

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
SZKOŁA PODSTAWOWA W SZUMSKU
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Raków,
Kwiecień 2025.

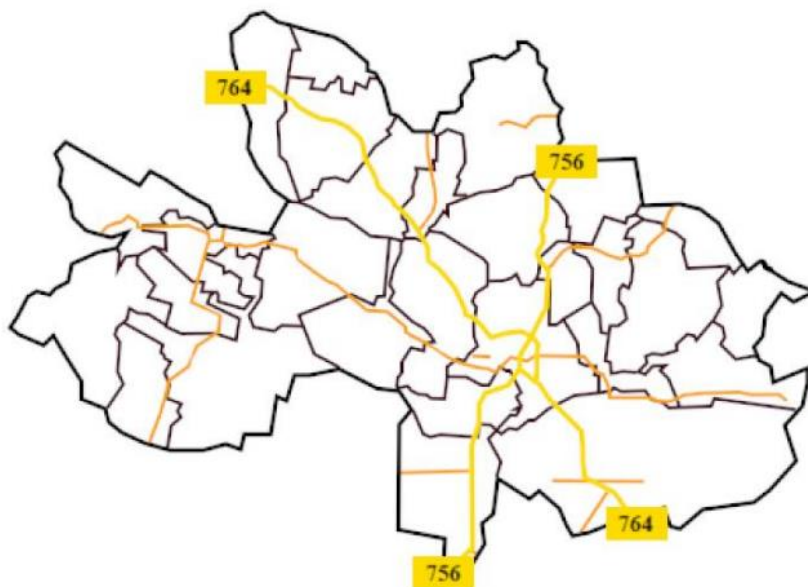
SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
1. CHARAKTERYSTYKA GMINY RAKÓW	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY.....	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW.....	4
1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	9
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO	10
3. DIAGNOZA	10
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	10
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	18
3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY	27
3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA.....	28
3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW.....	29
4. ZAŁĄCZNIKI	35
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE.....	35
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE	37
4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE	40

[!1s0x4717fa0431322d67:0x2b5bafa62fddb95c!8m2!3d50.6663582!4d21.0724166!16s%2F03h
hk2g?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDQwOC4w!KXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf)

Sieć komunikacyjną Gminy Raków tworzą dwie drogi wojewódzkie (nr 756 oraz 764), dziesięć dróg powiatowych oraz drogi gminne.

Mapa 3 System transportowy w Gminie Raków



Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY RAKÓW

W Gminie Raków systematycznie zauważa się spadek liczby ludności z 5 635 mieszkańców w 2018 roku do 5 266 w 2023 roku. Liczba mieszkańców co roku zmniejsza się średnio o ok. 35 osób.

Zmianie ulega też struktura wieku mieszkańców.

Tabela 1 Wybrane dane demograficzne w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Ludność - kobiety [osoba]	2 771	2 750	2 700	2 668	2 636	2 637
☒	Urodzenia żywe [osoba]	55	50	51	52	50	42
☒	Zgony [osoba]	79	71	78	106	93	73
☒	Przyrost naturalny [osoba]	-24	-21	-27	-54	-43	-31
☒	Saldo migracji ogółem [osoba]	-21	-22	-12	-9	-28	-17
☒	Zameldowania [osoba]	53	59	44	36	45	41
☒	Ludność w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	957	955	949	921	921	910
☒	Ludność w wieku produkcyjnym [osoba]	3 443	3 391	3 197	3 138	3 091	3 060
☒	Ludność w wieku poprodukcyjnym [osoba]	1 235	1 249	1 283	1 291	1 280	1 296
☒	Mężczyźni w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	500	501	495	478	477	466
☒	Mężczyźni w wieku produkcyjnym [osoba]	1 946	1 923	1 798	1 756	1 729	1 706
☒	Mężczyźni w wieku poprodukcyjnym [osoba]	418	421	436	448	450	457
☒	Kobiety w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	457	454	454	443	444	444
☒	Kobiety w wieku produkcyjnym [osoba]	1 497	1 468	1 399	1 382	1 362	1 354
☒	Kobiety w wieku poprodukcyjnym [osoba]	817	828	847	843	830	839

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

Na uwagę zasługuje spadek bezrobocia w latach 2018 – 2023, z 220 osób do 159 osób.

Tabela 2 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Pracujący [osoba]	400	518	439	445	(.)	(.)
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 993	1 975
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	1 113	1 089
☒	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	880	886
☒	Bezrobotni zarejestrowani [osoba]	220	234	200	182	155	159
☒	Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba]	110	122	114	95	75	81
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%]	7,3	8,3	8,1	6,9	5,5	6,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,0
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	43,2
☒	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	42,8	42,8
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0
☒	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	43,0	43,0

Liczba wierszy na stronie: 100 1-14 z 14 < >

"." - Brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe

Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

W grudniu 2020r. w Gminie Raków odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 6,3% i była niższa od wartości w województwie - 8,50% i nieznacznie wyższa od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,2%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 6,9% dla Gminy Raków, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2023r. wynosiła 159 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowały kobiety stanowiąc 50,95% wszystkich bezrobotnych.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja w Gminie Raków jest lepsza – w roku 2023 – 1 444,4, w porównaniu do 2018r.: 1 190,8.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności w Gminie. W 2018r. liczba mieszkańców wynosiła 5 635, aby osiągnąć w 2023r. wartość 5 266, czyli prawie 400 osób mniej.

Tabela 3 Wybrane dane statystyczne w okresie 2018-2023

Wybór	Nazwa wskaźnika	2018	2019	2020	2021	2022	2023
☒	Ludność [osoba]	5 635	5 595	5 429	5 350	5 292	5 266
☒	Gęstość zaludnienia [osoba/km²]	30	29	29	28	28	28
☒	Kobiety na 100 mężczyzn [osoba]	97	97	99	99	99	100
☒	Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba]	63,7	65,0	69,8	70,5	71,2	72,1
☒	Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	4 645,04	6 455,31	8 135,43	6 781,79	7 365,08	7 119,55
☒	Wydatki ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	5 114,28	6 524,00	7 246,86	5 684,11	8 477,18	8 099,35
☒	Turystyczne obiekty noclegowe [ob.]	6	6	4	5	4	4
☒	Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.]	28,3	23,2	33,0	35,2	28,3	28,5
☒	Pracujący na 1000 ludności [osoba]	71	93	81	83	(.)	(.)
☒	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	6,4	6,9	6,3	5,8	5,0	5,2
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji wodociągowej [%]	92,3	92,5	92,5	92,5	92,9	93,3
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji kanalizacyjnej [%]	32,7	32,7	32,7	32,8	33,5	34,0
☒	Odsetek ludności korzystającej z instalacji gazowej [%]	0,0	0,0	0,8	0,8	0,9	0,0
☒	Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.]	1 190,8	1 182,5	1 313,7	1 399,0	1 459,1	1 444,4
☒	Udział powierzchni objętej miejscowymi planami zagospodarowania przestrzennego w powierzchni ogółem [%]	100,2	100,2	100,2	100,2	100,3	100,3
☒	Drogi dla rowerów [km]	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

Liczba wierszy na stronie: 100 1-16 z 16 < >

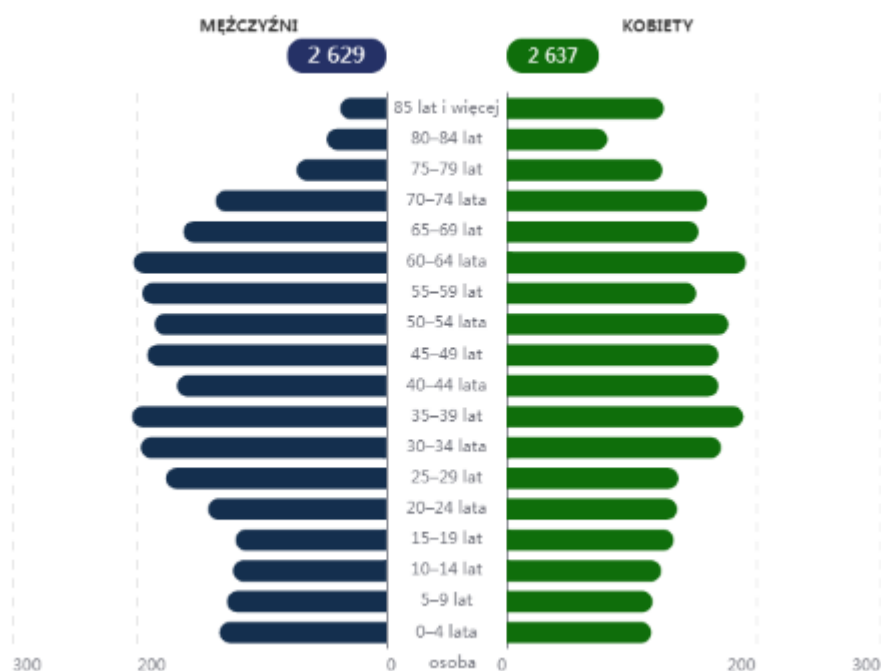
Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/17/31>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2018r. wynosił on -24 osoby, aby w 2023r. wartość ta osiągnęła poziom – 31 osób.

Wśród mieszkańców Gminy Raków w 2023r. dominują kobiety i stanowią 50,07% populacji. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,28% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 58,10% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 24,62% wszystkich mieszkańców. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2018r. kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 16,98%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 61,10%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 21,91%. W 2018r. w podziale na płeć przewagę mieli mężczyźni – 50,82%.

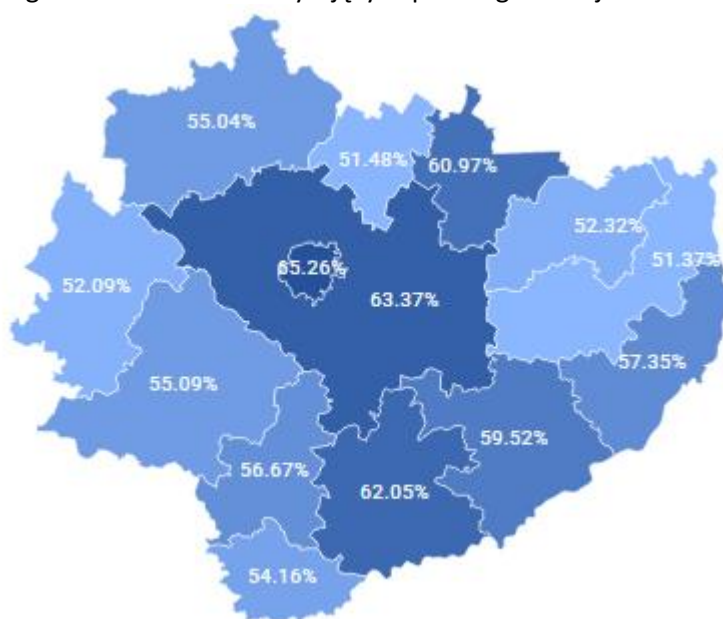
Gmina Raków jest gminą, w której z każdym rokiem zmniejsza się liczba mieszkańców. Prawie 1/4 lokalnej społeczności stanowią osoby w wieku poprodukcyjnym (2023r.), gdzie porównując do 2018r. wartość ta wynosiła ponad 1/5 (21,91%). Jednym z poważniejszych problemów społecznych w gminie jest zjawisko starzenia się społeczeństwa oraz duża liczba osób całkowicie samotnych, zwłaszcza kobiet. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Gminie Raków
Ludność w 2023 roku według płci i wieku



Za: <https://svs.stat.gov.pl/2999/11/101>

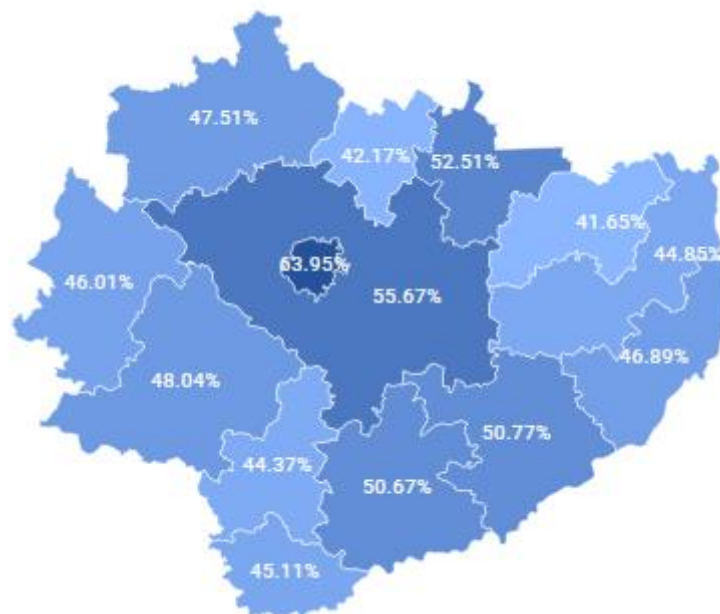
Mapa 1 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Szkoły z powiatu kieleckiego uzyskały jeden z najlepszych wyników – 63,37%. Lepiej wypadły tylko placówki z powiatu Miasta Kielce.

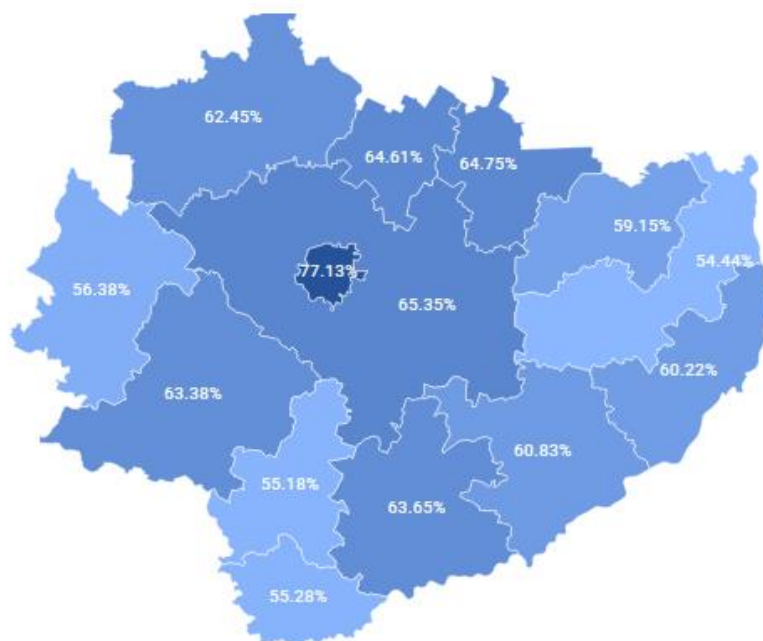
Mapa 2 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z matematyki w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Podobnie jak w przypadku egzaminów z języka polskiego, egzamin z matematyki także pozwolił na drugiego miejsca w regionie przez szkoły podstawowe z terenu powiatu kieleckiego.

Mapa 3 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

W ramach tego przedmiotu placówki z terenu powiatu kieleckiego także uplasowały się na drugi miejscu w regionie.

1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zgodnie z informacjami zawartymi na stronie <https://www.spszumsko.edu.pl/> placówka informuje:

Szkoła położona jest w centrum miejscowości, w malowniczym miejscu, w bliskim sąsiedztwie najważniejszych punktów wsi. Punktami tymi są: kościół oraz remiza ochotniczej straży pożarnej. Budynek dwupiętrowy, w skład którego wchodzi: 6 sal lekcyjnych, biblioteka, pracownia komputerowa, pokój nauczycielski, sala gimnastyczna, gabinet dyrektora szkoły, szatnia i stołówka.

Szkoła posiada: 6 klasopracowni wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne w nauczaniu: biologii, chemii, fizyki, matematyki, języka polskiego. Prócz tego dysponuje jedną salą komputerową, składającą się z 11 komputerów ze stałym łączem internetowym. Każda klasa wyposażona jest w tablice multimedialną.

Dobre warunki do nauczania wychowania fizycznego to atut szkoły, gdyż dysponuje salą gimnastyczną, dużym boiskiem trawiastym i asfaltowym boiskiem do piłki siatkowej.

Kadra pedagogiczna posiada do własnej dyspozycji pokój nauczycielski. Udostępniona jest nauczycielom i uczniom biblioteka, i czytelnia (w jednym pomieszczeniu). Obecnie w bibliotece znajduje się 3500 woluminów i każdego roku wzbogacane są o kolejne interesujące pozycje.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY RAKÓW W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Gminy Raków na lata 2022-2030, s. 49:¹

Cel strategiczny 3 – Wspólnota i bezpieczna przestrzeń, które łączą ludzi

Cel operacyjny 3.2 – Powszechnie dostępne wysokiej jakości usługi społeczne i zdrowotne w środowisku lokalnym ▪ skutkować to będzie rozwojem: podstawowych usług publicznych (społecznych, zdrowotnych oraz w zakresie edukacji, kultury, turystyki, sportu i rekreacji), edukacji kulturalnej i turystycznej.

3. DIAGNOZA

3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Liczba uczniów w szkole: 74 (K37, M37) w tym osoby o SPE: K8 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), M4 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 62 (K32, M30).

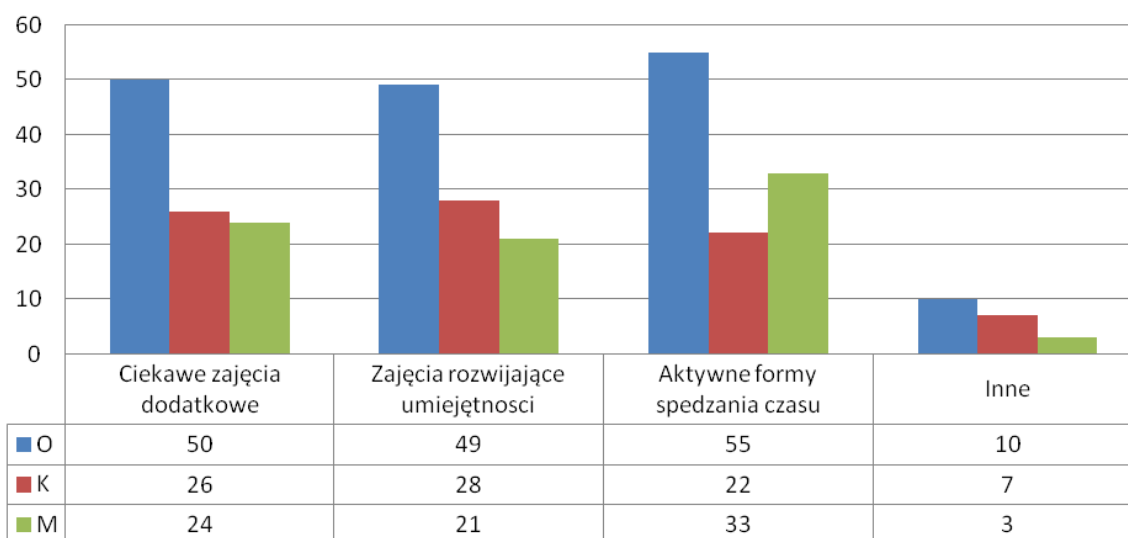
Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie: Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące? badani wskazali na poniższe odpowiedzi:

¹ Za:

https://rakow.pl/artykuly/2023/srgr_2022_2030_konsultacje/projekt_strategii_rozwoju_gminy_rakow_na_lata_2022_2030_2023_03_08.pdf

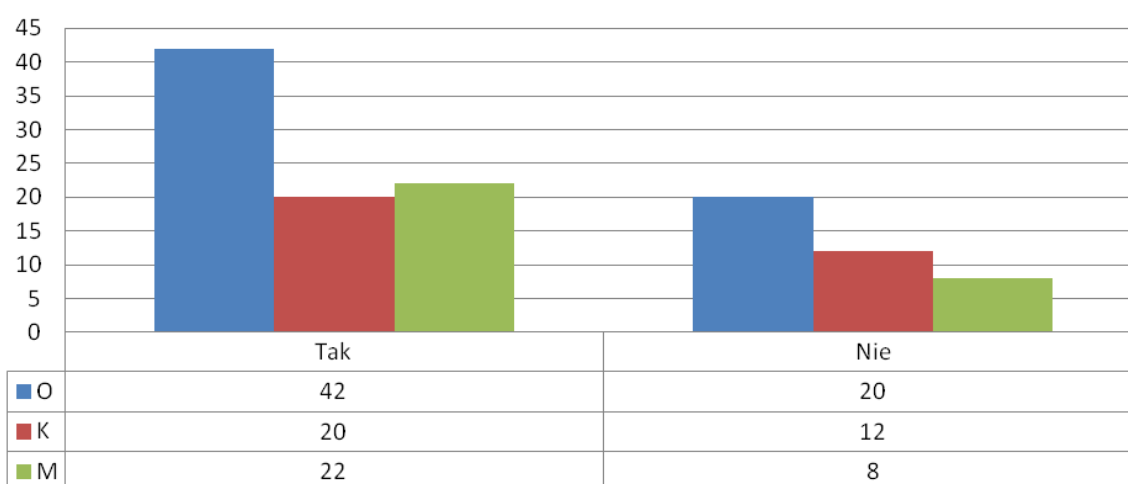
Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?



Najwięcej wskazań zyskała odpowiedź: Aktywne formy spędzania czasu (55 ogółem, 22K, 33M) oraz Ciekawe zajęcia dodatkowe (50 ogółem, 26K, 24M).

W kolejnym pytaniu ankietowani mieli potwierdzić lub zanegować tezę: Czy twoim zdaniem zajęcia komputerowe, mogą mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie na Twoją przyszłą karierę zawodową? Rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:

Czy twoim zdaniem zajęcia komputerowe, mogą mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie na Twoją przyszłą karierę zawodową?



Uczniowie jasno opowiedzieli się za postawioną w pytaniu tezą (O42, K20, M22).

Na pytanie 3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do komputerowych (np. komputery)? uczniowie wskazali na następujące odpowiedzi:

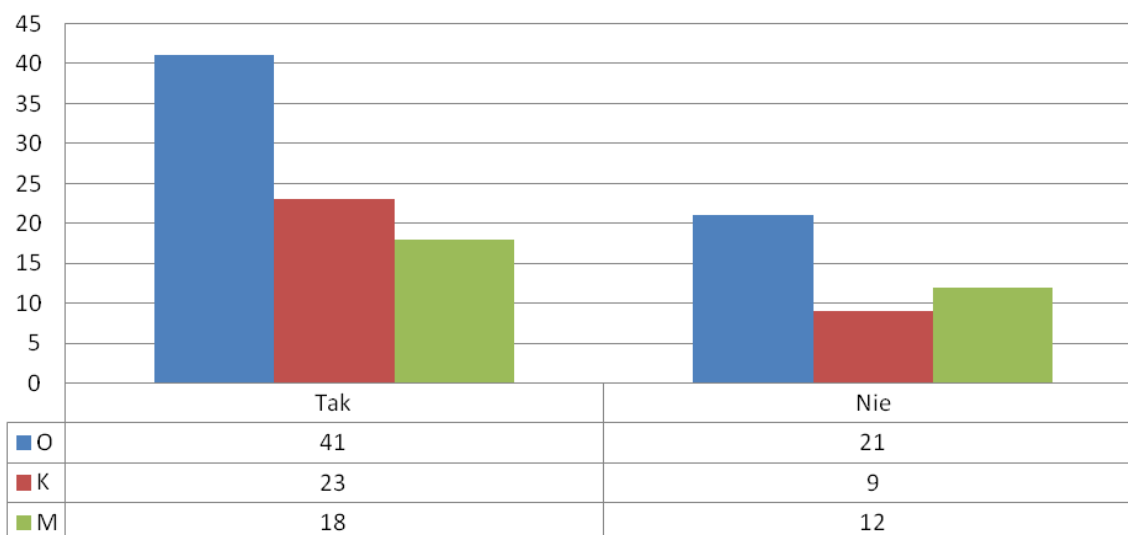
Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć informatycznych (np. komputery)?



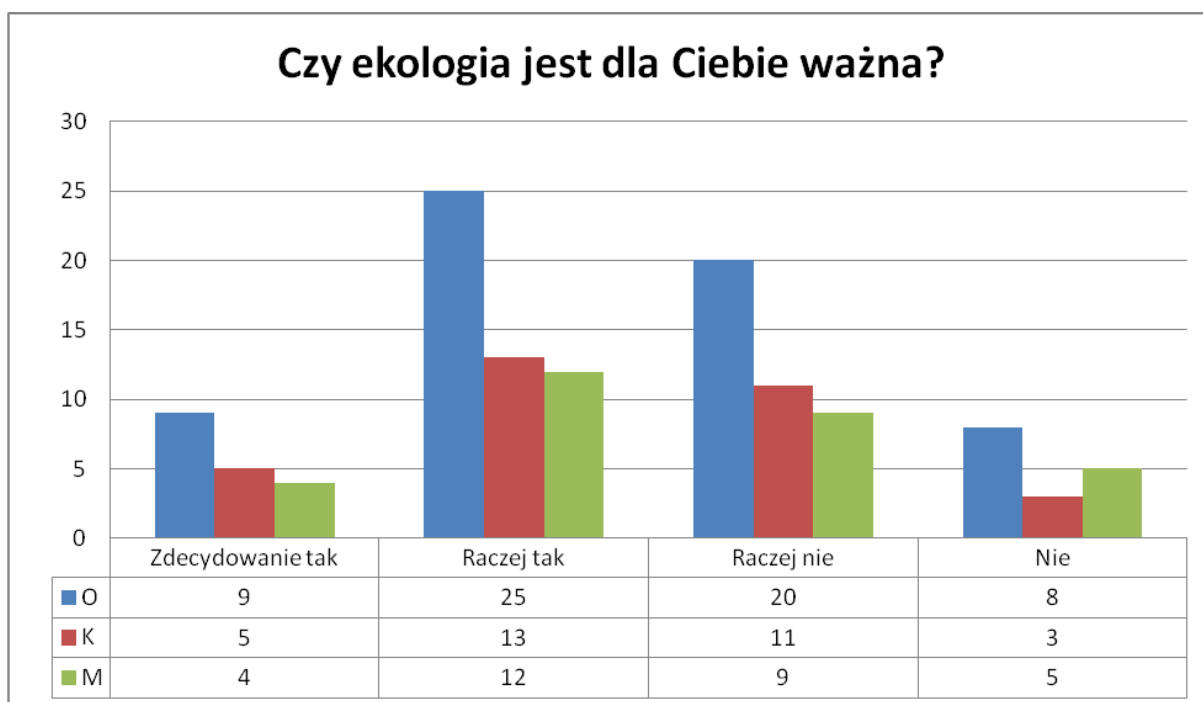
Z powyższych odpowiedzi wynika bezspornie, że szkoła powinna poczynić działania ukierunkowane na zakup nowego sprzętu wspierającego procesy dydaktyczne w placówce.

W pytaniu 4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu? anketowani jasno wskazali na taką potrzebę – 41 odpowiedzi: Tak, z czego K23 oraz M18.

Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?



W pytaniu 5. uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi dotyczących następującego zagadnienia: Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? W tym przypadku także większość odpowiedzi była twierdząca: wskazania: Zdecydowanie tak i Raczej tak uzyskały łącznie – 34 wskazań (K18, M16).

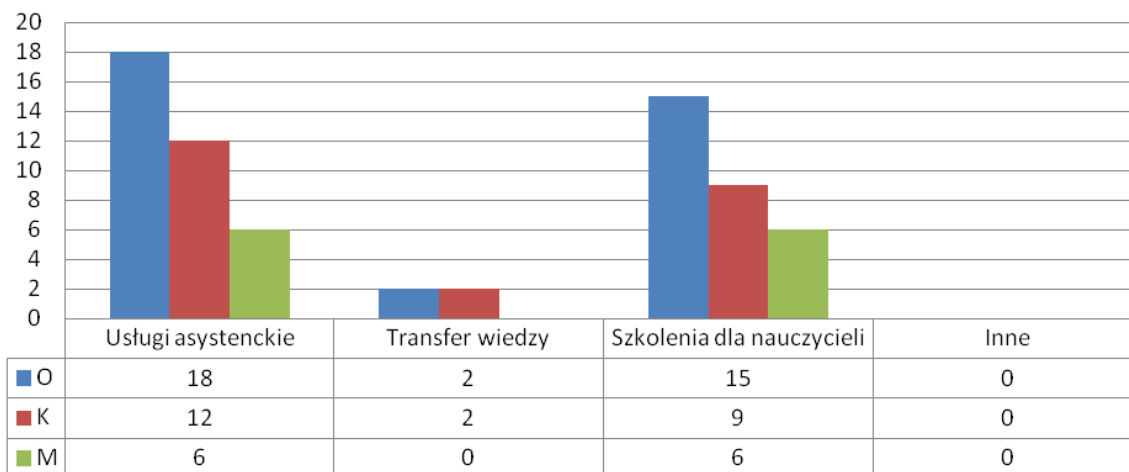


Na pytanie 6. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? większość ankietowanych (ogółem: 36, K20, M16) wskazała na potrzebę tego typu zajęć.



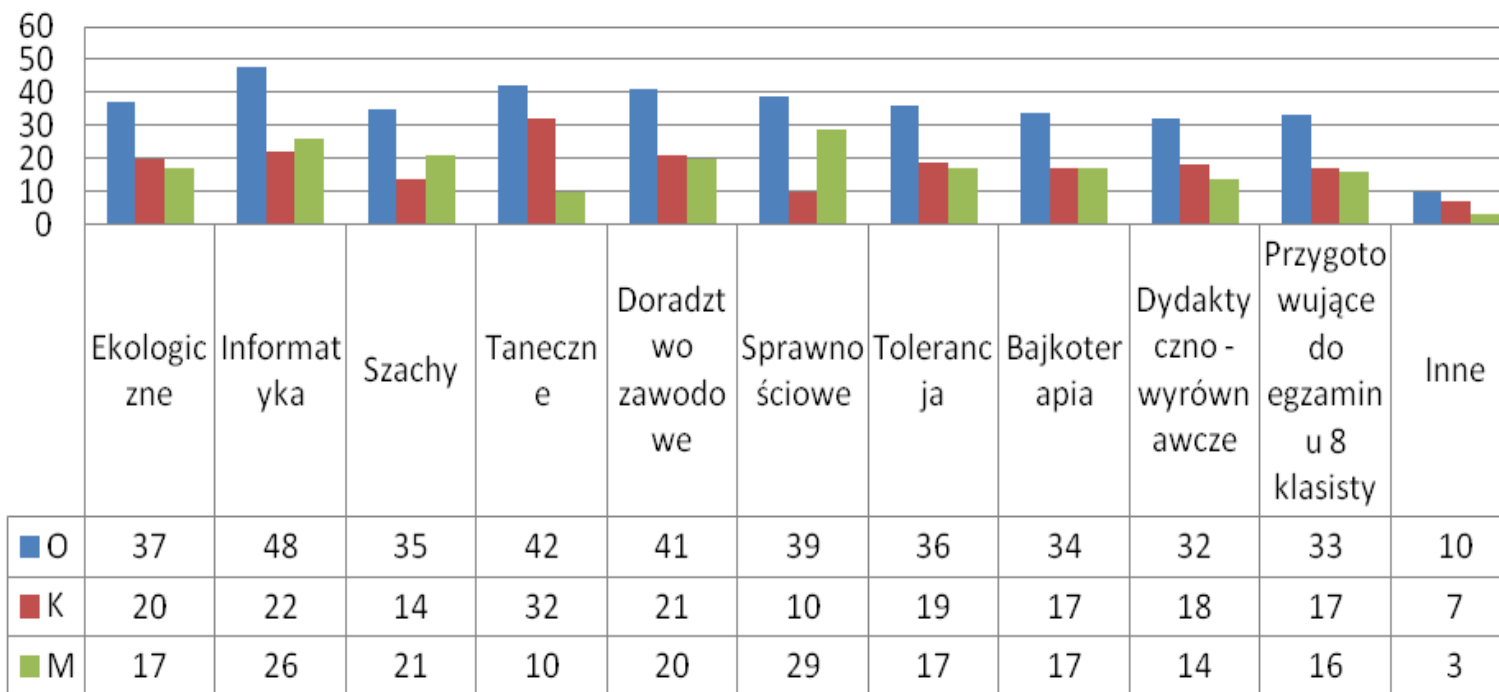
Na pytanie 7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? spośród wszystkich odpowiedzi twierdzących (35 wskazań K19, M16) najwięcej odpowiedzi uzyskały: zapewnianie usługi asystenckiej oraz szkolenia dla nauczycieli, odpowiednio: 18 (K12, M6) oraz 15 (K9, K6).

Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? - rodzaje odpowiedzi twierdzących



W kolejnym pytaniu skierowanym do uczniów: 8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? udzielono następujących odpowiedzi:

**Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać
przewidziane w projekcie w ramach
dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie
które uważasz za ważne)?**

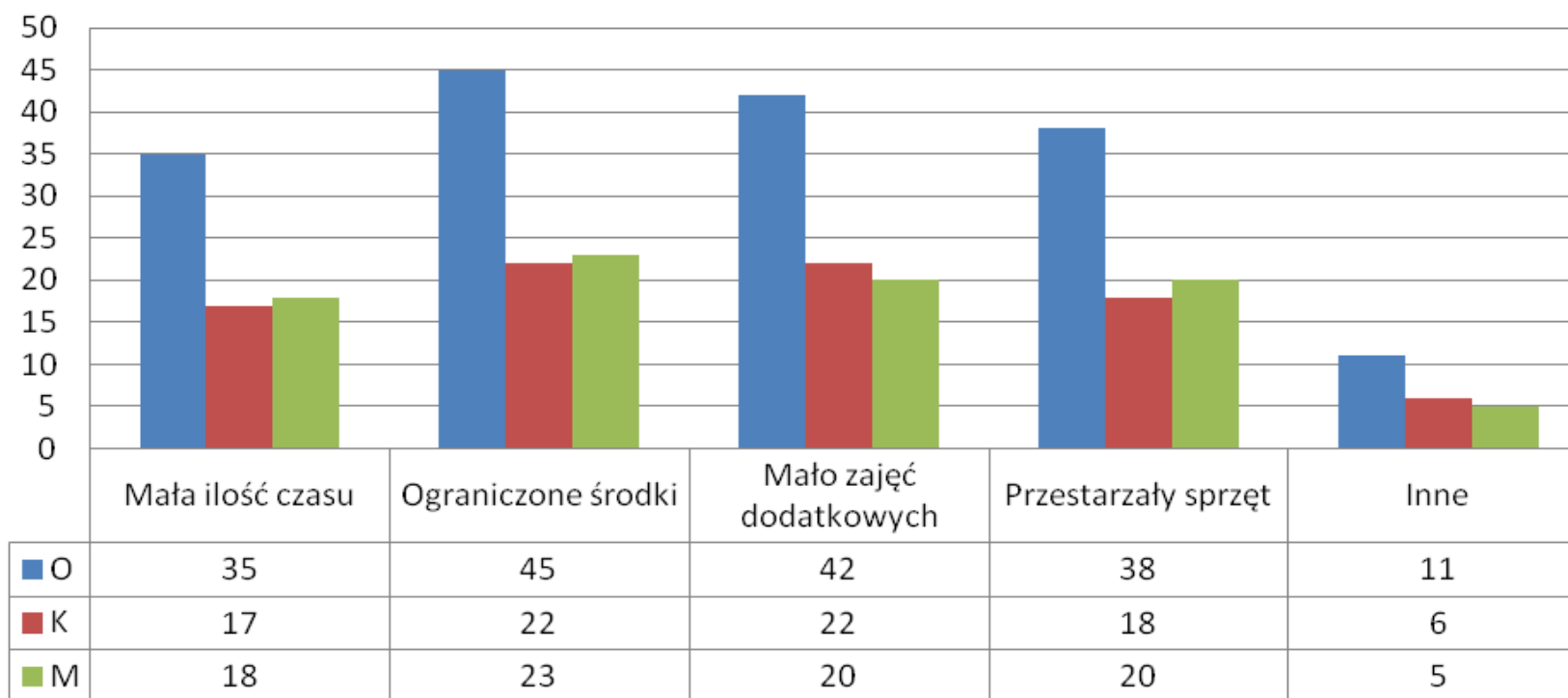


Najwięcej wskazań uzyskały zajęcia:

- Informatyczne: 48 (K22, M26),
- Taneczne: 42 (K32, M10),
- Doradztwo zawodowe: 41 (K21, M20),
- Sprawnościowe: 39 (K10, M29),
- Ekologiczne: 37 (K20, M17),
- Z tolerancji i antydyskryminacji: 36 (K19, M17),
- Gry w szachy: 35 (K14, M21).

Pytanie przedostatnie, 9. Jakże zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie, które występują)? zawiera następujący katalog odpowiedzi:

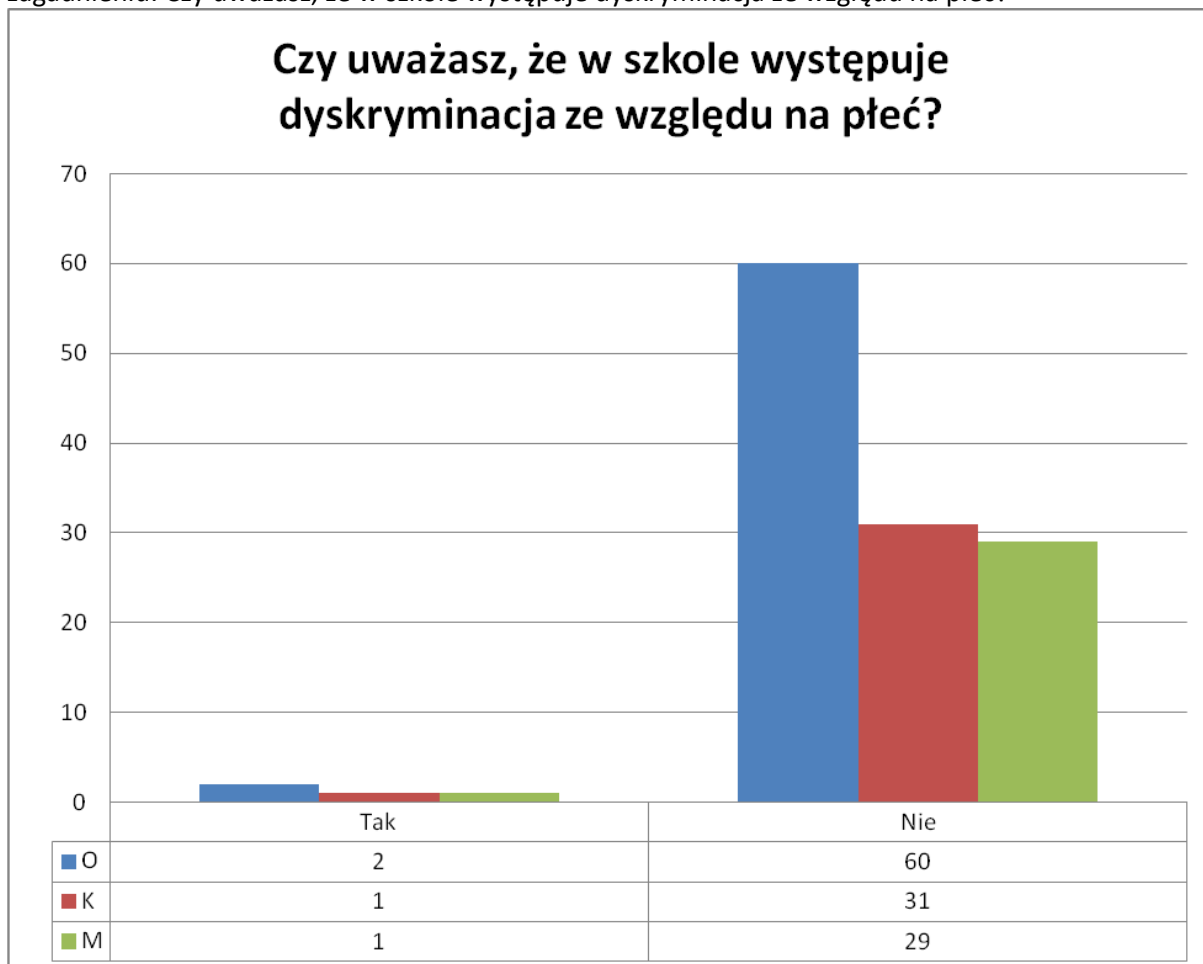
Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie, które występują)?



Najwięcej odpowiedzi uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 45 (K22, M23),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 42 (K22, M20),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 38 (K18, M20),
- Niewystarczająca, ilość czasu wolnego: 35 (K17, M18).

W ostatnim pytaniu uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi w następującym zagadnieniu: Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?



Uczniowie niemalże jednogłośnie zanegowali występowanie tego typu zjawiska w placówce.

3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

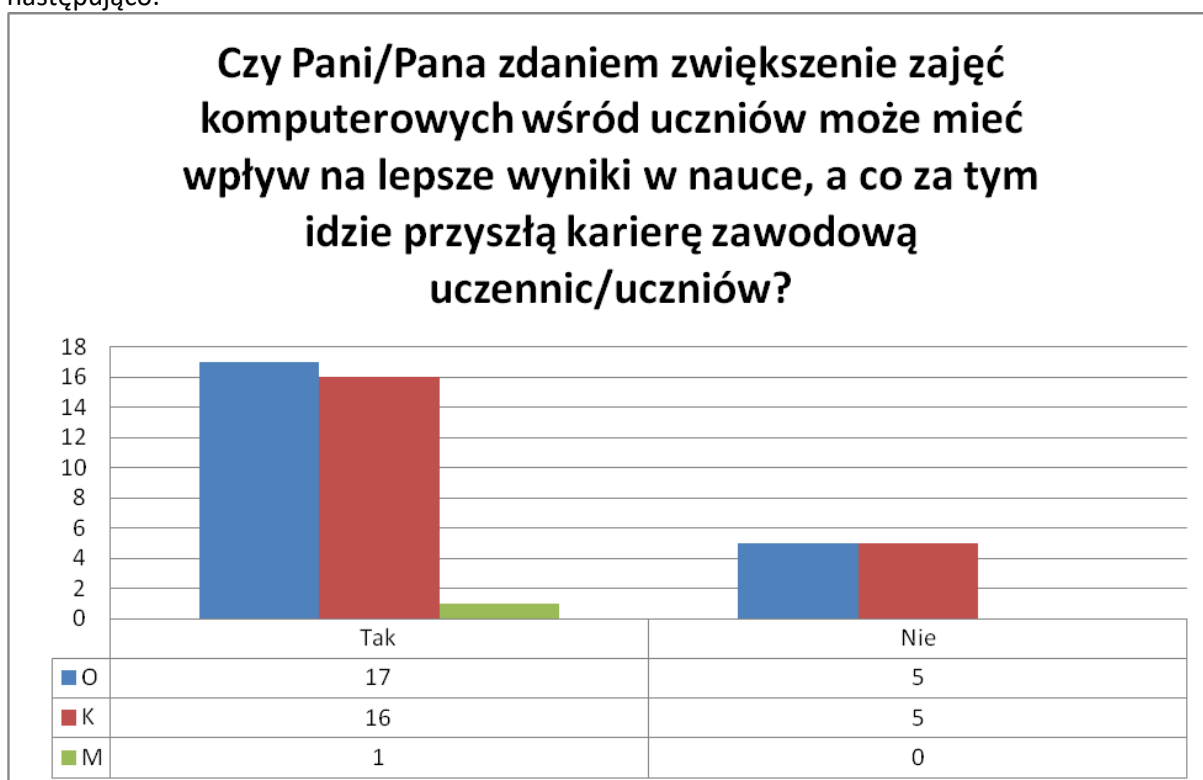
W szkole jest zatrudnionych 23 nauczycieli (M1, K22).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 22 (K21, M1).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 01 – 11 kwietnia 2025r. wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

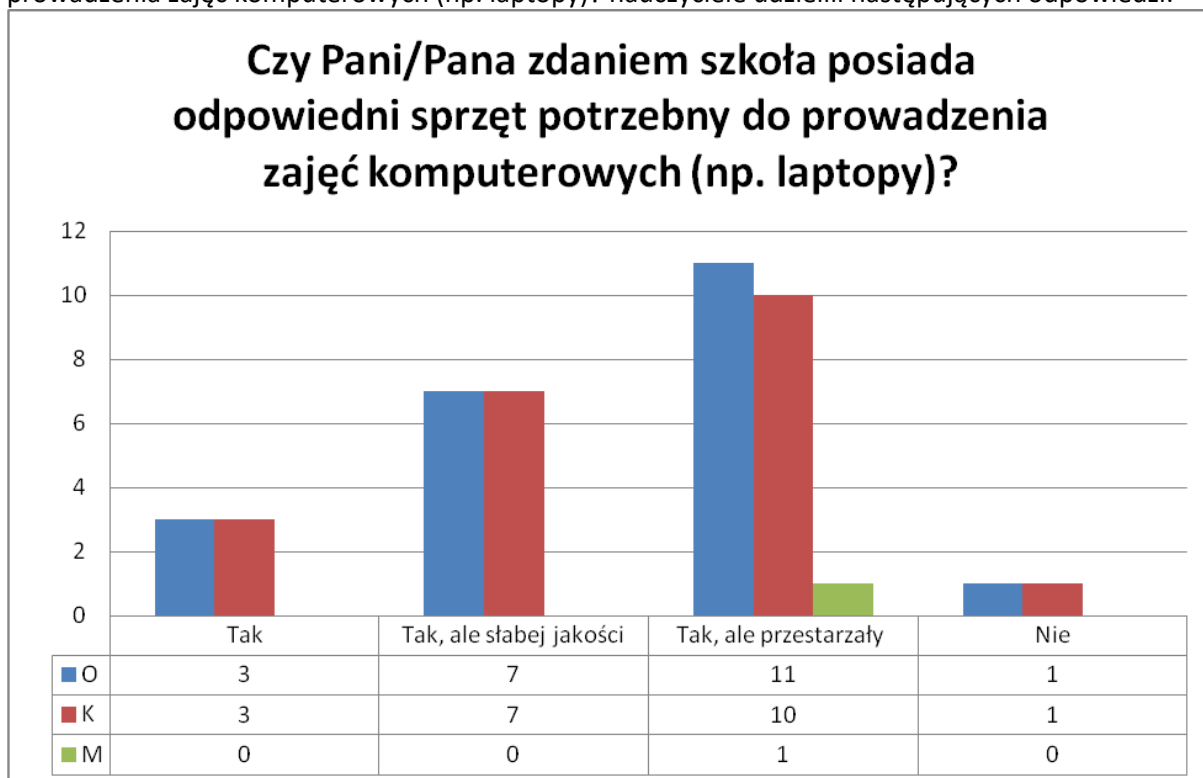
W pytaniu nauczyciele zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie: Czy Pani/Pana zdaniem zwiększenie zajęć komputerowych wśród uczniów może mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co

za tym idzie przyszłą karierę zawodową uczennic/uczniów? Udzielone odpowiedzi przedstawiają się następująco:



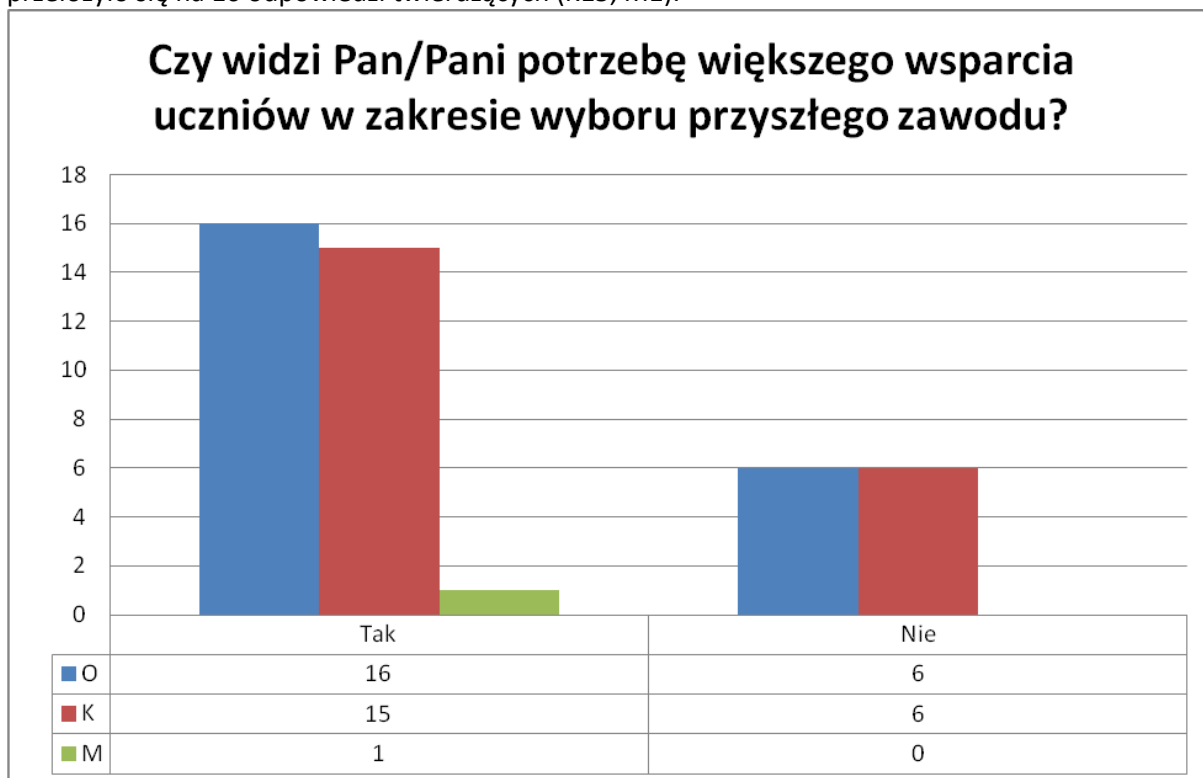
Nauczyciele jasno opowiedzieli się za tezą postawioną w pytaniu: ogółem odpowiedzi twierdzących: 17 (K16, M1).

W kolejnym pytaniu: Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada odpowiedni sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć komputerowych (np. laptopy)? nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:



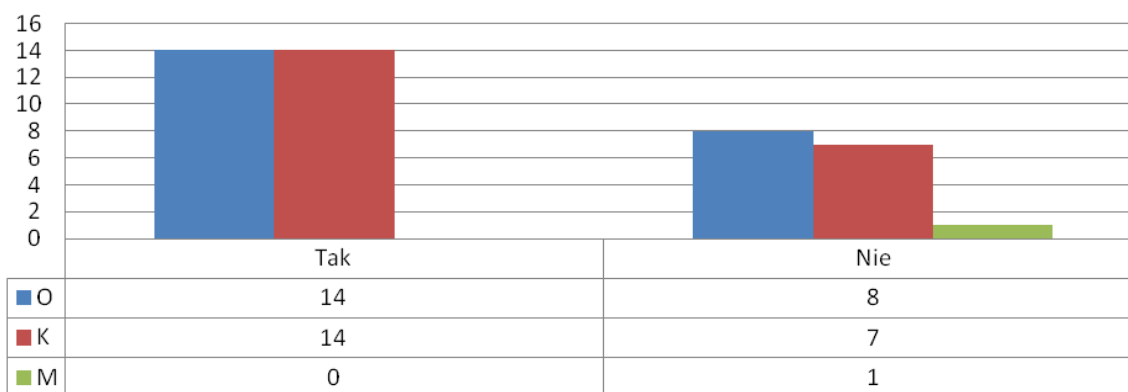
Podobnie jak uczniowie, kadra nauczycielska jasno wskazała na realną potrzebę doposażenia placówki w nowy sprzęt komputerowy.

Idąc dalej, na pytanie: Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu? ankietowani wskazali na potrzebę uruchomienia tego typu wsparcia, co przełożyło się na 16 odpowiedzi twierdzących (K15, M1).



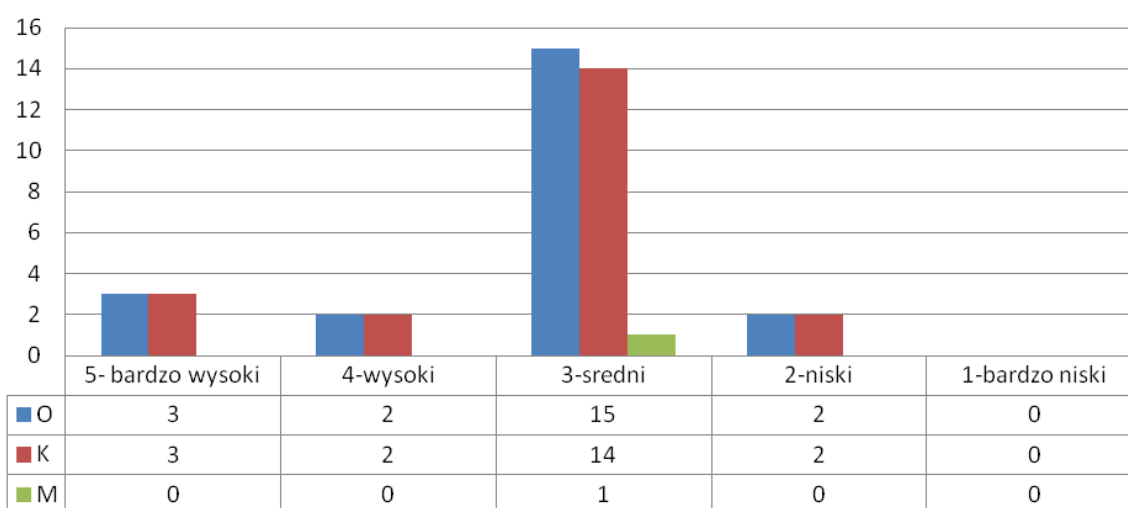
Na pytanie: 4. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? badani, podobnie jak w pytaniu poprzednim, opowiedzieli się za uruchomieniem tego typu wsparcia: 14 twierdzących odpowiedzi, w podziale na płeć: K14, M0.

Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?



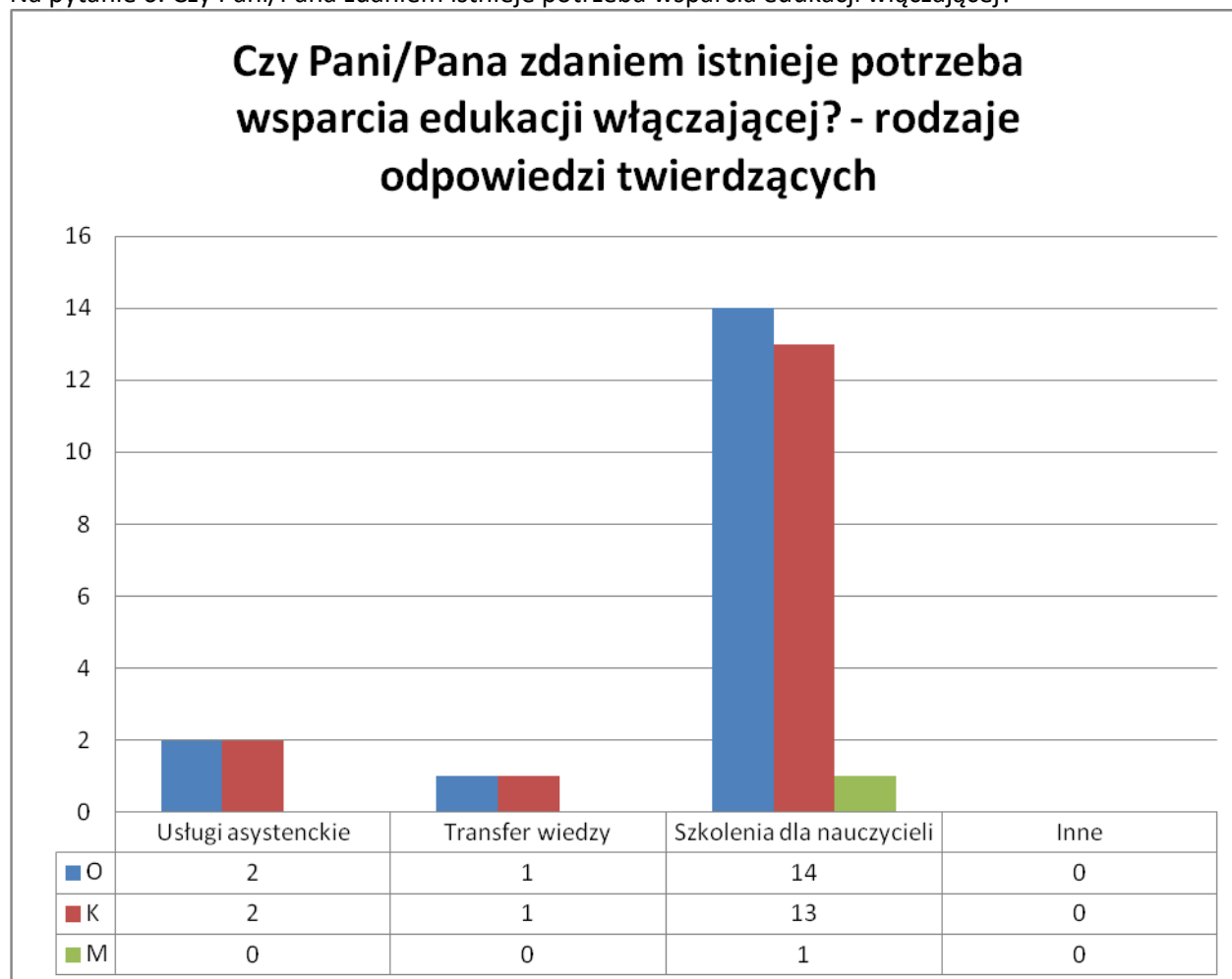
Kolejne pytanie dotyczy odpowiedzi na temat: Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5 – bardzo wysoki, 4 – wysoki, 3 – średni, 2 – niski, 1 – bardzo niski). Nauczyciele udzieli następujących wskazań:

Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?, gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski



W zdecydowanej większości nauczyciele wskazali na 3-średni poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: 15 wskazań (K14, M1). Wysoki oraz bardzo wysoki reprezentuje jedynie 5 nauczycieli (K5, M0).

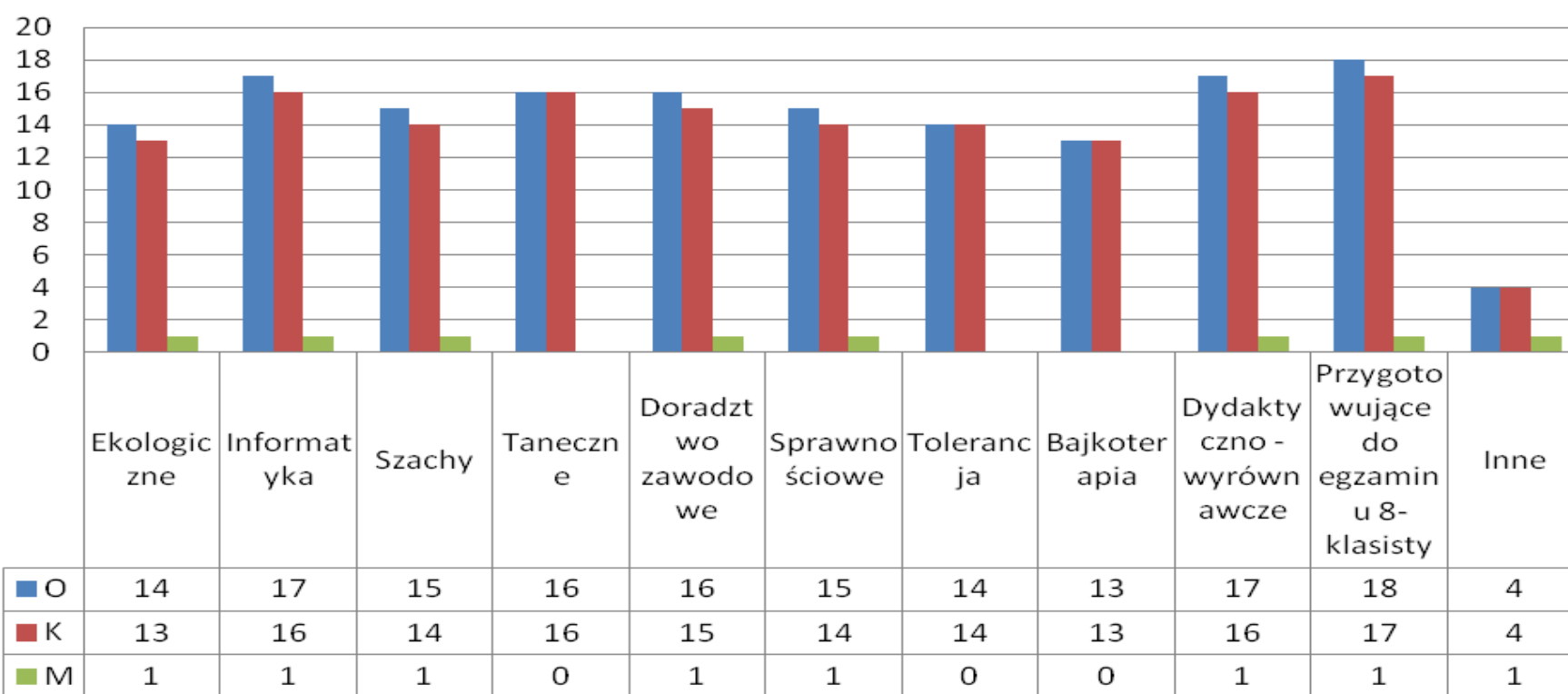
Na pytanie 6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?



Nauczyciele w przypadku udzielenia odpowiedzi twierdzącej (17 wskazań, K16, M1) najczęściej uszczegóławiali swoją odpowiedź na podstawie: zapewnienia usługi asystenckiej dla ON – 2 zaznaczeń (K2, M0) oraz specjalistycznych szkoleń dla kadry – 14 odpowiedzi (K13, M1).

W kolejnym pytaniu kadra nauczycielska miała się odnieść do: Jakże Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? Wskazania rozłożyły się w sposób następujący:

Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

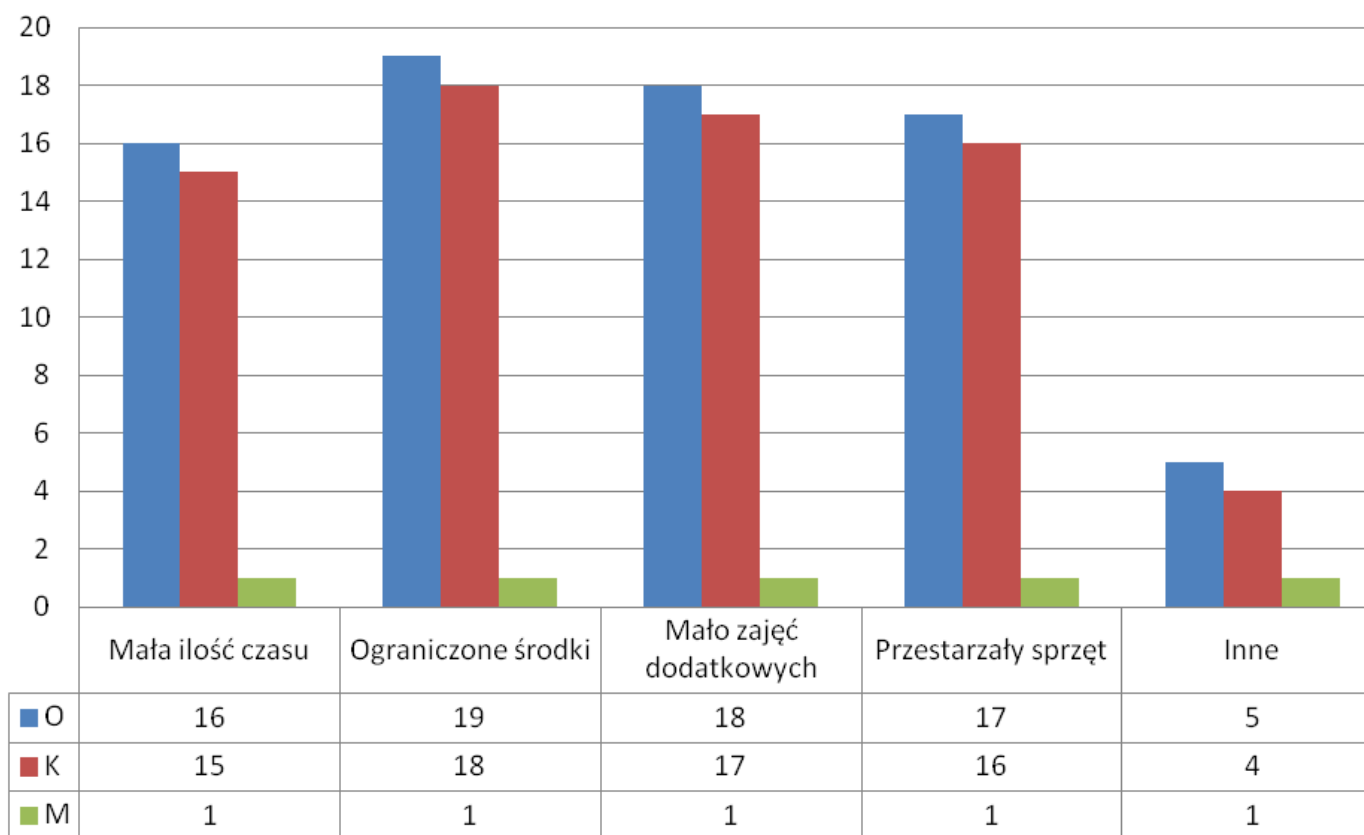


Najwięcej odpowiedzi zostało oddanych na zajęcia:

- Przygotowujące do egzaminu 8-klasisty – 18 (K17, M1),
- Dydaktyczno – wyrównawcze oraz informatyczne odpowiednio po: 17 odpowiedzi (K16, M1),
- Taneczne oraz z doradztwa zawodowego, odpowiednio: 16 (K16, M0), 16 (K15, M1),
- Sprawnościowe oraz z gry w szachy po 15 wskazań (K14, M1)
- Z tolerancji (antydiskryminacja) oraz ekologii odpowiednio: 14 wskazań (K14, M0), 14 wskazań (K13, M1).

Na pytanie Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)? wskazano na:

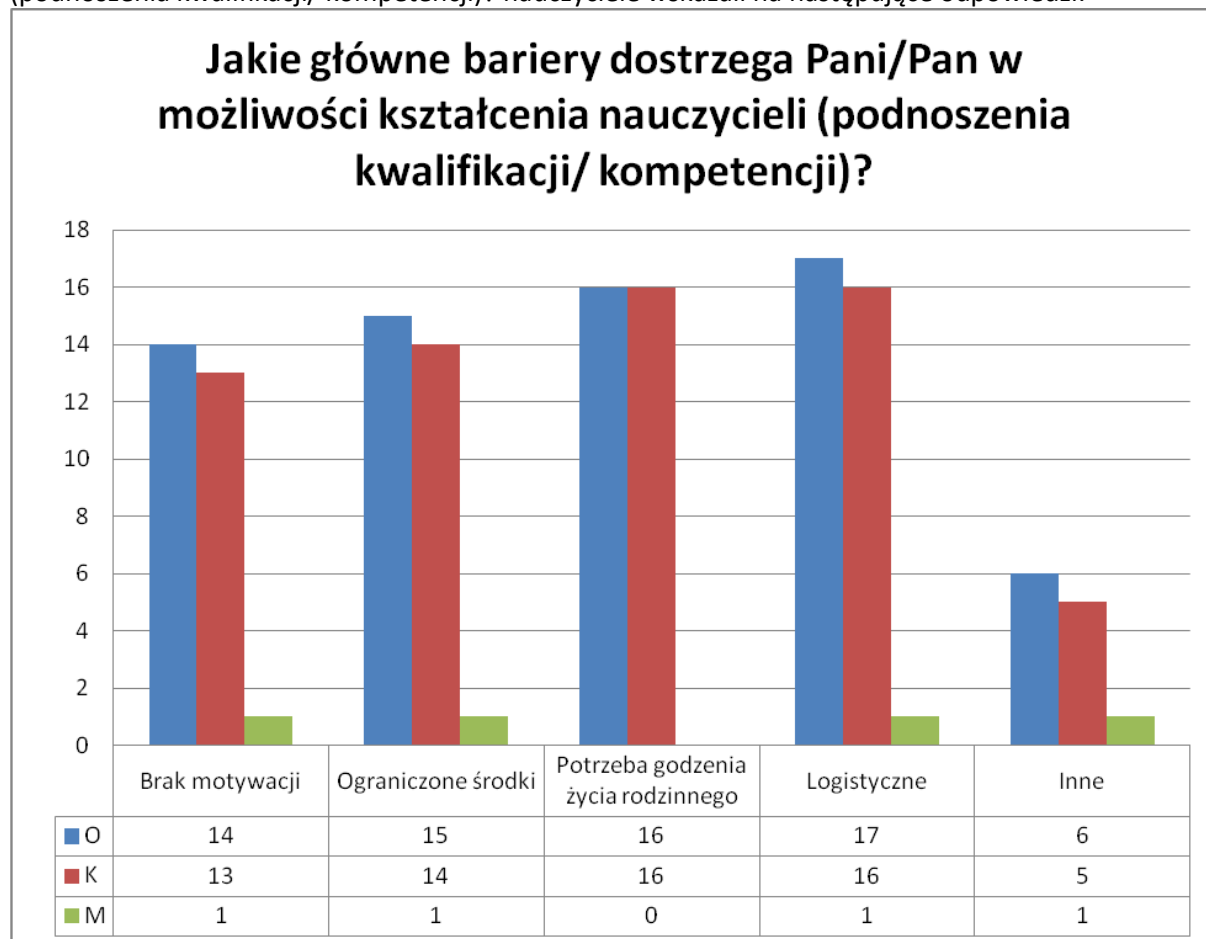
Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?



Najwięcej wskazań uzyskały odpowiedzi:

- Ograniczone środki finansowe rodziców: 19 (K18, M1),
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć): 18 (K17, M1),
- Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna: 17 (K16, M1),
- Niewystarczająca, ilość czasu wolnego: 16 (K15, M1).

W pytaniu Jakie główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)? nauczyciele wskazali na następujące odpowiedzi:

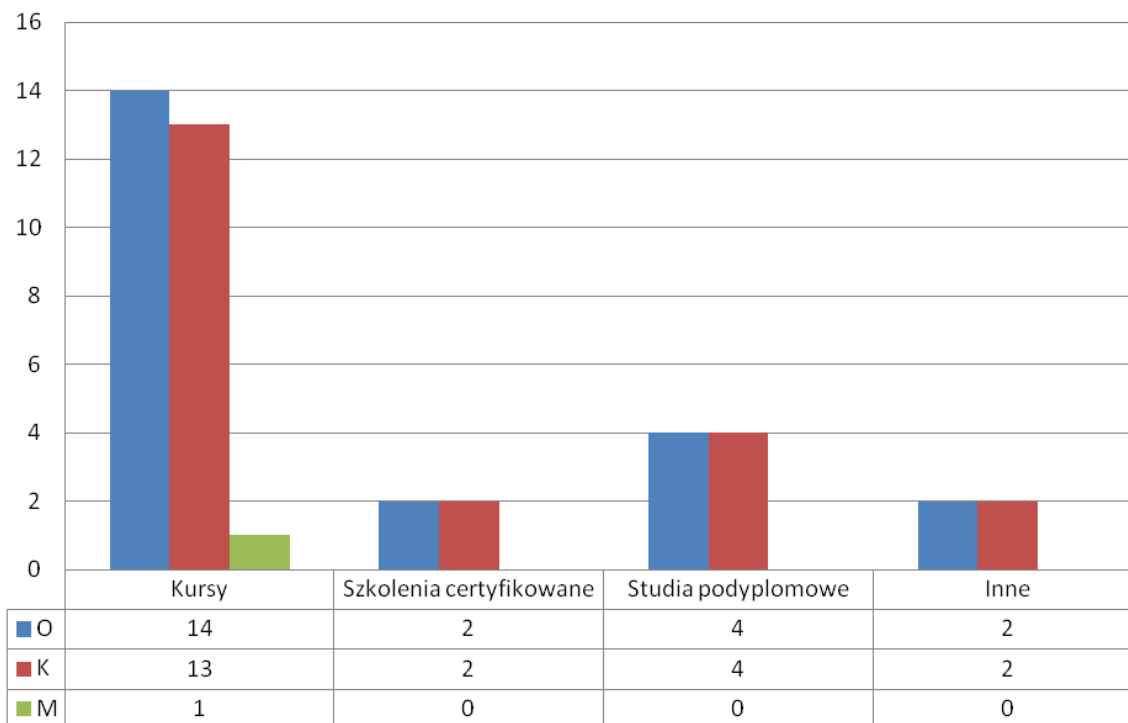


Nauczyciele wskazali w głównej mierze na bariery związane z:

- Logistyką – 17 (K16, M1),
- Potrzebą godzenia życia rodzinnego – 16 (K16, M0),
- Ograniczonymi środkami finansowymi – 15 (K14, M1),
- Brakiem motywacji – 14 (K13, M1).

Kontynuując, na pytanie: Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny? nauczyciele odpowiedzieli:

Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?



Zdecydowaną większość wskazań zebrała odpowiedź: Kursy podnoszące kompetencje/kwalifikacje – 14 (K13, M1).

Ostatnie trzy pytania uzyskały niemalże wyłącznie odpowiedzi: Nie. Dotyczyły one kwestii potencjalnej stygmatyzacji kobiet oraz zjawiska dyskryminacji w placówce:

- Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? – 21 odpowiedzi Nie (K20, M1),
- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? – 22 odpowiedzi Nie (K21, M1),
- Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci? – 22 odpowiedzi Nie (K21, M1).

Oznacza to, że w szkole nie występują tego typu negatywne precedensy.

3.3. POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY SZKOŁY

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych, tj.: informatycznych (klasy 4-6) w ramach koła informatycznego, z bajkoterapii (klasy 1-3), z gry w szachy (klasy 1-3) w ramach koła szachowego, tanecznych (klasy 1-3), sprawnościowych (klasy 1-3 i 4-6), dydaktyczno-wyrównawczych (wszystkie klasy), przygotowujących do egzaminu 8-klasisty (klasy 7-8) oraz z ekologii (wszystkie klasy),
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów),
- wsparcie edukacji włączającej (usługa asystencka, szkolenie dla kadry nauczycielskiej),
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych – warsztaty z tolerancji,

- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy – doradztwo zawodowe indywidualne.

3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

1. Koło informatyczne – celem jest opanowanie zdolności samodzielnego korzystania z różnych aplikacji komputerowych oraz nabycie uniwersalnych kompetencji logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów.
2. Bajkoterapia – celem jest identyfikacja i nazywanie emocji, wzmacnianie UP, udzielenia mu wsparcia emocjonalnego, osvajanie lęków, skłonienie do uważnego myślenia, redukcja napięcia.
3. Koło szachowe – celem jest sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi UP. Zajęcia pozwolą na stworzenie nieograniczonych możliwości wykazania inicjatywy, kształtowania wyobraźni przestrzennej, ćwiczenia pamięci, uwagi, koncentracji, inicjowanie sytuacji wymagającej logicznego myślenia.
4. Koło taneczne – celem jest zaspokajanie potrzeby ruchu, odprężenia, ekspresji. Główne założenia planu pracy kółka tanecznego polegają na obcowaniu UP z muzyką, ruchem i tańcem.
5. Zajęcia sprawnościowe - celem jest kształtowanie postawy dbania o swoje zdrowie, rozwój umiejętności ruchowych, poznawania nowych dyscyplin i gier sportowych. Co więcej, na zajęciach UP będą poznawać zasadę fair play.
6. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – celem jest eliminacja niepowodzeń szkolnych, wyrównanie istniejących braków, stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłu.
7. Zajęcia przygotowujące do egz. 8-klasisty (polski, angielski, matematyka) – celem jest przygotowanie uczniów klas 7-8 do egzaminów końcowych z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego.
8. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – celem jest ukierunkowanie na zbliżanie UP do środowiska pracy. Na zajęciach będą prowadzone działania na rzecz równości KiM. Ponadto, dojdzie do przedstawienia grupy zawodów, które stereotypowo kojarzą się tylko z jedną płcią.
9. Warsztaty z tolerancji – celem jest przyczynienie się do wzmocnienia prezentacji przez UP postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.
10. Warsztaty Ekologiczne – zajęcia będą kształtować u UP odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości i wrażliwości ekologicznej UP.

Dla kadry nauczycielskiej zostało zdiagnozowane i zaproponowane następujące wsparcie:

1. Szkolenie dla Nauczycieli – Celem szkolenia będzie wyposażenie Nauczycieli w wiedzę z zakresu opieki nad UP z SPE. W ramach kursu uczestnicy zgłębią zasady pracy asystenta, w tym metody planowania opieki, oraz zdobędą wiedzę na temat aktywizacji społecznej UP SPE. Kurs zostanie wzbogacony także o moduł poświęcony pierwszej pomocy przedmedycznej, dzięki czemu uczestnicy będą mogli lepiej reagować na nagłe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podopiecznych. Omówiony zostanie także aspekt skutecznej komunikacji z UP z SPE.

3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, wyposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Doradztwo zawodowe
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Koło informatyczne
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Koło szachowe
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Koło taneczne
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty z edukacji ekologicznej
- 6) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- 7) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty
- 8) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia sprawnościowe
- 9) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia z bajkoterapii

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów wraz z nazwami własnymi zajęć:

Rodzaj zajęć	Nazwa	Suma z Ilość szt.
Doradztwo zawodowe	Brystol mix kolorów a3	1
	Brystol mix kolorów a4	1
	Grube mazaki 36 szt.	1
	Kredki bambino	3
	Markery Giotto	3
	Mazaki 12 kolorów	1
	Papier biały ksero	1
Koło informatyczne	Kamera internetowa	15
	Klawiatura	15
	Komputer	15
	Microsoft Office	1
	Monitor	15
	Mysz	15
	Program Scottie GO! Edu	5
Koło szachowe	Szachy	15
	Zestaw ćwiczeń	1
Koło taneczne	Chustka do tańca	60
	Opaski z tęczowymi wstążkami	4
	Parasol	30
	Pompony 2 elementy	15
	Tęczowe pierścienie - zestaw	1
	Wstążka gimnastyczna	30
Warsztaty z edukacji ekologicznej	Altana ogrodowa	1
	Brystol mix kolorów a3	1
	Brystol mix kolorów a4	2

	Budki lęgowe	5
	Bystol mix kolorów a3	1
	Donica ogrodowa	5
	Doniczka glina	15
	Drewniane doniczki	6
	Dystrybutor wody zimnej	1
	Gdzie mieszkają mrówki	1
	Gra ekosystem	1
	Gra leśno-przyrodnicza	1
	Grube mazaki 36 szt.	1
	Hotel dla owadów	15
	Karmniki	4
	Karty samooceny i samopoznania	1
	Kredki bambino	3
	Markery Giotto	3
	Mazaki 12 kolorów	2
	Meble ogrodowe	1
	Miernik promieniowania	1
	Pakiet wyposażenia klasy 1-3	1
	Plansa ścienna martwe drzewo	1
	Sadzonki drzew owocowych - zestaw	5
	Sadzonki warzyw nasiona zestaw	5
	Sadzonki warzyw zestaw	5
	Ścieżka sensoryczna	1
	Torba bawełniana kolorowanka	45
	Warzywnik	3
	Warzywnik piętrowy	2
	Zawodoznawcza gra	1
	Zestaw narzędzi ogrodniczych	3

	Ziemia uniwersalna	10
	Żwir w worku	10
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Bingo matematyczne	4
	Czasownik. Co robi ? Co się z nim dzieje	1
	Dodawanie i odejmowanie domino	1
	Formy zdań. Zdania pojedyncze	1
	Formy zdań. Zdania złożone	1
	Jaki? Przymiotnik	1
	Karty pracy magnetyczne pieniądze	1
	Krótkie opowiadania cz. 1	1
	Krótkie opowiadania cz. 2	1
	Kto to?Co to? Rzeczowniki	1
	Magnetyczne pieniądze	1
	Mini zegar	1
	Nauka czasu zestaw z zegarem	1
	Odkrywaj liczby i ich właściwości	1
	Papier ksero biały	1
	Układanie zdań	1
	Ułamki koło	1
	Zegara nauka czasu	1
Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty	Klamerkowe zadania	1
	Multigra. Części mowy	1
	Ortograficzne kostki	1
	Ortograficzny omnibus	1
	Papier ksero biały	3
	Quiz. Im a Genius	1
	Repetitorium. Język Polski	30
	Repetitorium. Język Angielski	30
	Repetitorium. Matematyka	30

	Toner	2
	Tusze	2
Zajęcia sprawnościowe	Aktywne ringo	15
	Bramka junior	2
	Dmuchana piłka	2
	Dysk sensoryczny	15
	Gra Rzucanie do celu	1
	Hula hop	15
	Koszulki znaczniki	15
	Materac 200x 100x 30	1
	Materac 200x 125x 8	1
	Materac 200x100 x4	1
	Paletki zestaw	15
	Piłeczki do żonglowania	15
	Piłka 30 cm	15
	Ringo	15
	Siatka na piłki	2
	Skakanka	15
	Szafa na sprzęt	1
	Taśma do zabaw zespołowych	1
	Tunel regulowany	1
	Worki do skakania	2
	Zestaw do tenisa stołowego	8
Zajęcia z bajkoterapii	Afera nie z tej ziemi	1
	Bajki pomagajki	1
	Bajki terapeutyczne	1
	Brystol mix kolorów a3	1
	Brystol mix kolorów a4	1
	Dobre i złe sekrety	1

	Garść radości, szczypta złości	1
	Gra Czas na emocje	1
	Grube mazaki 36 szt.	1
	Karty zabaw regulacja emocji	1
	Kredki Bambino 18 kol.	4
	Kropka	1
	Markery akrylowe 18 kol.	4
	Markery Giotto 4 kolory	4
	Niedokonane odkrycie	1
	Okropny rysunek	1
	Papier ksero biały	1
	Pomocne bajki na codzienne troski	1
	Smutek i zaklęte miasto	1
	Strach i pogromca potworów	1

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych – uczniów):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?
 - ☐ Ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole
 - ☐ Zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
 - ☐ Aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. wycieczki)
 - ☐ Inne (jakie) ?.....
2. Czy twoim zdaniem zajęcia komputerowe, mogą mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie na Twoją przyszłą karierę zawodową?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć informatycznych (np. komputery)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Tak, ale słabej jakości
 - ☐ Tak, ale przestarzały
 - ☐ Nie
4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
5. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - ☐ Zdecydowanie tak
 - ☐ Raczej tak
 - ☐ Raczej nie
 - ☐ Zdecydowanie nie
6. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?
- ☐ Praktyczne warsztaty rozwijające wiedzę ekologiczną
 - ☐ Koło informatyczne
 - ☐ Koło szachowe
 - ☐ Koło taneczne
 - ☐ Doradztwo zawodowe
 - ☐ Zajęcia sprawnościowe
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Bajkoterapia
 - ☐ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
 - ☐ Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8 klasisty
 - ☐ Inne, jakie?
9. Jakim zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie, które występują)?
- ☐ Nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?.....
10. Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZUMSKU W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla nauczycieli i uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

Płeć

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

1. Czy Pani/Pana zdaniem zwiększenie zajęć informatycznych wśród uczniów może mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie przyszłą karierę zawodową uczennic/uczniów?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada odpowiedni sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć komputerowych (np. laptopy)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Tak, ale słabej jakości
 - ☐ Tak, ale przestarzały
 - ☐ Nie
3. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
4. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie
5. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? (gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski)
 - ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5
6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - ☐ Tak
 - ☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ Wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich

- ☐ Działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - ☐ Szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
 - ☐ Inne (jakie)?
7. Jakiego Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?
- ☐ Praktyczne warsztaty rozwijające wiedzę ekologiczną uczniów
 - ☐ Koło informatyczne
 - ☐ Koło szachowe
 - ☐ Koło taneczne
 - ☐ Doradztwo zawodowe
 - ☐ Zajęcia sprawnościowe
 - ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - ☐ Bajkoterapia
 - ☐ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
 - ☐ Zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty
 - ☐ Inne, jakie?
8. Jakiego Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan że występują)?:
- ☐ Nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ☐ Ograniczone środki finansowe rodziców
 - ☐ Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
 - ☐ Przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - ☐ Inne (jakie)?
9. Jakiego główne bariery dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)?
- ☐ Brak motywacji
 - ☐ Ograniczone środki finansowe
 - ☐ Potrzeba pogodzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
 - ☐ Logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
 - ☐ Inne, jakie?
10. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?
- ☐ Kurs podnoszące kompetencje/kwalifikacje
 - ☐ Certyfikowane szkolenia
 - ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Inne, jakie?
11. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?
- ☐ Tak
 - ☐ Nie
12. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- ☐ Tak

☐ Nie

13. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

☐ Tak

☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE