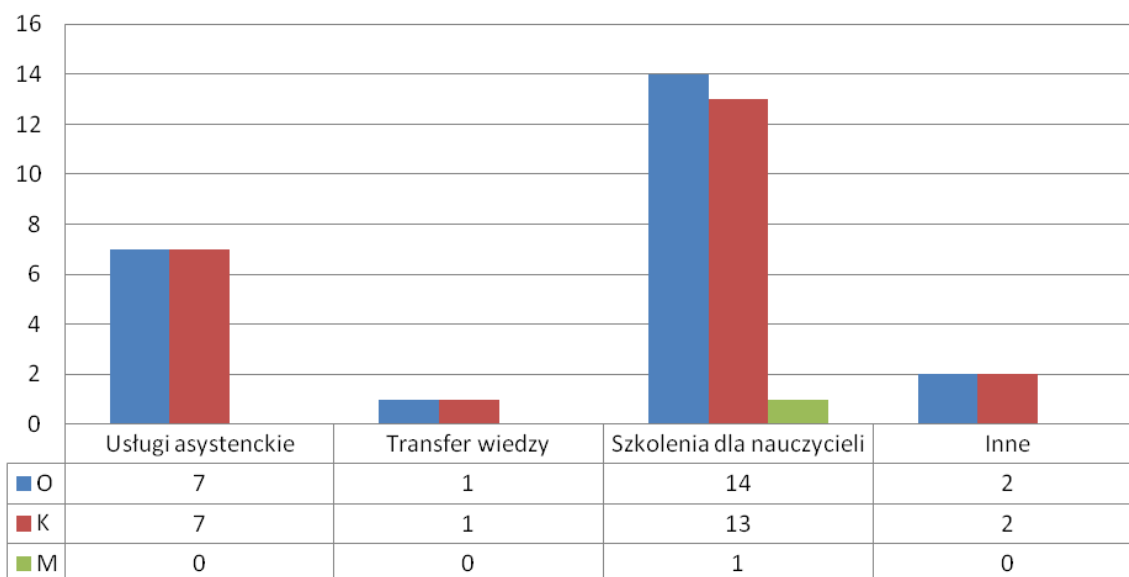


W zdecydowanej większości nauczyciele wskazali na 3-średni poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: 17 wskazań (K16, M1). Wysoki oraz bardzo wysoki reprezentuje jedynie 8 nauczycieli (K8, M0).

Na pytanie: 4. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? badani, nauczyciele także potwierdzili postawioną w pytaniu tezę: O24, K23, M1.

Odpowiedzi twierdzące przedstawiają się w sposób następujący:

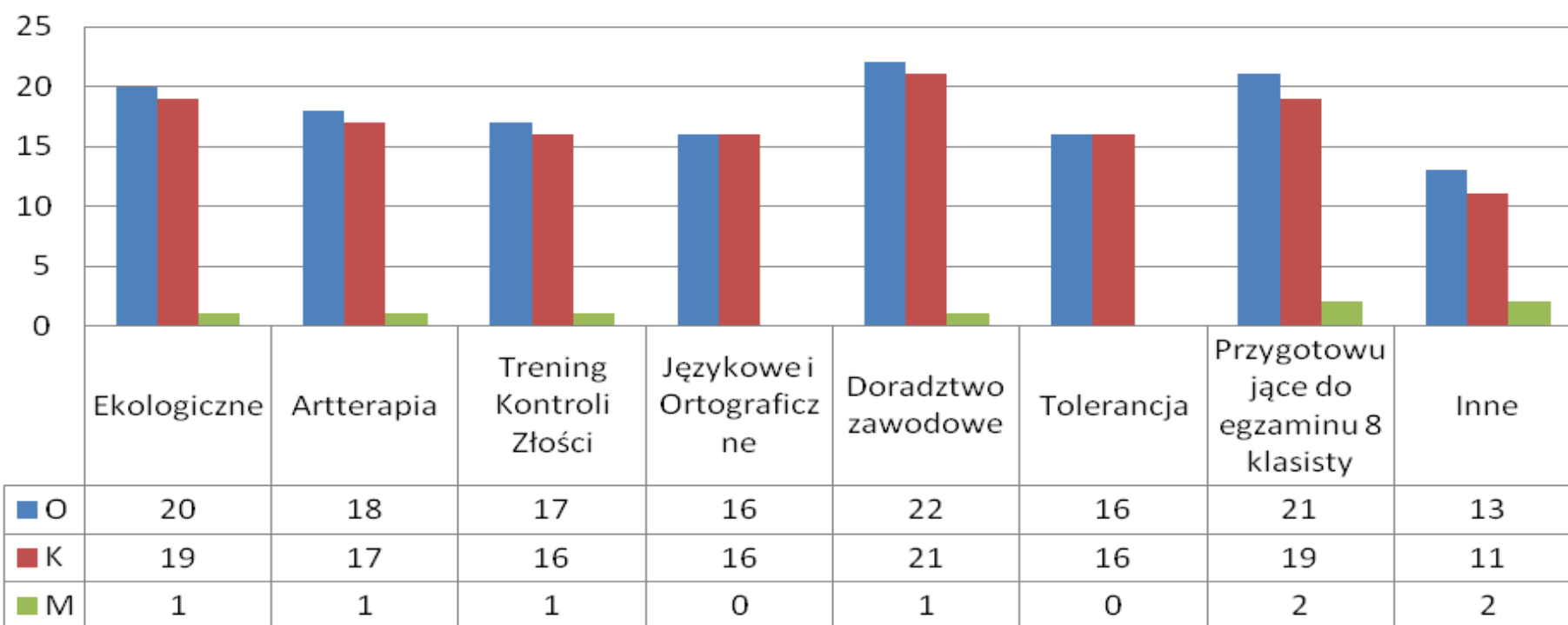
Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? - rodzaje odpowiedzi twierdzących



Najwięcej wskazań otrzymały szkolenia dla nauczycieli: O14, K13, M1 oraz uruchomienie w placówce usługi asystenckiej: O7, K7, M0.

W kolejnym pytaniu kadra nauczycielska miała się odnieść do: Jakże Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? Wskazania rozłożyły się w sposób następujący:

Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

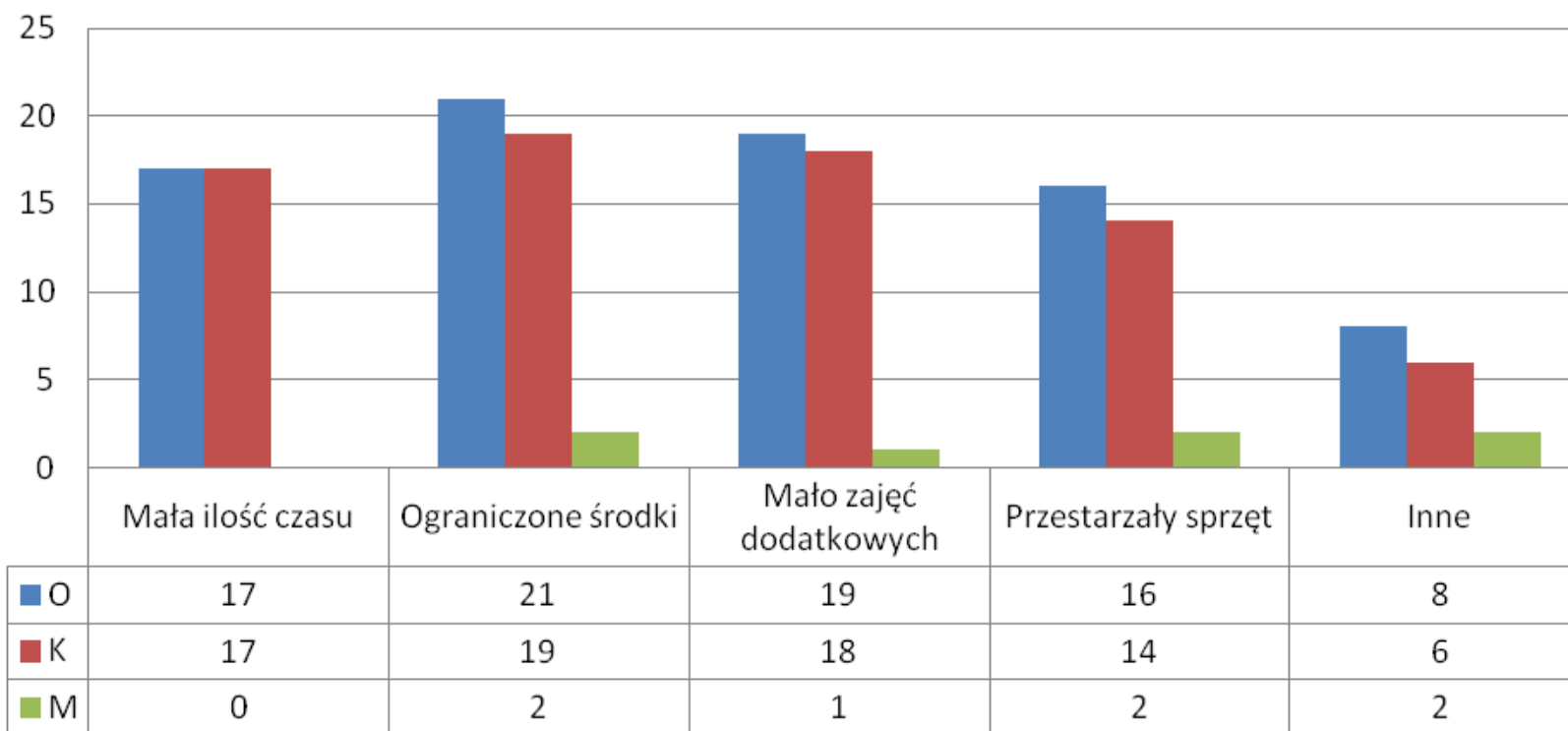


Najwięcej odpowiedzi zostało oddanych na zajęcia:

- Doradztwa zawodowego – 22 (K21, M1),
- Przygotowujące do egzaminu 8-klasisty – 21 (K19, M2),
- Ekologiczne – 20 (K19, M1),
- Artterapia – 18 (K17, M1).

Na pytanie Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)? wskazano na:

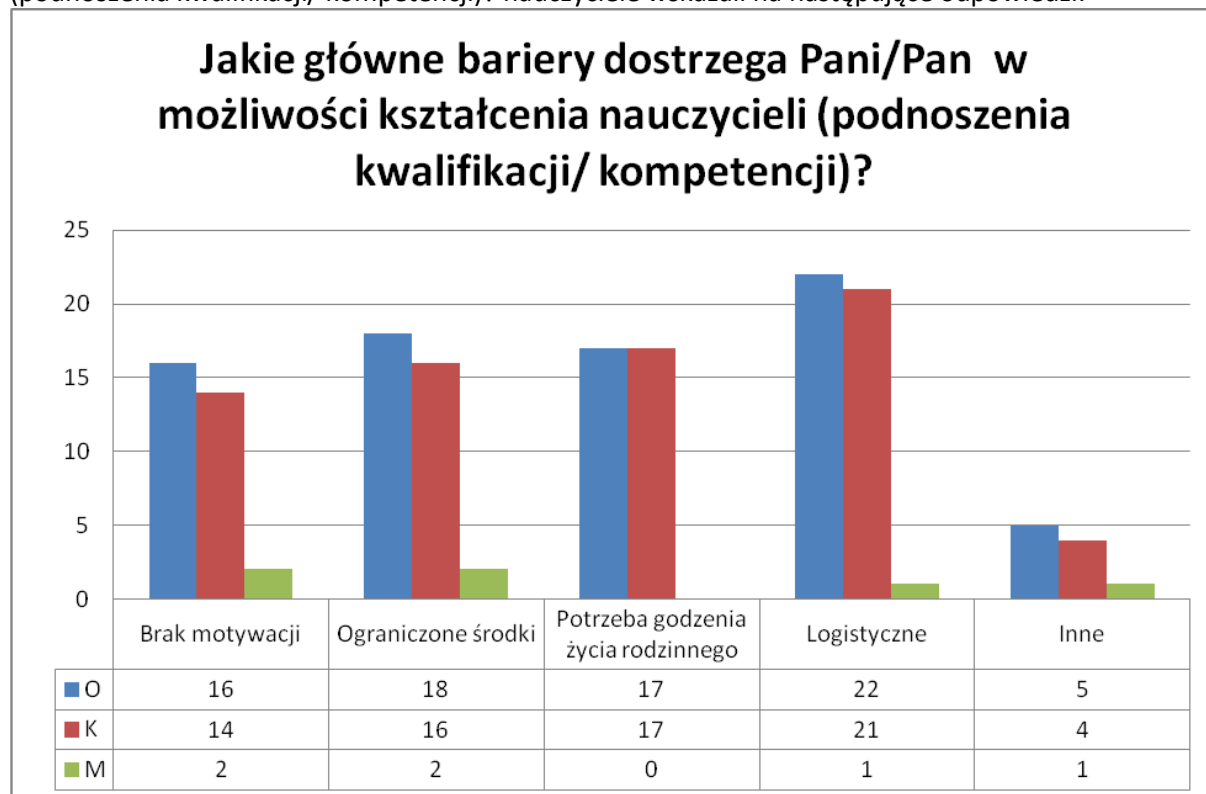
Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?



Najwięcej wskazań uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 21 (K19, M2),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 19 (K18, M1),
- Niewystarczająca, ilość czasu wolnego: 17 (K17, M0),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 16 (K14, M2).

W pytaniu Jakie główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)? nauczyciele wskazali na następujące odpowiedzi:

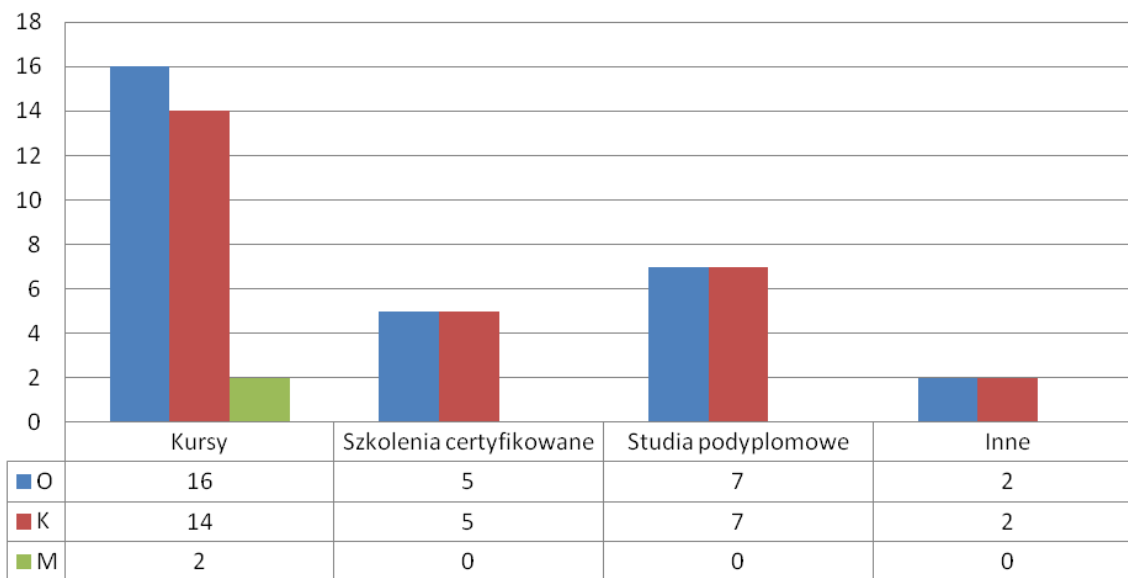


Nauczyciele wskazali w głównej mierze na bariery związane z:

- Logistyką – 22 (K21, M1),
- Ograniczonymi środkami finansowymi – 18 (K16, M2),
- Potrzebą godzenia życia rodzinnego – 17 (K17, M0),
- Brakiem motywacji – 16 (K14, M2).

Kontynuując, na pytanie: Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny? nauczyciele odpowiedzieli:

Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?



Zdecydowaną większość wskazań zebrano odpowiedzi: Kursy podnoszące kompetencje/kwalifikacje – 16 (K14, M2).

Ostatnie trzy pytania uzyskały niemalże wyłącznie odpowiedzi: Nie. Dotyczyły one kwestii potencjalnej stygmatyzacji kobiet oraz zjawiska dyskryminacji w placówce:

- Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? – 29 odpowiedzi Nie (K27, M2),
- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? – 30 odpowiedzi Nie (K28, M2),
- Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci? – 30 odpowiedzi Nie (K28, M2).

Oznacza to, że w szkole nie występują tego typu negatywne precedensy.

3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych, tj.: artterapii, treningu kontroli złości, zajęć przygotowujących do egzaminu 8-klasisty, zajęć doskonalących umiejętności ortograficzne i językowe z j. polskiego, warsztaty z ekologii.
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów),
- wsparcie edukacji włączającej (usługa asystencka, szkolenie dla kadry nauczycielskiej),
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych – warsztaty z tolerancji,
- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy – doradztwo zawodowe indywidualne.

3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

1. Artterapia – cel: wykorzystanie działań artystycznych do wyrażania emocji, poprawy samopoczucia ucz. i jakości życia. Kluczowym jest samo zaangażowanie się w proces twórczy, poprzez pracę artystyczną w postaci wyrażanie uczuć i myśli.
2. Trening Kontroli Złości – cel: uczenie UP poznawania i redukowania złości (tzw. leczenie agresji i terapia gniewu). Uczestniczenie w zajęciach pozwoli UP odnaleźć najlepsze dla siebie sposoby na opanowanie trudnych emocji i adaptacyjne radzenie sobie z agresją.
3. Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty (j. polski, j. angielski, matematyka) - cel: przygotowanie UP z klas 7-8 do egzaminów końcowych z j. polskiego, j. angielskiego oraz matematyki.
4. Zajęcia doskonalące umiejętności ortograficzne i językowe – cel: rozszerzenie wiadomości i umiejętności UP z wybranych dziedzin j. polskiego, doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników, kategorii bibliotecznych, kształtowanie Umiejętności posługiwania się wybranymi formami wypowiedzi.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – cel: podczas zajęć dojdzie do przeprowadzania działań o charakterze wychowania w celu ukierunkowania na zbliżanie UP do środowiska pracy. Zostaną zrealizowane działania na rzecz równości KiM, przedstawienie zawodów, które stereotypowo kojarzą się tylko z jedną płcią.
6. Warsztaty z tolerancji – cel: zajęcia będą przyczyniać się do prezentowania przez UP postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.
7. Warsztaty z ekologii – cel: zajęcia będą kształtować u UP odpowiedzialność za stan przyrody poprzez budzenie świadomości i wrażliwości ekologicznej.

Dla kadry nauczycielskiej zostało zdiagnozowane i zaproponowane następujące wsparcie:

1. Szkolenie dla Nauczycieli – Celem szkolenia będzie wyposażenie Nauczycieli w wiedzę z zakresu opieki nad UP z SPE. W ramach kursu uczestnicy zgłębią zasady pracy asystenta, w tym metody planowania opieki, oraz zdobędą wiedzę na temat aktywizacji społecznej UP z SPE. Kurs zostanie wzbogacony także o moduł poświęcony pierwszej pomocy przedmedycznej, dzięki czemu uczestnicy będą mogli lepiej reagować na nagłe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podopiecznych. Omówiony zostanie także aspekt skutecznej komunikacji z UP z SPE.

3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W związku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, doposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Doradztwo zawodowe,
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Trening kontroli złości,
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty ekologiczne,
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty z tolerancji,
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia ortograficzne i językowe,
- 6) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty,
- 7) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia z artterapii.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów wraz z nazwami własnymi zajęć:

Rodzaj zajęć	Nazwa	Ilość szt.
Doradztwo zawodowe	Papier biały ksero	6
	Ryś w gąszczu zawodów	1
Trening kontroli złości	Biblioteczka TAB z materacem	1
	Farby plakatowe w butelkach	1
	Folia holograficzna	1
	Gruszka - motyw strzałek	6
	Hamak Kropla SI - MED.	1
	Jak ogarnąć złość	1
	Kanapa Modern Plus, szaro-musztardowa	1
	Karty "TYiTUS 10+ Wyobraź sobie, że..."	1
	Karty dydaktyczno-terapeutyczne	1
	Karty obrazkowe Emocje	1
	Karty terapeutyczne PEWNI SIEBIE	1
	Karty Titus plus kostka TUSowa	1
	Kolorowy brystol A4	1
	Kostka TUS	1
	Kółka z orgiami	1
	Kreatywne druciki	1
	Kredki trójkątne Bambino	1
	Krzesło obrotowe szaro-czarne	1
	Magiczna piłka	1
	Magnetyczne klocki konstrukcyjne	1
	Mata piankowa 100 x 100	10
	Materac do hamaka	1
	Mazaki 12 kolorów	1

	Papier biały ksero	4
	Papier folklorystyczny	1
	Patyczaki gry i zabawy smoka Obiboka	1
	Piłka siatkowa	1
	Poducha sensoryczna Kotek	2
	Quadro - biurko z szeroką szufladą - białe, w białej skrzyni	1
	Radzenie sobie ze złością karty	1
	Słomki konstrukcyjne	1
	Sposoby na złość	1
	Stolik Neli do kącików zabaw	3
	Szafka średnia TAB	1
	Tekturowe kwatuszki	1
	Tektury w kropki	1
	Za zasłoną złości	1
	Zestaw do orgiami z naklejkami wesołe twarze	1
	Zestaw klocków JollyHeap - niebiesko-czerwone, 100 szt.	1
	Zestaw kreatywny do prac plastycznych	1
	Zestaw papierów rysunkowych	1
	Złość pod kontrolą	1
Warsztaty ekologiczne	6 kolorowych lup z rączką (śr.110 mm, 4,5x, 6 kolorów)	6
	GLEBA – zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym i kartami pracy	3
	Gleba i Woda: wpływ warunków środowiskowych i zanieczyszczeń na glebę, wodę oraz rozwój roślin	3
	Interaktywne Plansze:Geografia	3
	Królestwo zwierząt - kolekcja 20 przedstawicieli zatopionych w tworzywie, w walizce	1
	Mikroskop szkolny 400x-LED bezprzewodowy	20
	Multimedialne Pracownie Przedmiotowe: BIOLOGIA	3
	Multimedialne Pracownie Przedmiotowe: CHEMIA	3
	OZE - Rodzaje Odnawialnych Źródeł Energii komplet 6 plansz ściennych 90x130 cm	1

	Pakiet edukacyjny do obserwacji leśnych	3
	Poznajemy OZE gra edukacyjna	3
	Szafka zamykana z 6 szufladami do preparatów mikroskopowych	1
	Walizka Eko-Badacza Ecolabbox	3
	Zestaw preparatów	3
Warsztaty z tolerancji	Emocje które odczuwam	1
	Humanico - emocje	1
	Papier biały ksero	6
	Poznaję emocję. Ananas	1
	Zestaw pacynek emocje	1
Zajęcia ortograficzne i językowe	mTalent Ortografia	1
	Ortografia na 6. Pisanie bez problemów	1
	Ortografia, co do głowy trafia	1
	Ortograficzne łamigłówki. Zestaw gier i zabaw nie tylko dla uczniów z dysleksją	1
	Ostatnia litera. Słowna gra planszowa	1
Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty	100 dni do egzaminu ósmoklasisty	1
	Budujemy szkielety brył	1
	Cyrkiel na przyssawkach silikonowych	1
	Didakta - Geometria 2 - Obliczenia i pomiary	1
	Didakta - Matematyka 2	1
	Egzamin ósmoklasisty. Praktyczne zadania	1
	English Collocations in Use Intermediate - książka	1
	English Grammar in Use - książka	1
	English Idioms in Use Intermediate	1
	English Vocabulary in Use Advanced - książka	1
	Essential Grammar in Use książka	1
	Figury płaskie	1
	Język Polski - Lektury Egzamin ósmoklasisty	1
	Język polski. Repetytorium. Egzamin ósmoklasisty	40

	Język polski. Testy siódmoklasisty. Zadania i arkusze	1
	Kalkulator szkolny (zestaw)	2
	Karty pracy ucznia. Język polski	1
	Kids' Readers - zestaw lektur	1
	Klocki przestrzenne Geo - zestaw klasowy	1
	Naklejka - Panorama Nowego Jorku (110 x 42)	1
	Naklejka na ścianę do salonu Big Ben Londyn (120 x 53)	1
	Naklejka na ścianę do salonu budka telefoniczna Londyn(47x130)	1
	Naklejka na ścianę do salonu bus londyński(70x 35)	1
	Naklejka na ścianę drogowy New York(41 x 118)	1
	Naklejka na ścianę Statua Wolności(27 x80)	1
	Nowy Egzamin ósmoklasisty - arkusze - język polski - 2024-2026	40
	Objętość - zestaw 6 brył porównawczych	1
	Opracowania lektur szkolnych	1
	Papier ksero biały	8
	Peuguin Readers (różne tytuły)	16
	Polski krok po kroku.	1
	Prostokątny układ współrzędnych	1
	Puzzle gramatyczne - Irregular Verbs	1
	Roald Dahl Collection. 16 Fantastic Stories	1
	Siatki brył i figur geometrycznych	1
	Usborne Storybook Reading Library	1
	Zestaw konstrukcyjny	1
Zajęcia z artterapii	20 pędzli z gąbki	2
	Brystol 300 arkuszy o wym. 50 x 70 cm 20 kolorów	2
	Drewniany stempel Świąteczna szopka	2
	Dziurkacz średni gwiazdka	2
	Eko glina do modelowania 500 g, biała	40
	Folia piankowa gładka 15 szt.	4

	Gips do odlewów	2
	Klej czarodziejski 1000 g	4
	Kolorowe druciki	2
	Kolorowy brystol A4	4
	Kredki Bambino ekonomiczny zestaw mix	2
	Masa do modelowania 500 g - biała	40
	Naklejki piankowe - utóż emocje	2
	Papier 200 szt., śr. 35 cm	2
	Papier różowy	2
	Papier z motywem orientalnym Rajasthan	4
	Pastele olejne 48 kolorów	2
	Piankowe naklejki - kwiatki, 100 szt.	2
	Plastelina zestaw	2
	Poduszka do stempli	2
	Pompony pastelowe, 100 szt.	2
	Rafia naturalna zielona	2
	Stemple - owoce	2
	Stemple - warzywa	2
	Szablony - emocje, 6 szt.	2
	Szablony - liście	2
	Tempera 1000 ml - brązowa	2
	Tusz wodny czarny	2
	Wycinak do kółek	2
	Zestaw na start	2
	Zestaw papierów podstawowych	2
	Zestaw papierów rysunkowych	2
	Zestaw pędzli do malowania	2
	Zestaw pędzli płaskich, 30 szt.	2

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W RAKOWIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych – uczniów):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?
 - ☐ Ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole
 - ☐ Zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
 - ☐ Zajęcia pomagające osiągać lepsze wyniki w nauce (np. 8 klasistów)
 - ☐ Inne (jakie) ?
2. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
3. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - ☐ Zdecydowanie tak
 - ☐ Tak
 - ☐ Raczej nie
 - ☐ Zdecydowanie nie
4. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
5. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
6. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?
 - ☐ Zajęcia rozwijające zdolności artystyczne (artterapia)

- ☐ Trening Kontroli Złości
 - ☐ Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8 klasisty
 - ☐ Zajęcia doskonalące umiejętności językowe i ortograficzne
 - ☐ Doradztwo zawodowe
 - ☐ Warsztaty z edukacji ekologicznej
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Inne, jakie?
7. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie występują)?
- ☐ Niewystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?.....
8. Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW JANA PAWŁA II W RAKOWIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla nauczycieli i uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
2. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
3. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski)
 - ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5
4. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
5. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?
 - ☐ Zajęcia rozwijające zdolności artystyczne (artterapia)
 - ☐ Trening Kontroli Złości
 - ☐ Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8 klasisty
 - ☐ Zajęcia doskonalące umiejętności językowe i ortograficzne
 - ☐ Doradztwo zawodowe

- ☐ Warsztaty z edukacji ekologicznej
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Inne, jakie?
6. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?
- ☐ Niewystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?.....
7. Jakie główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)?
- ☐ Brak motywacji
 - ☐ Ograniczone środki finansowe
 - ☐ Potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
 - ☐ Logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
 - ☐ Inne, jakie?
8. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?
- ☐ Kurs podnoszące kompetencje/kwalifikacje
 - ☐ Certyfikowane szkolenia
 - ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Inne, jakie?
9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie
10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie
11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!